

Методическая разработка на тему:
**«Формирование экологических знаний у детей дошкольного возраста
посредством дидактических игр»**

**Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 122
Машина Людмила Михайловна**

Краснодар 2021 г.

Актуальность:

Формирование у дошкольников основ экологической культуры является одной из главных задач воспитания, т.к. все сферы развития личности неразрывно связаны с воспитанием ответственного отношения к природе.

Экологическое воспитание предполагает системный подход к ознакомлению с природой и природоохранной деятельностью.

В дошкольном образовании пока не найден единый подход к экологическому воспитанию, до сих пор ведутся поиски эффективных технологий. Дошкольникам трудно установить связь между причиной и следствием. Дети не могут применять знания в практической деятельности. Решить эту проблему можно путем вовлечения детей в деятельность, позволяющую на собственном опыте познакомиться с данной закономерностью. Наиболее адекватными к поставленной задаче с учетом психологических особенностей дошкольников являются дидактические игры.

Игра для ребенка является ведущим видом деятельности, основным фактором развития всех психических и познавательных процессов.

Дидактические игры экологического содержания помогают увидеть целостность отдельного организма и экосистемы, осознать уникальность каждого объекта природы, понять, что неразумное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе.

Дидактические игры, в том числе и игры экологического содержания созданы на основе традиционной классификации дидактических игр:

- словесные,
- настольно-печатные,
- игры-эксперименты,
- моделирование ситуаций.

Планируя работу, я руководствовалась следующими педагогическими идеями: идея сотрудничества (*ДЕТИ - ПЕДАГОГ - РОДИТЕЛИ*); идея гуманности обучения (*не насильственная методика, построенная на игре*); идея опережающего развития; идея дифференцированного подхода в экологическом воспитании детей; идея личностно-ориентированного взаимодействия с дошкольниками.

При проведении дидактических игр опиралась на следующие принципы: системности, развивающего обучения, доступности, принцип опоры на ведущую деятельность детей.

Для создания проблемной ситуации вносили игрушки, экспериментировала, использовала различные виды оценки (приз, сюрпризный момент, словесная положительная оценка, фишки и т. д.,

Для активизирующего общения использовала совместный поиск правильного ответа на вопрос, использование личного опыта ребенка, взаимопомощь друг другу, обращение к детям с вопросом, образным пояснением, сюжетным рассказом.

Работая по данной теме, определила следующие задачи:

- учить детей осознавать себя частью природы;

- воспитывать уважительное отношение ко всем обитателям природы вне зависимости от личных симпатий и антипатий;
- учить детей понимать взаимосвязи и взаимозависимости в природе,
- воспитывать у детей активную жизненную позицию;
- формировать у дошкольников азы экологической безопасности;
- формировать умение рационально использовать природные богатства;
- формировать у детей эмоционально - положительное отношение к окружающему миру;
- подвести к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира.

Для успешного решения этих задач в работе выделила следующие направления: взаимодействие с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников.

В работе с детьми, кроме классических дидактических игр, я использовала игры- путешествия, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы, игры приключения. Подбирая дидактические игры экологического содержания, обязательно продумывала цель и дидактическую задачу, определяла место и роль игры в системе обучения и воспитания, проектировала саму игру и определяла степень участия в ней всех детей, продумывала, как оказать помощь застенчивым детям.

Подбирая дидактические игры старалась, чтобы они были яркими, эстетичными, многофункциональными.

В процессе проведения дидактических игр проявляла выдумку, поощряла инициативу дошкольников, отмечала доброжелательное отношение детей друг к другу, а также положительное отношение в играх к явлениям и событиям.

Постепенно игры усложняли, использовали вариативность.

