

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Муниципального образования г. Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 122»  
Дзержинского ул., д. 89 А, тел. (861) 224-01-50**

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

# **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Воспитатель  
Копылова Ольга Анатольевна**

**2020 г.**

## Введение

В современном мире мы постоянно встречаемся с различными трудностями, как социальными проблемами, так и проблемами со здоровьем, межличностными конфликтами. Взрослые постоянно испытывают тревогу за жизнь и здоровье своих детей. Дети же в опасных ситуациях всегда пытаются спрятаться в безопасное место или позвать на помощь.

Наша задача состоит не только в том, чтобы защищать и оберегать ребенка, но и в том, чтобы он смог выстоять в сложных или опасных жизненных ситуациях.

Безопасность - это состояние защищённости и умение правильно себя вести в различных ситуациях. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком. Тогда ребёнок сможет контролировать и регулировать своё поведение.

Изучив соответствующую литературу и взяв за основу программу Авдеевой Н.А., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, я составила методическую разработку по формированию безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Целью моей работы является формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Для достижения цели я поставила перед собой следующие задачи:

- Провести мониторинг уровня знаний детей в начале и конце работы
- Создать условия для сознательного изучения детьми правил безопасности жизнедеятельности
- Развивать у детей умение ориентироваться в различных сложных и опасных ситуациях.

- Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя в опасных ситуациях.
- Применение современных методов и форм обучения и воспитания, направленных на предотвращение несчастных случаев.
- Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми.

Решению этих задач способствует постоянная совместная работа с детьми в приемлемой для них игровой форме. Информацию детям давала в специально организованной деятельности и в беседах. Закрепление материала проходило в играх, на праздниках и развлечениях, широко использовала дополнительный материал: стихи, загадки, пословицы, поговорки. Использование различных форм работы с учетом возрастных особенностей детей позволило сформировать навыки правильного осознанного поведения. Научившись поступать в имитированных игровых ситуациях, близко воспроизводящих реальную обстановку, дети научились чувствовать себя намного увереннее в реальных условиях. Суть игровой ситуации состоит в том, что дети ставятся в условия, приближенные к реальности.

Методическая разработка представляет собой описание работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Работа состоит из пяти разделов:

1. Дорожное движение.

В этом разделе я знакомила детей с правилами поведения на улице, они узнали о правилах дорожного движения, (объясняла, как переходить улицу на светофоре и без него, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города, почему нельзя выходить на улицу без взрослых и играть на проезжей части). Безопасность пешеходов зависит от соблюдения ими же правил поведения на улице.

2. Безопасность дома.

Рассказывала о предметах домашнего быта, которые являются источником потенциальной опасности для детей. Такие предметы делятся на три группы:

- Предметы, которыми категорически запрещено пользоваться
- Предметы, которыми в зависимости от возраста нужно научиться пользоваться
- Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступном для детей месте.

Цель этого раздела - научить детей действовать правильно в различных бытовых ситуациях.

3. Безопасность на природе: здесь рассказывала о взаимосвязи всех природных объектов. Дети должны были понять главное: земля - наш общий дом, а человек часть природы. Опасности здесь подстерегают нас постоянно: природные явления природы, ядовитые растения и грибы, грязная вода, контакты с незнакомыми животными. В этом разделе дети учились взаимодействовать с природой и находить единственно правильные выходы из сложных ситуаций.

4. Безопасность при общении с незнакомыми людьми.

Цель раздела - рассказать об опасности контактов с чужими взрослыми, учитывая, что дети данного возраста очень доверчивы и их легко обмануть. Вместе с детьми рассматривали и обсуждали возможные ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого, например, хватает за руку, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение. Объясняла детям, как следует вести себя в подобных ситуациях: громко кричать, призывая на помощь и привлекать внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!»

Учила детей, обращая внимание прежде всего на застенчивых, робких, неуверенных в себе, правильно себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие и не спутали его с обычными детскими капризами.

## 5. Пожарная безопасность.

Данный материал дает возможность понять насколько разрушительна может быть сила огня. Благодаря огню жизнь людей стала лучше и вышла на новый уровень. Но при неправильном обращении огонь может стать и врагом. Во многих случаях от самого человека зависит, как сложатся его отношения с огнём. Если случился пожар или возгорание, ребенок должен знать, что есть определенные правила поведения, позволяющие сохранить его жизнь.

Работа по безопасности проводилась в трех направлениях: с детьми, педагогами и родителями.

### **Работа с родителями**

Эффективность работы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Поэтому я уделяла значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают). Между нами должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Родителей знакомила с тематикой проводимой работы, выстраивала взаимодействие таким образом, чтобы они не только продолжали беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступали активными участниками педагогического процесса.

Направления работы с родителями:

- родительские собрания с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы;

- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).

Для лучшего усвоения правил поведения во дворе родители вместе с детьми составляли план-схему своего двора. Вместе с детьми на план-схеме определяли особо опасные участки, а также места, благоприятные для разнообразных игр детей: их отметили специальными указателями (девочка читает книгу, мальчик играет с машиной).

По этим план-схемам дети рассказывали, как они будут играть в своем дворе: где безопасно кататься на велосипеде, санках, играть в мяч и т.д.

Аналогичным образом разрабатывали и рисовали схемы безопасного маршрута от дома до детского сада.

