

«Воровство в дошкольном возрасте»

Несомненно, что большинству родителей далеко не безразлично, каким человеком вырастет их дитя. В любом цивилизованном обществе порядочность и честность среди главных достоинств личности занимают далеко не последнее место. Поэтому понятны волнения и переживания родителей, если их ребенок был замечен в краже или вдруг в доме начали появляться чужие вещи.

Безусловно, оставлять без внимания появление «незнакомых» игрушек, бантиков, канцелярии и прочего нельзя ни в коем случае. Но не стоит сразу обвинять и наказывать ребенка, «приклеивать» ему всякого рода ярлыки типа: «бандит», «вор» и т. д. Прежде всего, необходимо разобраться в сути проблемы, выяснить, зачем и почему он так делает?

Сразу следует отметить, что термины «кража», «воровство» не совсем применимы к дошкольникам, потому, что мир реальный и мир их фантазии неразделимы. Осознать свой дурной поступок они не в состоянии, а уж тем более оценить его последствия.

Если такое случилось с ребенком, которому еще не исполнилось четырех лет, его проступок трудно назвать настоящей кражей. Малыш в данном возрасте пока не способен различать «моя вещь» - «чужая». Он может взять что-либо, не задумываясь, машинально.

Ребенок постарше (четыре - шесть лет) уже способен понимать границы собственности. Но ему пока трудно сдерживать свои желания и порывы: захотелось, знаю, что не мое, все равно взял. Причем ценность вещи роли не играет – будь то дорогая игрушка или пластмассовая «безделушка». Поэтому прежде, чем начинать коррекционную работу, важно определить мотив, побуждающий его на совершение определенных действий.

Среди основных мотивов, которые толкают дошкольников на «воровство», можно выделить несколько групп:

1. желание владеть чем-то (чаще всего игрушкой);
2. желание привлечь к себе внимание взрослых;
3. желание привлечь внимание сверстников к себе как обладателю «ценного» предмета или вещи;
4. желание сделать приятный подарок кому-то из близких;
5. желание отомстить кому-либо;
6. желание узнать что-либо;
7. желание подражать взрослым.

Рассмотрим все эти мотивы подробнее.

Желание владеть-то – вполне понятный и прямой мотив. Ребенок может испытывать сильное желание владеть чем-либо (чаще всего какой-то

игрушкой, с которым малыш не в состоянии справиться). Видя новую игрушку у сверстника, о которой сам давно мечтал, и, улучив момент, он её открыто отбирает, тайно прячет, или уносит домой. При этом он не ворует, а берет. Берет, чтобы доиграть, насладиться игрой, не понимая разницы между общественной и личной собственностью человека, не понимая вообще, что такое собственность и принадлежность.

Рекомендации: необходимо систематически рассказывать ребенку о том, что существуют вещи, принадлежащие другим людям, которые брать нельзя. Рассказ свой лучше сопровождать разбором конкретной ситуации, а чтобы ребёнку было понятнее, обратить его внимание на переживания человека, утратившего какую-то вещь. Кроме того, следует приучить ребенка спрашивать разрешения, чтобы взять, позаимствовать или воспользоваться чьим-либо имуществом – это приведет к осознанности действий, позволит избежать многих неприятных ситуаций. Если вещь или игрушка все таки появились в вашем доме – потребуйте от ребенка обязательно вернуть ее хозяину.

Желание привлечь к себе внимание взрослых – достаточно глубокий психологический мотив. Возможно, в этом ярком, дорогом, красочном мире игрушек ребенку просто не хватает внимания и тепла любимых, но таких «далеких» и вечно занятых родителей. Его логика проста: «Когда я веду себя плохо, меня ругают. Но это лучше, чем когда меня не замечают». Практические психологи описывают множество таких примеров, когда дети намеренно совершают «дурные» поступки с целью привлечения к себе внимания.

Рекомендация: уделяйте ребенку хотя бы 30 минут времени, занимаясь с ним совместными интересными для него делами, чаще обнимайте его, говорите, что любите, делитесь своими переживаниями и мыслями, и тогда удастся не только наладить необходимый психологический контакт, но и создать в вашей семье благоприятную доверительную атмосферу.

Желание привлечь к себе внимание сверстников – характерно для детей старшего дошкольного возраста, когда ребенку уже не безразлично его место в группе, и он способен целенаправленно достигать желаемого, выбирая для этого все доступные способы. В этом случае, ребенок хорошо понимает, на что он идет и для чего это делает.

Рекомендация: периодически разговаривайте с ребенком, интересуйтесь в какие игры он играет и с кем, какие игрушки ему больше нравятся и о чем он мечтает. Если у ребенка выявите трудности в общении со сверстниками – обратитесь за консультацией к психологу.

Желание сделать приятный подарок близкому (чаще всего родителю) – это социальный мотив. Он вызван отсутствием понимания отрицательной оценки воровства. Ребёнок стремится тем или иным способом сделать маме приятное - и то, что он поступает неправильно ему просто не приходит в голову.

Рекомендация: не оценивайте резко и категорично данный поступок, а наоборот, скажите, что вам приятно, что он хотел вас обрадовать, но это можно было сделать другими способами. Расскажите, каким образом он может вас удивить, порадовать, сделать приятное.

Желание отомстить кому – либо вызвано повышенной эмоциональностью, ранимостью детей дошкольного возраста. Возможно, забирая ценную вещь, ребенок решил «наказать» своего обидчика. Какие игрушки дети приносят с собой в детский сад? — Любимые. А что испытывает человек, если его лишают того, что он любит? — Обиду, сожаление, разочарование и т. д. Таким образом, ребенок чувствует удовлетворение от содеянного и теперь освобождаясь роли «потерпевшего», он примеряет на себя роль «победителя».

Рекомендация: необходимо ребенку объяснять, что месть – это не самый лучший способ общения со сверстниками, рассказывать о последствиях такого поведения (потере друзей, доверия и пр., а так же обучать приемлемым способам решения споров и разногласий.

Желание узнать что-либо – это познавательный мотив, который обуславливает развитие ребенка, расширяет его знания об окружающем мире. Поэтому дошкольнику свойственен интерес к тому, как сделаны и из чего состоят предметы и вещи. Однако зачастую он чувствует себя не вправе ломать дорогие игрушки с целью узнать, что там внутри и как все устроено. Но зато с удовольствием делает это с игрушками, не принадлежащими ему, а значит не имеющими особой ценности. Поэтому берет, ту вещь, которой он не дорожит (чужую) и проводит над ней творческие эксперименты.

Рекомендация: в данной ситуации ребенок просто не может самостоятельно найти правильный объект для удовлетворения своего научного поиска. Помогите ему в этом, удовлетворите его познавательный интерес. Разрешите использовать вещи, так как ему хочется, обучите конструктивным способам разборки и сборки игрушек, проводите совместные эксперименты по изучению предметов, явлений природы и вещей различного предназначения.

Желание подражать взрослым, то есть быть как они. Дети учатся правилам поведения на примере взрослых, с которыми чаще всего общаются. Когда ребенок видит, как родители забирают вещи с работы, от соседей или

поднимают потерянную кем-то вещь, - взрослые не догадываются, что являются примером воровского поведения.

Рекомендация: никогда не берите сами то, что вам не принадлежит.

В заключение стоит сказать, что при правильном подходе к проблеме педагогов и родителей, данное «негативное» поведение может не только полностью искорениться, но и стать началом для формирования правильных социальных установок детей.