Если в младшей группе знакомство с дикими и домашними животными происходит в таких дидактических играх, как «*Назови, кто это?*», «*Изобрази животного*», «*Узнай по голосу*», и других, то в средней группе - в играх типа «*Угадай, кто где живет?*», «*Помоги животному*». «*Большие и маленькие*» и т. д. Дети старшего дошкольного возраста успешно справляются со следующими играми; «*Зоопарк*», «*Логические цепочки*», «*Придумай про животное загадку*». «*Путешествие в Африку*». Старшие дети разгадывают кроссворды. Решают ребусы. Проводят эксперименты, длительные наблюдения за животными и растениями, с удовольствием отвечают на вопросы разнообразных викторин. Часто игры экологического содержания возникают по инициативе самих детей, что говорит об их заинтересованности.

Дидактические игры использовала не только в свободной деятельности, но и включала их в организованную образовательную деятельность:

-по развитию речи (составление описательных и сравнительных рассказов и экологических сказок, придумывание загадок, рассказов из личного опыта детей):

- по математике (счет предметов, лабиринты, задачи экологического воспитания):

-по ознакомлению с окружающим и познавательному развитию.

Во время образовательной деятельности осуществляется прямое обучение, с использованием дидактических игр. Познавательные задачи объединяются с игровыми моментами (определение свойств, качеств предмета, классификация различных групп предметов).

Родители также принимали активное участие в следующих мероприятиях: озеленение участка детского сада, участие в праздниках Древонасаждений, выращивание «Огорода» на окне и совместное наблюдение за посадками (*лука, фасоли, гороха, пшеницы*).

Таким образом, можно сделать вывод:

только совместными усилиями воспитателей и родителей можно добиться успеха в экологическом воспитании дошкольников, их бережном отношении к природе. И конечно, немаловажное значение в решении данной проблемы имеет личный пример взрослых.

В результате использования таких игр у детей сформировалось уважение и любовь к природе; дети стали более инициативными, у них проявляются творческие способности, а также развивается личность в целом.

Предлагаю вам подборку дидактических игр по экологическому воспитанию, которые я использовала в своей работе.

Дидактическая-игра «Собери контейнер»

Образовательная область	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие
Возрастная группа	Дети от 6 лет
Цель Задачи	<p>Цель: развития у детей осознания целесообразности сортировки, переработки и утилизации мусора</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активизировать речь детей и обогащать словарь, за счет дополнительной информации(о происхождении предметов, их создателях, пользе или вреде стекла, металла, пластика, бумаги и т.д.) -формирование элементарных навыков культуры взаимодействия с природой, чувства ответственности за состояние природы ближайшего окружения, свои поступки.
Алгоритм использования	<p>1 вариант игры: В начале игры, игроки выбирают ведущего, который раздает карточки игрокам, расставляет на игровом поле «Экологические знаки»</p> <p>Если «фишка-машинка» игрока на кружке изображением «Контейнера», то ведущий выдает игроку, карточку «Контейнер» такого же цвета и уточняет какой вид отходов он будет собирать.</p> <p>На игровом поле встречаются дополнительные вопросы, (кружок с использованием человечка с вопросом)-это дает игрок право за правильный ответ получить дополнительную карточку «Контейнер» любого цвета, и дополнительный ход. Если игрок не отвечает на дополнительный вопрос, то он имеет право совершить дополнительный ход, но без карточки</p> <p>Если фишка- машинка игрока на красном кружке, игрок может пропустить ход.</p>

	<p>2 вариант игры:</p> <p>Те же самые действия , что и в первом варианте. Выигравший считается тот, кто на своем пути, как можно больше «наполнит» свои «Контейнер» карточками «Бытовые отходы»</p> <p>3 вариант игры:</p> <p>Игроки, определяют какие «бытовые отходы» необходимо им собрать. Если игрок попадает на кружок с изображением контейнера, совпадающим с его карточкой «Контейнер», то ведущий предлагает ему выбрать карточку «бытовые отходы» соответствующему его контейнеру. При этом карточки «бытовые отходы» перевернуты картинкой вниз. Если игрок не угадал, то он может передать свою карточку другому игроку. Выигравший считается тот, кто на своем пути наиболее наполнит свой «Контейнер» карточками «бытовые отходы»</p>
Комментарии к игре	<p>В игре участвуют от «2» до «8» человек.</p> <p>Игра представляет собой игровое поле с нарисованным сюжетом и кружочками-ходами. Игроки бросают кубик и по количеству передвигают фишку- машинку.</p> <p>Побеждает тот игрок кто на протяжении всего маршрута сможет собрать максимальное количество «Контейнеров». Карточка «Приз» дает возможность победителю выбрать в «Магазине» тот предмет, который получился после переработки мусора.</p>
Образовательный и воспитательный эффекты:	<p>Поддержать стремление действовать по правилам; появятся представления о целесообразности сортировке, переработке и утилизации мусора.</p>