### Перспективный план работы по с родителями

<p><b>Сентябрь</b></p> <p>1. Анкетирование «Жизнь без опасности»</p> <p>2. Папка-передвижка «Рифмованные правила безопасности для дошкольников»</p> <p>3. Обзор литературы на тему «Детский травматизм»</p>	<p><b>Октябрь</b></p> <p>1. Выставка пособий и дидактических игр: «Не играй с огнём»</p> <p>2. Информационный стенд «Пожароопасные предметы»</p> <p>3. Беседа «Использование и хранение опасных предметов»</p>	<p><b>Ноябрь</b></p> <p>1. Консультация «Здоровая пища - здоровый ребёнок»</p> <p>2. Выставка детских работ «Наши друзья- витамины»</p> <p>3. Информация «Чтобы быть крепким, здоровым и быстро расти»</p>	<p><b>Декабрь</b></p> <p>1. Подборка игровых ситуаций по правилам дорожного движения</p> <p>2. Совместная работа детей и родителей по изготовлению атрибутов для уголка дорожного движения</p> <p>3. Конкурс «Весёлая улица»</p>
<p><b>Январь</b></p> <p>1. Беседа «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»</p> <p>2. Круглый стол «Ребёнок и его старшие приятели»</p>	<p><b>Февраль</b></p> <p>1. Беседа «Когда волк может быть добрым»</p> <p>2. Папка-передвижка «Почему дети ссорятся»</p>	<p><b>Март</b></p> <p>1. Подбор художественного слова по теме «Острые предметы»</p> <p>2. Индивидуальные беседы с целью</p>	<p><b>Апрель</b></p> <p>1. Информационный стенд «Правила поведения на воде»</p> <p>2. Экологический досуг «Берегите живое»</p>

3.Творческое задание «Истории с улицы»	3.Развлечение совместно с детьми «Страна сказок»	выявления волнующих вопросов, дополнений 3.Консультация «Обеспечение безопасного поведения в быту»	3.Подбор игровых ситуаций по правилам поведения в природе
<b>Май</b> 1.Совместная работа родителей с детьми «Составь план-схему своего двора» 2.Консультация «Внешность человека может быть обманчива» 3.Папка-передвижка «Учить детей сомневаться»			

Результатами деятельности делилась с коллегами. Проводила открытые мероприятия, которые затем обсуждались и анализировались. Педагоги приняли участие в конкурсе «Уголок безопасности». Провела семинар-практикум «Традиции и инновации в изучении правил дорожного движения». Широко использовала в работе с педагогами ролевое проигрывание ситуаций на заданную тему по безопасности.

## **ПЛАН РАБОТЫ СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА**

### **«Традиции и инновации в изучении правил дорожного движения»**

1. Презентация на тему «Формирование у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах через игровую и творческую деятельность»
2. Педагогические проблемные ситуации на знание правил дорожного движения.
3. Накопительная шкатулка – обмен опытом работы (выставка атрибутов, игр и т. д.)
4. Подборка активных форм работы с родителями по формированию дорожной грамотности.

По окончании работы результаты диагностики показали, что воспитанники получили достаточно знаний для осознанного поведения в той или иной обстановке.

В целом, все реализуемые направления по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения были направлены на то, чтобы дети научились эффективно взаимодействовать и общаться с окружающим миром. После проведенной работы, навык большинства детей в группе улучшился. Можно говорить о том, что произошли существенные изменения в уровне сформированности навыков безопасного поведения по таким показателям, как взаимодействие с людьми, поведение в помещении, здоровье, психоэмоциональная устойчивость и поведение на улице и на транспорте.

Предлагаю перспективный план работы по безопасности, организуемой в детском дошкольном учреждении, конспекты образовательной деятельности, дидактические игры, сценарии досугов, которые я использовала в работе с детьми, а также авторские проблемные ситуации со схемой алгоритма их решения.



## Перспективное планирование (дорожное движение)

	Занятие	Беседы	Игры	Праздники и развлечения
<b>Сентябрь</b>	1.«Занятие по ознакомлению с правилами дорожного движения.» 2.«Безопасность на дорогах.» 3.«Школа пешеходных наук» 4.«Сигналы регулировщика» 5.«Безопасное поведение на улице и в транспорте»	1.«Переходим через улицу» 2.«Играя во дворе не навреди себе» 3.«Если ты потерялся на улице» 4.«Улица требует внимания»	1.Д/и: «Безопасное поведение на улице» 2.Алгоритм составления рассказа «Улица» 3.Викторина «Пешеход на улице» 4.Конкурсы и эстафеты. 5.Д/и: «Светофор» 6.Д/и: «Мы шоферы» 7.Д/и: «Шоферы» 8.Д/и: «Водители» 9.Д/и: «Дорожные знаки» 10.Д/и: «Дорожные ловушки» 11.Д/и: «Дорожные знаки» 12.Д/и: «Перекресток» 13.Конкурс: «Лучший пешеход» 14: Д/И: «Поле чудес»	1.Театральная постановка: «Дорога к теремку» 2.Музыкально-игровой досуг: «Помни правила дорожного движения» 3.Кукольный спектакль: «Зеленый огонек» 4.Спортивный досуг: «В гости к светофору»

## Перспективное планирование (безопасность дома)

	Занятие	Беседы	Игры	Праздники и развлечения
<b>Октябрь - ноябрь</b>	1.«Опасные предметы дома» 2.«Каждому опасному предмету - свое место» 3.«Опасные предметы» 4.«Что мы знаем об электричестве» 5.«О правилах пользования электроприборами» 6.«Предметы быта»	1.«Кухня - не место для игр!» 2.«Горючие вещества» 3.«Осторожно - электроприборы!» 4.«Поплотнее кран закрой - осторожен будь с водой!» 5.«Ток бежит по проводам» 6.«А у нас дома газ!» 7.«Запомните детки, таблетки - не конфетки» 8.«Лекарство-осторожно!» 9.«Полезные вещи - молоток и клещи» 10.«Ножницы, катушки — это не игрушки» 11.«Бытовые опасности»	1.Творческое задание: «Бытовые опасности» 2.Д/и: «Что есть, что было» 3.Д/и: «Можно или нельзя?» 4.Д/и «Источники опасности» 5.Д/у: «Правила на всю жизнь» 6.Д/и: «Четвертый лишний» 7.Д/и: «Найди свое место» 8.Д/и: «Угадай электрический прибор» 9.Д/и: «Дорисуй, чего не хватает» 10.Д/и: «Расскажи правильно» 11.Д/и: «Чудесные превращения» 12.Д/и: «Подбери предметы с одним назначением» 13.Д/и: «Проверь все ли уголки могут работать»	1. Досуг: «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок».

