



ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ

Возрастной период	Социальная ситуация развития ССР	Ведущая деятельность ВД	Основные психические и личностные новообразования
0 – 1-2 мес	Полная биологическая зависимость от матери	Физические отправления	Комплекс оживления
Младенчество (до 1 г)	Общая жизнь с матерью. Ситуация «Мы»	Непосредственное эмоциональное общение с матерью	Формирование ориентированных и сенсомоторных; манипулятивных действий, дифференциация ощущения и эмоционального состояния. Автономная детская речь, потребность в речевом общении со взрослыми.
Раннее детство (от 1 г до 3 лет)	Познание мира, окружающих вещей, совместная деятельность со взрослым	Предметно-манипулятивная деятельность	Овладение способами действий с предметами, потребность в пространственной ориентировке; наглядно-действенное мышление, развитая активная речь,

			<p>формирование внутреннего плана действий; формирование системы «Я»; аффективное восприятие объектов и ситуацией.</p>
<p>Дошкольное детство 3 – 6 (7) лет</p>	<p>Познание мира человеческих отношений и их имитация</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Ориентация в деятельности взрослого человека, внутренняя позиция, сформированная правильная речь, развитая произвольная память и начало развития произвольной памяти. Целенаправленное анализирующее восприятие; наглядно-образное мышление; к концу возрастного периода – переход к словесному мышлению; творческое воображение; расширение круга эмоций, эмоциональная регуляция поведения, самосознание, соподчинение мотивов, готовность к школе.</p>
<p>Младший школьный возраст 7 – 11 лет</p>	<p>Социальный статус школьника (ситуация обучения)</p>	<p>Учебная деятельность</p>	<p>Усвоение новых учебных знаний, овладение учебными умениями и навыками, словесно-логическое мышление с опорой на наглядность; анализирующее</p>

			<p>восприятие (в конце – синтезирующее восприятие); произвольная смысловая память; произвольное внимание; учебные мотивы; адекватная самооценка; рефлексия; появление внутренней жизни, чувства компетентности, управление учебной деятельностью.</p>
<p>Подростковый возраст (11 – 15 лет)</p>	<p>Эмансипация от взрослого и группирование</p>	<p>Интимно-личностное общение со сверстниками</p>	<p>Формирование интеллектуальных и познавательных сил; теоретическое рефлексивное мышление; интеллектуализация восприятия и памяти, личностная рефлексия, гипертрофированная потребность в общении со сверстниками; стремление к взрослости, самостоятельное развитие самосознания; первая любовь; одиночество.</p>
<p>Старший школьный возраст (15 – 17 лет)</p>	<p>Первоначальный выбор жизненного пути</p>	<p>Учебно-профессиональная деятельность + интимно-личностное общение со сверстниками</p>	<p>Сформированное чувство взрослости и самостоятельности; дифференциация способностей; ориентирование на будущее; выбор профессии; самоопределение, мировоззрение, нравственная устойчивость поведения</p>