Комплекс дидактических игр по формированию экологических представлений у детей среднего и старшего возраста.

Дидактическая игра «Донеси жевательную резинку до урны»

Образовательная область	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие Возрастная группа
Возраст	Для детей 5 лет и старше
Цель\задачи	<p>Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о правилах утилизации жевательной резинки. Игра способствует усвоению правил поведения, когда жуешь жевательную резинку. Игроки приходят к пониманию, что жевательную резинку нужно донести до урны, иначе будет нанесен вред природе и своему здоровью.</p> <p>Задачи: - познакомить детей с правилами пользования и утилизации жевательной резинки; - воспитывать бережное отношение к природе, своему здоровью; - способствовать развитию желания соблюдать правила поведения в природе, дома, на улице.</p>
Алгоритм использования	<p>Игроки по очереди бросают кубики с точками. По количеству выпавших точек игроки выполняют ход. На поле встречаются изображения, где отражены нарушения правил: «Жевательная резинка на ботинке»; «Жевательная резинка приклеена к замочной скважине на двери»; «Жевательная резинка в водоеме».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если фишка игрока попала на эту картинку, игрок возвращается по стрелочке на несколько ходов назад. 2. Если фишка игрока на картинке:» передал жевательную резинку из своего рта в рот другому»-игрок пропускает ход.
Комментарии к игре	Настольная игра представляет собой игровое поле с кружочками-ходами, В игре принимают участие от 2 до 8 человек. Игрокам предоставляется выбрать фишку любого цвета. Игра начинается со старта «Магазин». Игрок с виртуально купленной

	жевательной резинкой отправляется в путь, где встречаются правила пользования жевательной резинкой. Игроки, выполняя правила, проходят весь путь до «Финиша». Победителем считается игрок, который пройдя весь путь, первый донес жевательную резинку до урны.
Образовательный и воспитательный эффекты	Игра способствует Усвоению правил поведения, когда жуешь жевательную резинку. Игроки приходят к пониманию, что жевательную резинку нужно донести до урны, иначе будет нанесен вред природе и своему здоровью.

Дидактическая игра «Спаси окружающий мир»

Образовательная область	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие
Возрастная группа	Для детей 5-7 лет
Цель - задачи	Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об экологических проблемах, которые приносят природе огромный ущерб, и о правилах поведения в природе Задачи: - познакомить детей со способами устранения проблем загрязнения окружающего мира; - познакомить детей с современными сооружениями, способами решения загрязнения окружающего мира; - воспитывать бережное отношение к родной природе
Алгоритм использования	1 вариант игры: Дети по очереди бросают кубик. первый участник игры соотносит количество точек на кубике с количеством цветочков на карточках, разложенных на столе. Выбирает необходимую, переворачивает ее и объясняет, что изображено на картинке. Если картинка ему подходит, то забирает себе и закрывает ею пустое поле на большой карте. Если в процессе игры кубик показывает число вышедшей карты, то игрок бросает кубик еще раз. Игра