## Перспективное планирование (безопасность на природе)

	Занятие	Беседы	Игры	Праздники и развлечения
<b>Декабрь - январь</b>	1. «Кошки и собаки— наши друзья» 2. «Пожарная безопасность в природе» 3. «Ядовитые грибы и ягоды» 4. «Безопасность на природе» 5. «Умеешь ли ты обращаться с животными» 6. «А. Б. В. Водяного человечка» 7. «Зимние каникулы» 8. «Безопасность при общении с животными»	1. «Гроза» 2. «Ядовитые грибы и ягоды» 3. «Безопасность на природе» 4. «Пожар в лесу» 5. «Правила общения с животными» 6. «Мы пришли на водоем» 7. «Безопасное общение с природой»	1. Д/и: «Съедобное не съедобное» 2. Д/и: «Четвертый лишний» 3. Д/и: «Обморожение» 4. Д/и: «Значение растений» 5. Д/у: «Зеленая аптека»	1. «Кукольный спектакль: Таблетки с огорода и сада» 2. Инсценировка: «Общение с природой»

**Перспективное планирование  
(безопасность при общении с незнакомыми людьми)**

	<b>Занятие</b>	<b>Беседы</b>	<b>Игры</b>	<b>Праздники и развлечения</b>
<b>Февраль</b>	1.«Осторожно улица!» 2.«Когда мамы нет дома» 3.«Сказка про колобка» 4.«Лисичка сестричка и серый волк»	1.«Встреча с незнакомцем» 2.«Контакты с незнакомыми людьми»	1.Д/и: «Контакты с незнакомыми людьми» 2.Тренинг: «Встреча с незнакомцем на улице» 2. Д/и: «Похитители и находчивые ребята»	1.Спектакль: «десять советов майора Муромова или как вести себя с незнакомыми взрослыми» 2.Инсценировка: «Один дома»

## Перспективное планирование (пожарная безопасность)

	Занятие	Беседы	Игры	Праздники и развлечения
<b>Март - апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Огонь-друг, огонь враг!»</li> <li>2. «Будь осторожен с о. нем»</li> <li>3. «Как вести себя при пожаре.»</li> <li>4. «Знай и соблюдай.»</li> <li>5. «Пожарный номер - 01»</li> <li>6. «Пожарная часть.»</li> <li>7. «Почему поезд бывает пожарным?»</li> <li>8. «Дизайнеры.»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия по детскому саду.</li> <li>2. «Детские шалости с огнем»</li> <li>3. «Огонь—друг или враг?»</li> <li>4. «Пожарный герой, он с огнем вступает в бой!»</li> <li>5. «Пожар в квартире»</li> <li>6. «Ни ночью, ни днем не балуйте с огнем»</li> <li>7. «Чем опасен дым»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Игра для друга</li> <li>2. «Земля, вода, огонь, воздух»</li> <li>3. Эстафета: «Пожарные на учении»</li> <li>4. Д/и: «Кому, что нужно для работы»</li> <li>5. Д/и: «Отдых»</li> <li>6. Д/и: «Найди, что лишнее»</li> <li>7. Д/и: «Если возник пожар.»</li> <li>8. Д/и: «Источники опасности.»</li> <li>9. Д/И: «Похитители огня»</li> <li>10 «Конкурсы и эстафеты.»</li> <li>11. Мини эстафеты.</li> <li>12. Тренинг «Пожар»</li> <li>13. Д/и: «Кто не согласен»</li> <li>14. Д/и: «Это я, это я, это все мои друзья.»</li> <li>15. Д/и: «Четвертый лишний»</li> <li>16. Д/и: «Доскажи словечко»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение: «Пожарная безопасность»</li> <li>2. Досуг: «Внимание огонь»</li> <li>3. Литературная викторина: «Что, где, когда?»</li> <li>4. Спортивный досуг: «Огнеборцы.»</li> <li>5. Тематический досуг: «Огонь— друг, огонь—враг».</li> </ol>

## Перспективное планирование (итоговое)

	Занятие	Беседы	Игры	Праздники и развлечения
<b>Май</b>	1. «Экскурсия по городу» 2. «Служба «01», «02», «03» всегда на страже.	1. «На прогулку мы идем.» 2. «Знаете ли вы правила безопасности» 3. Беседа «Начинается гроза» Цель: формирование навыков безопасного поведения время грозы.		1. КВН: «Моя безопасность» Цель: закрепить с детьми правила безопасного поведения (дома, на улице, в опасных ситуациях), учить ориентироваться в реальных условиях жизни.

## **Конспект организованной образовательной деятельности по правилам дорожного движения старшего дошкольного возраста.**

### **«Незнайка на дорогах нашего города»**

**Цель.** Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках. Учить избегать опасных ситуаций на дороге. Продолжать учить составлять последовательные рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта. Формировать умение грамматически правильно строить и употреблять в речи сложные предложения. Развивать навыки коллективной работы.

**Материал.** Мольберт. Иллюстрации с изображением дорожных знаков. Макет улицы города и светофора, игрушечные автомобили, фигурки пешеходов. Костюм Незнайки. Сдутый мяч. Серия сюжетных картинок «Незнайка на улице»:

1. Незнайка и Чиполлино идут по тротуару. У Незнайки мяч. Он подбрасывает его ногой.
2. Мяч катится на проезжую часть, по которой мчатся легковая машина и немного позади - грузовик. Незнайка бежит за мячом, Чиполлино пытается его удержать.
3. Водитель легковой машины видит Незнайку, неожиданно выскочившего на дорогу, пытается свернуть. Автомобили сталкиваются.
4. На месте аварии стоят два водителя, полицейский и Незнайка. Он опустил голову с виноватым видом, держит в руках сдутый мяч.

### **Ход занятия**

**Воспитатель.** Дети, сегодня мы поговорим о правилах дорожного движения. Знаете ли вы, почему так говорят: «Тише едешь, дальше будешь»?

**Дети.** Если водитель едет быстро, он может попасть в аварию, потому что становится невнимательным. За превышение скорости автомобиль может остановить милиционер. Чем медленнее едет автомобиль, тем легче водителю рассмотреть дорожные знаки.

**Воспитатель.** Правильно, чем аккуратнее и спокойнее ведут себя на проезжей части все участники движения, тем меньше происшествий происходит на автодорогах. Вы когда-нибудь были свидетелями дорожного происшествия? Расскажите об этом. Два-три ребёнка составляют рассказы - из личного опыта.