	<p>продолжается до тех пор, пока все игроки не закроют поля своих карт.</p> <p>2 вариант игры: Выбирается ведущий. Дети разбирают большие карточки. Ведущий перемешивает карточки перед началом игры и поднимет одну из них. Объясняет, что на ней изображено. Уточняет, кому из игроков она подойдет. Игроки должны ответить ведущему, почему им необходима именно эта карточка.</p>
Комментарии к игре	<p>Победителем считается игрок, который первый правильно закрыл свободные поля маленькими карточками со спасенной им окружающей средой. Спасенной Земле соответствует картинка с изображением чистой природы: спасенному водному пространству – чистая вода с резвящимися дельфинами, спасенному воздушному пространству – чистое небо. Игра предполагает несколько вариантов.</p>
Образовательный и воспитательный эффекты	<p>Игра способствует ознакомлению детей в игровой форме с современными очистительными технологиями, способах утилизации мусора и воспитанию желания сортировать мусор, чтобы не наносить вред природе</p>

Настольно-печатная игра «Экологическая угроза»

Образовательная область	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие
Возрастная группа	Для детей 6-7 лет
Цель/задачи	<p>Цель: формировать у детей представления об экологической угрозе и как могут люди помочь окружающей природе</p> <p>Задачи: - развивать у детей понимание того, как необходимо себя вести чтобы не вредить природе; - развивать умение принимать решения, и навыки самоконтроля; - формировать у детей навыки сотрудничества и взаимопомощи</p>

Алгоритм. использования	<p>На игровом поле встречаются двойные кружки красного и розового цвета. Они обозначают «Экологическую угрозу». Если фишка игрока стоит на этих кружках, то он должен сказать о какой экологической угрозе идет речь. Затем выбирает карточку «Помощь». На зеленых кружках игроки могут воспользоваться этими карточками и закрыть любую «Экологическую угрозу» или вместо этого сделать дополнительный ход, при этом сберечь карточку «Помощь». Если у игрока нет карточки «Помощь», а игрок на зеленом кружке, то он тоже имеет возможность совершить дополнительный ход. Если игрок попадает на желтый кружок, то необходимо на выбор вернуть карточку «Помощь» или сделать один ход назад. Значок «Живая планета», которую дети могут получить во время игры дает право удвоить карточку «Помощь» в два раза.</p>
Комментарии к игре	<p>В игре участвуют от 2 до 8 человек. Игровое поле состоит из кружочков зеленого, желтого розового и красного цветов Игра начинается с выкидывания кубиков. Фишки с изображением капелек разной формы располагаются на «Старте-капельке». По количеству выпавших точек игроки производят ход. Игроки выполняют действия согласно правилам игры и собирают карточки «Помощь». Выигрывает тот, кто больше соберет карточек «Помощь».</p>
Образовательный и воспитательный эффекты	<p>Формируются представления о значении и экономном расходовании воды, о правильном отношении к природе, об экологической угрозе.</p>

Настольно-печатная дидактическая игра «Юные экологи»

Образовательная область	Познавательное и речевое развитие
-------------------------	-----------------------------------

Возрастная группа	Для детей 5-7 лет
Цель/задачи	<p>Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста потребности бережного и заботливого отношения к природе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать познавательный интерес, умение самостоятельно обосновывать свой выбор по проблеме загрязнения окружающей среды; - способствовать развитию внимания, памяти, речи.
Алгоритм использования	В игре принимают участие два ребенка. Игроки поочерёдно бросают кубик и ходят в соответствии с выпавшим числом. В ходе игры «юные экологи» отправляются в лес, где им предстоит выполнить экологические задания: очистить лес от лишнего мусора; оказать помощь лесным обитателям
Комментарии к игре	. На игровом поле встречаются условные обозначения, которым необходимо следовать: <input type="checkbox"/> проходи, не останавливаясь; <input type="checkbox"/> пропусти ход; <input type="checkbox"/> не забудь взять карточку; <input type="checkbox"/> повтори скороговорку. Игроки на протяжении всего путешествия должны собрать максимальное количество карточек в свою «копилку добрых дел».
Образовательный и воспитательный эффекты	Дети в игровой занимательной форме: получают знания о правилах поведения в природе, узнают о жизни лесных обитателей, научатся бережному отношению к природе, приобретут навык обмена приобретённым опытом со сверстниками, закрепят правила поведения в природе.