**Воспитатель.** Для организации движения пешеходов и водителей и обеспечения их безопасности на дорогах установлены дорожные знаки. Каждый участник движения не только должен знать, что они обозначают, но и выполнять их требования, чтобы не произошло дорожно-транспортного происшествия - аварии. Скажите, какие дорожные знаки вы знаете?

**Дети** называют дорожные знаки, которые они рассматривали на предыдущих занятиях. Воспитатель выставляет их на мольберт и предлагает детям поиграть в игру «Говорящие знаки». Каждый ребёнок выбирает любой дорожный знак и рассказывает, что он обозначает, для кого из участников движения предназначен и что может произойти, если водитель или пешеход не заметят его или не выполнят его указание.

**Воспитатель.** А теперь я загадаю вам загадки:

Не живая, а идёт,  
Неподвижна, а ведёт.  
Что это?  
(Дорога.)  
Он мчится вдоль по улице,  
Ворчит скороговоркой.  
Машинам не угнаться  
За этой тараторкой.  
(Мотоцикл.)  
Не летит, не жужжит,  
Жук по улице бежит.  
И горят в глазах жука  
Два блестящих огонька.



(Автомобиль.)  
Стоит у края улицы  
В длинном сапоге  
Чучело трёхглазое  
На одной ноге.  
Где машины движутся,  
Где сошлись пути,  
Помогает улицу  
Людям перейти.  
Запылал у чучела  
Изумрудный глаз -  
Значит, можно улицу  
Перейти сейчас. (Светофор.)

**Дети** отгадывают загадки. Воспитатель выставляет на стол макет улицы, маленькие игрушечные автомобили, фигурки пешеходов, светофор и дорожные знаки. Затем предлагает двум-трём детям смоделировать на макете ситуации, при которых пешеходы или водители нарушают правила дорожного движения, и объяснить, почему подобные действия опасны.

**Воспитатель.** Вспомните стихотворения, в которых говорится о том, что обозначают сигналы светофора.

1-й ребёнок.  
Чтоб тебе помочь, дружок,  
Путь пройти опасный,  
День и ночь горят огни -  
Зелёный, жёлтый, красный.

2-й ребёнок.  
Загорелся красный свет -  
Стой на месте, хода нет!

3-й ребёнок.  
Загорелся жёлтый свет

Он даёт тебе совет: '

- Подожди, не торопись,

Свет изменится, дождись!

4-й ребёнок.

Свет зелёный говорит:

Проходите, путь открыт!

**Воспитатель.** Молодцы, вы хорошо усвоили правила поведения на дороге.

А вот герой одной сказки, ничего не знает и всегда всё забывает. Как вы думаете, кто это?

**Дети.** Незнайка.

Входит Незнайка (его роль исполняет взрослый), он неряшливо одет, держит в руках сдутый мяч и набор картинок.

**Воспитатель.** Незнайка, что случилось? Почему ты такой грустный, и что случилось с твоим любимым мячом?

Незнайка, тяжело вздыхая, молча протягивает картинки. Воспитатель выставляет их на мольберт (без соблюдения последовательности изображённых на них событий).

**Воспитатель.** Дети, давайте разберёмся, что же случилось с Незнайкой.

**Дети** раскладывают картинки в соответствии с развитием сюжета. Два-три ребёнка составляют по ним рассказы.

**Воспитатель.** Незнайка, неужели всё так и случилось?

Незнайка вновь тяжело вздыхает и кивает головой.

**Воспитатель.** Да, правил поведения на дороге ты не знаешь! Почему ты их не учишь, ведь ты уже большой? Наши дети давно уже знают, что на проезжей части играть запрещено!

**Незнайка.** Научите меня, пожалуйста, всему, что сами знаете.

**Воспитатель.** Дети, поможем Незнайке усвоить правила дорожного движения? Дети. Да!

**Воспитатель.** Чтобы остаться на занятии, ты должен привести себя в порядок, внимательно слушать и выполнять то, о чём я буду говорить.

*Незнайка* поправляет одежду. Воспитатель предлагает ему вместе с детьми выполнить движения в соответствии с текстом стихотворения.

### **Физкультминутка.**

Наш Незнайка потянулся,  
(Поднимают руки вверх, потягиваются.)  
Раз нагнулся, два нагнулся,  
(Делают наклоны вправо-влево.)  
Руки в стороны развёл,  
(Разводят руки в стороны.)  
Мячик свой он не нашёл.  
(Поворачивают голову вправо-влево.)  
Чтоб пропажу отыскать,  
Надо на носочки встать.  
(Ставят руки на пояс, встают на носочки.)  
Наконец, нашёлся мяч,  
Он готов пуститься вскачь.  
Вы попрыгайте немножко  
По спортивной по дорожке.  
(Выполняют прыжки.)  
Но не стоит, мячик мой,  
Так скакать по мостовой.

**Воспитатель.** Давайте поиграем. Я начну предложение, а вы его продолжите.

Я могу перейти через дорогу, только если...  
Если не соблюдать правила дорожного движения, то...  
На проезжей части нельзя играть, потому что...

**Воспитатель.** Послушайте ещё одну загадку:

Посмотри, силач какой!  
Он взмахнул одной рукой -  
И остановился вмиг

Пятитонный грузовик.

**Незнайка.** Я знаю, это кран, он может зацепить и задержать любую машину.

**Воспитатель.** Дети, как вы думаете, прав Незнайка?

**Дети.** Нет, это регулировщик.

**Воспитатель.** Правильно! Как вы думаете, у регулировщика или инспектора дорожного движения трудная работа? Какими качествами должен обладать человек этой профессии? (Дети высказывают предположения.)

Представьте себе, что вы работаете инспекторами дорожного движения. Как выглядит ваша форма? Какие предметы вы используете для регулирования движения пешеходов и автотранспорта? Что входит в ваши обязанности? (Ответы детей.)

**Незнайка.** Как интересно! Оказывается, я ещё много не знаю. Вы могли ответить на мои вопросы?

Почему нельзя играть с мячом рядом с проезжей частью?

Для чего существуют пешеходные переходы?

Почему опасно переходить дорогу перед близко идущим транспортом?

Почему нельзя выходить на проезжую часть из-за кустов или заборов?

Почему дети должны держаться за руку взрослого при переходе через дорогу? (Ответы детей.)

**Незнайка.** Спасибо вам за то, что вы объяснили мне, как нужно вести себя на улицах города. Теперь я буду внимателен и осторожен. Можно обращаться к вам, если мне понадобится помощь или появятся новые вопросы?

**Дети.** Да!

**Воспитатель.** Конечно, приходи, Незнайка, мы всегда рады помочь тебе и научить чему-то, что знаем сами.

**Незнайка** прощается и уходит.

**Воспитатель.** Я уверена, что вы запомните правила дорожного движения и никогда их не нарушите. Дома вместе с мамами и папами нарисуйте, пожалуйста, картину на тему «Улица моего города».

## **Конспект организованной образовательной деятельности по правилам дорожного движения старшего дошкольного возраста.**

### **«Школа пешеходных наук»**

**Цели:** закрепить знания о правилах перехода улицы без помощников, пешеходном переходе, светофоре, правилах поведения в общественном транспорте; познакомить с понятиями «перекресток» и «двустороннее движение»; закрепить знание геометрических фигур.

**Оборудование:** светофор, пешеходный переход, дорожные знаки, игрушки.

Занятие проходит в музыкальном зале (или группе).

### **Ход занятия**

**Воспитатель.** Дети, сейчас мы с вами гуляли во дворе. Какое правило-присказку вы там выучили и запомнили?

**Дети.** Пора не пора — не ходи со двора. Играй только во дворе и не выбегай на проезжую часть дороги.

**Воспитатель.** Правильно. А почему нельзя этого делать?

**Дети.** Потому что на улице много машин и все они ездят быстро.

**Воспитатель.** А теперь мы с вами отправимся на прогулку по одной из улиц нашего большого города. Сейчас мы станем пешеходами. А для пешеходов существуют определенные правила дорожного движения.

1-й ребенок

Везде и всюду правила,  
Их надо знать всегда.  
Без них не выйдут в плаванье  
Из гавани суда.

2-й ребенок

Выходят в рейс по правилам  
Полярник и пилот.  
Свои имеют правила  
Шофер и пешеход.

3-й ребенок

По городу, по улице  
Не ходят просто так:  
Когда не знаешь правила,  
Легко попасть впросак.

4-й ребенок

Все время будь внимательным  
И помни наперед:  
Свои имеют правила  
Шофер и пешеход!

*Я. Пишумов.*

**Воспитатель.** Давайте мы сейчас и вспомним эти правила. Ой, дети! Кто-то еще торопится сюда? Наверное, не все гости собрались у нас.

Появляются игрушки-звери.

**Игрушки.** Здравствуйте, ребята! Мы узнали, что вы знаете правила дорожного движения, и мы хотим их выучить сами...

**Воспитатель.** Кто вы? Откуда? А я их узнала! Это герои сказки Сергея Михалкова «Бездельник светофор». Помните, мы с вами ее читали? Возьмем с собой лесных зверей?

**Дети.** Да!!!

**Воспитатель.** Итак, вышли мы на улицу и пошли гулять по... забыла. Как же называется часть улицы, по которой должны ходить пешеходы?

**Дети.** Тротуар.

**Воспитатель.** Правильно, ребята. Пешеходы должны ходить по тротуару. А по какой его стороне они должны идти?

**Дети.** По правой стороне.

**Воспитатель.** Правильно, по правой, чтобы не мешать другим пешеходам. В пешеходном деле самое главное и трудное — переходить улицу. Вот и ответьте мне, пожалуйста, на вопрос: где пешеходы должны переходить

улицу?

**Дети** отвечают.

Правильно, улицу надо переходить в строго определенном месте. А как называется это место?

Дети отвечают.

Правильно! Вот эта полосатая дорога и есть пешеходный переход. Его еще можно назвать «зеброй». Дети, а ведь у пешеходов есть помощники при переходе улицы. Кто знает загадки о них? Ребенок

Днем и ночью я горю,  
Всем сигналы подаю,  
Есть три цвета у меня.  
Как зовут меня, друзья?

*(Светофор.)*

**Воспитатель.** А есть ли еще помощники у пешехода?

Ребенок

Посмотри, силач какой:  
На ходу одной рукой Останавливать привык Пятитонный  
грузовик.

*(Полицейский-регулирущик.)*

**Воспитатель.** Дети, а что обозначают сигналы светофора?

Дети *(хором)* Красный — стой, Желтый — жди, а зеленый — проходи!

**Воспитатель.** А теперь мы с вами побываем в «Школе пешеходных наук».

Учеба в обычной школе начинается с азбуки. Вы видели вывески или таблицы вдоль дорог? Это дорожные знаки. Что же обозначает каждый дорожный знак?

Дети рассматривают переносные дорожные знаки и называют их:

«Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»,  
«Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки».

Сегодня я познакомлю вас с новым знаком. Он треугольной формы.

Нарисованы на нем два человека. Называется он «Дети». Обозначает: где-то рядом находится школа или другое детское учреждение. Этот знак будет вашим помощником, здесь пешеходу и водителю надо быть внимательными. Молодцы, дети! Вы правильно разобрались в дорожных знаках, и в «Школе пешеходных наук» вам поставят только «отлично»!

А теперь мы поиграем с вами в игру «Пассажиры», из пешеходов превратимся в пассажиров. Пока будем ждать автобус (а где его ждут?), нам надо с помощью считалки выбрать водителя.

Ребенок

*Светофор*

Где ты был до сих пор?  
Задержал светофор. Красный — ясно — Путь опасный.  
Желтый — то же,  
Что и красный.  
А зеленый впереди —  
Проходи!

**Воспитатель.** Идемте на остановку. Если вы отгадаете загадку, то автобус быстро приедет на остановку.

Что за чудо — синий дом,  
Окна светлые кругом,  
Носит обувь из резины,  
А питается бензином?

А вот и автобус.

*Автобус построен из модульного конструктора детьми заранее.*

Садимся поудобнее, занимаем места и отправляемся в путь.