Настольно-печатная игра «Берегите нашу природу»

Образовательная область	Познавательное и речевое развитие
-------------------------	-----------------------------------

Возрастная группа	Для детей 4-5 лет
Цель/ задачи	<p>Цель: формирование первичных представлений детей о правилах поведения человека в природе.</p> <p>Задачи: - привлечь внимание детей к актуальным экологическим проблемам родного края: загрязнение лесов, рек и улиц города; - воспитывать любовь к природе и бережное отношение ко всему окружающему миру; - развивать речь в беседе, умение делать простые выводы.</p>
Алгоритм использования	<p>В начале игры дети берут по две карточки: улыбающийся смайлик и нахмурившийся смайлик. Затем выбирают фишки и ставят на картинку «город» - начало игры. Игроки по очереди бросают кубик и передвигают свою фишку вперед на столько кружков, сколько точек выпадает на верхней грани кубика. Тот, кто первым вернется в город, считается выигравшим.</p>
Комментарии к игре	<p>В игре могут принимать участие от 2 до 4 человек. Игрок, попавший на кружок зеленого, желтого, оранжевого или синего цвета – получает карточку соответствующего цвета с изображением экологической ситуации. Игрок составляет небольшой рассказ по карточке и дает соответствующую оценку действию посредством картинки с эмоциями.</p>
Образовательный и воспитательный эффекты	<p>Воспитанники усвоят необходимые правила поведения в лесу и парке; узнают, какие существуют экологические проблемы, как можно лично помочь окружающей среде: подкармливать птиц и зверей, не ломать ветки и не разжигать костры в лесу и т.д.</p>

Настольно-печатная игра «Кругосветное экологическое путешествие»

Образовательная область	Познавательное и речевое развитие
-------------------------	-----------------------------------

Возрастная группа	Для детей 6-7 лет
Цель/задачи	<p>Цель: воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому, формирование экологической культуры. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить знания детей о растениях и животных; обобщить и пополнить детские представления о состоянии окружающей среды, явлениях природы, географии и разнообразии животного мира; - развивать наблюдательность, эстетическое отношение к природе; стимулировать познавательную активность детей; - воспитывать заботу о природе и её обитателях, акцентировать внимание на основных законах экологии: все связано; ничто не исчезает без следа; последствия затронут судьбу будущих поколений; - помочь воспитанникам осознать свою моральную ответственность за судьбу родной земли.
Алгоритм использования	<p>Собрать игровое поле, раздать фишки игрокам. Рядом с каждым «материком» разложить карточки с вопросами. По числу наибольшего количества выпавших на кубике точек, выбирается первый игрок, который начинает игру. Находясь на том или ином материке, и попав на кружок с цифрами, игрок берет карточку соответствующего цвета материку и отвечает на вопрос. Ответив правильно, игрок получает эко флажок. Попав на значок с одним восклицательным знаком, игрок пропускает ход. Попадая на значок с двумя восклицательными знаками - игрок пропускает два хода. Эко флажок, помогает игроку быстрее добраться до финиша, защищает от восклицательных знаков (пропуска хода). Использованный эко флажок возвращается в общую стопку. Игра заканчивается, как только один из игроков первым дойдет до ФИНИША. Остальные, по желанию, могут продолжить игру.</p>
Комментарии к игре	<p>Заменив вопросы на карточках, игру можно переориентировать на ознакомление детей с историей, географией, традициями народов разных стран.</p>

	<p>Усложнив уровень вопросов, можно повысить возрастную группу, а игроку, который соберет больше всего эко флажков присвоить звание «Самый умный».</p>
<p>Образовательный и воспитательный эффекты</p>	<p>Дети: - познакомятся с животным и растительным миром нашей планеты Земля: - узнают, в какой части суши обитают разнообразные животные и удивительные растения: - с помощью игры смогут развить чувство ответственности за охрану животного мира и мира растений на всей земле; - познакомятся с жизнью, культурой, бытом, народов разных стран.</p>