*Играет музыка композитора М. Старокадомского к сцене «Веселые путешественники» на слова С. Михалкова, аккомпанирует музыкальный руководитель.*

Дети (*поют*)



Мы едем, едем, едем  
В далекие края,  
Хорошие соседи, Счастливые друзья.  
Тра-та-та! Тра-та-та!  
Мы возем с собой кота,  
Чижика, собаку,  
Петьку-забияку, \*  
Обезьяну, попугая —  
Вот компания какая! (2раза)

**Воспитатель.** Пока мы будем ехать, расскажите мне о правилах поведения в общественном транспорте.

**Дети.** Во время движения нельзя руками трогать двери. Нужно ждать, пока их откроет водитель. У него есть специальная кнопочка.

**Воспитатель.** А можно разговаривать во время движения с водителем?

**Дети.** Нельзя, водитель отвлекается.

**Воспитатель.** А можно высовываться из окна?

**Дети.** Нельзя, это опасно.

**Воспитатель.** Можно ли громко разговаривать в автобусе?

**Дети.** Нет, это мешает другим пассажирам.

**Воспитатель.** Молодцы! Вы хорошие пассажиры, умеете себя вести, и никто не сделает вам замечания ни в автобусе, ни в троллейбусе. На этом наше путешествие заканчивается. Тихо, спокойно выходим из автобуса и снова становимся пешеходами. Дети, а как нам теперь правильно перейти на другую сторону улицы, чтобы попасть в свою группу?

**Дети.** Надо дойти до пешеходного перехода.

**Воспитатель** подводит итоги занятия и предлагает детям нарисовать дорожные знаки в подарок зверюшкам.

## Дидактическая игра «Безопасное поведение на улице»

**Дидактическая задача:** закрепление знаний детей о безопасном поведении на улице. Формировать здоровьесберегающее мышление, умение использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.

**Предварительная работа:** работа по теме: «Изучение правил дорожного движения».

**Материал:** Светофорик (взрослый)

### Ход игры

1. Ребята, а к нам пришел гость. Кто он?

Догадайтесь...

У этого парня

Три глаза и одна голова.

Зато голова эта очень умна,

Все время подмигивает она.

Красный, желтый и зеленый глаз

Поочередно смотрят на нас.

Молодцы. Это светофор *«появляется Светофорик»*.

1. *Светофорик:* Здравствуйте ребята. Я знаю, что вы учили Правила дорожного движения, соблюдайте их, находясь на улице. Но сегодня мы с вами поговорим о тех мерах безопасности на улице, которые помогут вам сохранить свое здоровье и даже жизнь.

Чтобы прочными были знания,

Вам, друзья, предлагаю задания.

**Задание 1.** Вам нужно пройти до остановки и сесть в троллейбус, автобус, трамвай или маршрутное такси. Как безопаснее добраться до остановки? *{Ответы детей}*.

Правильно. По тротуару дойти до перекрестка, на зеленый свет светофора по «зебре» перейти на другую сторону, а если не успели, надо стоять на

«островке безопасности». Если рядом есть подземный переход, перейти улицу через него.

Какие последствия могут быть у пешеходов при несоблюдении правил перехода улицы? *«Ответы детей».*

Задание 2. Вот вы и на остановке. Нужного вам транспорта еще нет. Может, поиграть на остановке? *{Ответы детей}.*

Да, остановка - не место для игр.

Как нужно себя вести на остановке и почему? *{Ответы детей}.*

Верно. Стоять от дороги подальше, не становиться на бордюр - можно потерять равновесие и упасть на проезжую часть. Стоять надо тихо, не толкать соседей.

Задание 3. - Есть ли правила посадки в общественный транспорт? Зачем они нужны? Заслушиваются рассуждения детей.

Правильно. Если не соблюдать правила посадки, то возникнет давка, люди могут получить травмы. А в любой вид общественного транспорта заходят через заднюю дверь, а выходят через переднюю, дождавшись полной остановки транспорта. Нельзя толкаться. Надо пропускать инвалидов, пожилых людей, детей.

Задание 4. Вы станете пассажирами. Припомните правила поведения в салоне, которые помогают пассажирам избежать опасности *{ответы детей}.*

Вы меня радуете. Вы знаете, что при посадке нельзя задерживаться в дверях, надо проходить сразу в салон. В салоне есть специальные места для инвалидов, пожилых людей, детей. Но если их мало, надо уступать место. В салоне следует вести себя спокойно, не шуметь, не капризничать, не мешать проходу по салону пассажирам. Нельзя отвлекать водителя во время движения, - ведь он отвечает за жизнь и безопасность пассажиров. Сидя или стоя, надо крепко держаться за поручни, чтобы не упасть во время поворота или резкого торможения. Внимательно слушай объявления водителя, к выходу

на своей остановке, надо готовиться заранее. Сейчас вы еще маленькие, но скоро вам придется тоже покупать билет на проезд.

*Светофорик:* - Вы молодцы, ребята. Какой полезный совет вы бы дали детям, которые бегают по тротуарам, играют на нем в мяч, а то и играют на проезжей части. Чем они рискуют? Какие последствия могут быть при соблюдении элементарных правил ДД?

Заслушиваются рассуждения детей.

Все верно. Несоблюдение ПДД - это угроза жизни и здоровью как самих нарушителей, так и других людей.

Светофорик прощается и уходит.

## Спортивный досуг «В гостях у светофора»

### *Цели:*

- закрепить умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни;
- привлечь родителей к совместной деятельности с детьми;
- совершенствовать двигательные навыки;
- способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

### Действующие лица

Ведущий — Светофор 1

Бармалей

Член жюри (инспектор ГИБДД).

Команды «Зебра» и «Автомобилисты» — участники соревнования (дети и родители).

Звучит музыка из кинофильма «Берегись автомобиля!». Дети с родителями входят в зал с эмблемами своей команды, их встречает светофор.

### **Светофор:**

Друзья!

Признаться вам спешу: Знакомству очень рад!

Зовусь я всюду «Светофор», Я лучший друг ребят!

Хочу проверить, как вы знаете правила дорожного движения, и посмотреть, насколько вы ловкие, сильные и умелые. Оценивать наше соревнование будет инспектор ГИБДД.

### Представление команд

#### **«Зебра»:**

Зебра — команда умелая,

Ловкая, сильная, смелая!

Соревноваться с нами спешите, Мы уже взрослые — не малыши!

## **«Автомобилисты»**

Мы — автомобилисты,

Не стой на пути,

Наша команда всегда впереди!

Дети исполняют песню «Светофор» (сл. В. Кожевниковой, муз. Е. Филипповой).

**Светофор.** Объявляю наше соревнование открытым.

### **1 конкурс «Пройди по переходу»**

Дети должны пройти полосу препятствий: зебра — скамейка — дуги, около которых расставлены дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Надземный переход», «Подземный переход». Выигрывает та команда, участники которой быстрее и безошибочно справятся с заданием.

### **2 конкурс «Собери автомобиль»**

Участникам команд необходимо добежать до обруча и собрать в нем из крупных пазлов картинку «Автомобиль».

### **3 конкурс «Дорожные знаки»**

Из каждой команды выбираются четыре ребенка. Напротив детей находится стол, на котором в произвольном порядке лежат дорожные знаки. Каждый участник должен довести за веревочку игрушечный грузовик до стола и выбрать нужный знак (для одной команды информационно-указательный, для другой — запрещающий, и привести их обратно в кузове).

*Под музыку входит Бармалей.*

### **Бармалей:**

Маленькие дети,

Ни за что на свете

Правила движения

Выполнять не смейте!

На дороге вовсе

Не будьте осторожны,

Что вы захотите —

Все вам будет можно.

Ты на красный свет — иди,

На зеленый — стой,

Ну а желтый впереди

— Пробеги трусцой.

**Светофор:**

Что за чушь?

Как вам не стыдно?

Правил Он не знает, видно.

Дети вам узнать помогут,

Как переходить дорогу.

*Дети рассказывают Бармалею о значении сигналов светофора.*

**Бармалей:**

Ваши головы забиты

Настоящей ерундой.

Вы про правила забудьте

— Вот совет простой:

Мяч бери — и на дорогу,

И в футбол давай поиграй.

Там машин бывает много,

Ты машине пас подай.

Если с горочки зимой

Хочешь покататься,

На дорогу выезжай

— Знаешь, клеве братцы!

**Светофор.**

Нет, ну это уже слишком!

Больше слушать не желаем.

Мы без вас прекрасно знаем.

*(Спрашивает детей.)*

Можно прямо на дороге Поиграть с мячом немного?

**Дети.** Нет.

**Светофор:**

Ну а с горки на дорогу

Можно съехать?

**Бармалей.** Ради Бога!

**Дети.** Нет.

**Светофор:**

Можно сразу очутиться

В лучшем случае — в больнице.

Ты послушай, Бармалей, Уходи-ка поскорей И не путай всех детей.

**Бармалей:**

Милый, милый Светофор,

Я же сам себе не вор.

Буду правила учить

*И с ребятами дружить.*

**Светофор.** Так и быть, оставайся с нами, поможешь нам отгадать загадки.

### Отгадай загадку

Светофор читает загадки. Участники команд — дети — отгадывают их. Бармалей называет неправильные ответы, путая детей.

**Светофор:**

Полосатая лошадка

— Ее зеброю зовут,

Но не та, что в зоопарке,

По ней люди все идут.

**Бармалей.** Это матрас, нет, кошка полосатая. Дети. Пешеходный переход.

**Светофор:**

Дом по улице, идет,

На работу всех везет.

Не на тонких курьих ножках,

А в резиновых сапожках. *(Автобус.)*



Шагаешь — впереди лежит.

Оглянешься — домой бежит. *(Дорога.)*

Чтоб тебе помочь дружок,

Путь пройти опасный.

День и ночь горят огни —

ЗЕЛЕНый желтый. красный. *(Светофор.)*

Красный вагон по рельсам бежит,

Всех, куда надо, он быстро домчит. *(Трамвай.)*

#### **4 конкурс «Извилистая дорога»**

Участникам команд необходимо провести игрушку-машинку между кеглями. Побеждает тот, кто не заденет кегли.

#### **5 конкурс «Веселые гонки»**

Взрослый участник команды, держа ребенка за ноги, проходит с ним как можно быстрее по специально выделенной дорожке. И передает эстафету следующей паре. Побеждает та команда, участники которой быстрее выполняют **задание**.

Светофор. Наше соревнование подошло к концу. Слово предоставляется инспектору ГИБДД.

#### **Выступление инспектора**

Всем участникам спортивного досуга вручаются призы; награждаются победители.

## Загадки о дорожном движении.

Дом по улице, идет,  
На работу всех везет.

Не на тонких курьих ножках,  
А в резиновых сапожках. *(Автобус.)*

Шагаешь — впереди лежит.

Оглянешься — домой бежит. *(Дорога.)*

Чтоб тебе помочь, дружок,  
Путь пройти опасный.

День и ночь горят огни —

Зеленый, желтый, красный. *(Светофор.)*

Красный вагон по рельсам бежит,

Всех, куда надо, он быстро домчит. *(Трамвай.)*

Не живая, а идёт,

Неподвижна, а ведёт.

Что это? *(Дорога.)*

Он мчится вдоль по улице,

Ворчит скороговоркой.

Машинам не угнаться

За этой тараторкой.

*(Мотоцикл.)*

Не летит, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька.

*(Автомобиль.)*

Стоит у края улицы

В длинном сапоге

Чучело трёхглазое

На одной ноге.

Где машины движутся,  
Где сошлись пути,  
Помогает улице  
Людам перейти.  
Запылал у чучела  
Изумрудный глаз -  
Значит, можно улицу  
Перейти сейчас. *(Светофор.)*  
Пешеходам объясняет  
Как дорогу перейти.  
Он сигналы зажигает,  
Помогая им в пути. *(Светофор.)*  
У него сигналов три.  
Ты сигналы назови. *(Красный, желтый, зеленый.)*  
Какой у светофора свет  
    Нам говорит: «Прохода нет!»? *(Красный.)*  
    Какой свет горит,  
«Вперед идите!» говорит? *(Зеленый.)*

*«Проблемные ситуации по основам безопасности жизнедеятельности для старших дошкольников»*

**«Идём в театр»**

Вы мамой отправились в кинотеатр. Он находится совсем недалеко от вашего дома. Чтобы добраться до места, можно проехать на автобусе. А можно пройти по улицам пешком. Какой путь ты выберешь? Почему?

**«В лифте»**

Света со старшим братом Артемом поднимались в лифте домой. Дети смеялись и в шутку тихонько толкали друг друга. Вдруг Света подпрыгнула, и лифт сейчас же остановился. Что делать?

**«Алло! Кто дома?»**

Зазвонил телефон, и Саша взял трубку. «Алло!» - сказал он. Чей-то голос ответил: «Здравствуй! Где сейчас твои родители? Ты один дома?» Что делать Саше? Почему?

**«Звонок в дверь»**

Однажды, когда Катя осталась совсем ненадолго одна дома, в дверь позвонили. «Кто там?» - спросила Катя. «Откройте, я принёс для вас посылку с конфетами и игрушками», - ответил незнакомый голос из-за двери. Что делать Кате?

**«Чужая старушка»**

Даша играла на детской площадке с ребятами, незаметно к ним подошла старушка, в руках она держала маленького пушистого котёнка. «Девочка, хочешь поиграть с котёнком? У меня в машине есть ещё один такой же, пойдём со мной», - обратилась она к Даше. Что делать девочке?

**«Забывтый пакет»**

Серёжа вышел во двор и увидел около песочницы большой яркий пакет. Серёжа огляделся вокруг, но во дворе кроме него никого не было. «Интересно, что лежит в пакете? Может быть, новый мяч или машина?» - подумал мальчик. Ему захотелось заглянуть в пакет. Что делать Серёже? Почему?

**«Что поможет быть здоровым»**

Мальчик Рома очень хочет научиться играть в хоккей, но зимой он часто сидит дома и не гуляет, потому что боится заболеть. Подскажи, что делать Роме? Что поможет ему быть здоровым?

**«Грязные руки»**

Таня с мамой возвращались домой и очень проголодались.

«Сейчас купим что-нибудь вкусное,- сказала мама,- вот только руки у нас грязные».

Как привести в порядок руки? Что можно купить и съесть, чтобы не навредить здоровью?

### **«Зуб заболел»**

Мама отвела Никиту к зубному врачу. «Ты очень любишь есть конфеты и пирожные,- сказал врач Никите, - и мало заботишься о своих зубах».

Почему мальчик оказался у врача? Что делать, чтобы зубы были здоровыми?

## **Картотека проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста.**

**Цель:** учить решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения, развивать речь детей, логическое мышление, воображение, память, культуру общения.

### **Задачи:**

Учить осуществлять элементарную поисковую деятельность, замечать и осознавать противоречия в суждениях, использовать разные проверки предположений.

Самостоятельно применять знания при анализе ситуаций, находить противоречия и решать их.

Упражнять в более глубоком анализе предмета, выявление свойств и качеств, не связанных с выполнением основных функций предмета.

Добиваться, чтобы ребенок имел версию решения проблемы, оригинальный ответ.

Развивать активность, самостоятельность при решении проблемных ситуаций.

### **Ситуация с огнём.**

В квартире пожар. Что ты будешь делать? Почему?

Дым в соседней квартире. Твои действия?

Научить детей правильно действовать в чрезвычайных ситуациях; закрепить знания правильного поведения при пожаре; прививать навыки осторожного обращения с огнем.

### **Ситуация с водой.**

Видишь, что кто-то тонет. Как поступишь?

### **«Что было бы если бы в детском саду объявили тревогу»**

Учить детей правильно и быстро реагировать на сигналы тревоги, закрепить знания детей о мерах противопожарной безопасности; развивать быстроту

реакции, согласованность действий воспитателя и детей; воспитывать желание помогать друг другу.

**«Что бы вы попросили у золотой рыбки?»**

Учить детей соразмерять, кому помощь важнее: тебе или твоим близким и друзьям.

**- Игровая ситуация «Ребенок потерялся или заблудился»**

- Что ты будешь делать, если ты потерялся?
- Назови свое имя и фамилию, возраст (или дату рождения, дом адрес, телефон родителей (или других близких родственников?)

**- Игровая ситуация «Вопрос- ответ»**

- Какого человека мы называем незнакомцем?
- Как следует поступать, если незнакомец предлагает вам игрушку, конфетку, подарок?
- Почему не следует гулять на улице одному?
- Сколько сигналов у светофора?
- Где можно кататься на велосипеде, самокате, роликовых коньках?
- В каком месте можно переходить дорогу?
- Можно ли играть детям на проезжей части дороги?
- Какие правила нужно соблюдать при встрече с бездомными животными?
- Какие опасные предметы ты знаешь?
- Почему нельзя выглядывать в открытое окно?
- Почему нельзя открывать дверь незнакомым людям?
- Что ты будешь делать дома, если останешься один?

**-Игровая ситуация «Опасные предметы»**

На подносе лежат различные предметы.

Ведущий предлагает детям выбрать предметы, которые опасны для жизни.

Дети приносят предметы и объясняют почему они являются опасными?

## Литература.

1. Авдеева Н.А., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: Детство-Пресс, 2012
2. Анастасова Л.П. Жизнь без опасности. -М.: Винтона Граф,1996г.
3. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности.-М.:Скрипторий,2007
4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада. 5-е изд.- М.: Просвещение,2006
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2015
6. Васильева И. Учим правилам безопасности. – М.: Дошкольное воспитание № 2, 1980г.
7. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
8. Гарнышева Т.П. Как научить детей Правилам дорожного движения.- СПб.:Детство-Пресс,2010
9. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников.2-е изд.-М.:Айрис-пресс,2007
11. Мойорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. М.: Скрипторий, 2006
12. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения.- М.:Скрипторий,2005
13. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в лесу. М.: Педагогическое общество России, 2005.
14. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.-М.: Сфера, 2009.