

Консультация для родителей

«Необходимость совместной игры ребёнка и взрослого»

Подготовила:

Старший воспитатель Политова Н.В.

Великий подарок судьбы- это наши с Вами дети. Непростой задачей в современном мире для любого родителя становится вырастить любящего и счастливого человека

Родители покупают различные игрушки и поощряют самостоятельные игры детей. Не многие задумываются о воспитательном значении детских игр. Одни считают, что игра является средством отвлечения малыша от шалостей и капризов, заполнения его свободного времени. Другие- для развлечения ребенка.

Если родители вовлечены в процесс игры вместе с ребенком, то они понимают и ценят её(игру), как одно из важных средств воспитания.

Для дошкольников игра- это деятельность, в которой происходит всестороннее развитие личности и формирования в целом. В игре отражаются различные события и явления жизни, взаимоотношения людей, групповая деятельность. Посредством игры ребёнок знакомится со свойствами и качествами предметов, сравнивает их между собой, высказывает суждения, устанавливает причинно- следственные связи, делает первые умозаключения. В игре дошкольники сами ставят цель, достигают её, определяют героев и переживают их судьбу.

Бывает так, что ребенок, к которому пришел в гости друг, чувствует себя «хозяином» и выбирает для себя наиболее интересные игрушки, роли. Наблюдая за игрой, родители должны объяснить ребенку, как правильно вести себя, как правильно распределить роли, игрушки, возможно самому поиграть с детьми.

Совместная игра детей и родителей эмоционально обогащают детей, укрепляют веру в себя, удовлетворяют потребность в общении с близкими.

Очень важно, чтобы игрушки ребёнка были разнообразными. Для младшего дошкольника чем разнообразнее виды игрушек, тем разнообразнее игры. Но разнообразие игрушек не означает их обилия, наоборот, достаточно иметь 1-2 игрушки одного вида. Каждая игрушка включает в себе одну или несколько педагогических задач. И когда у ребенка много одинаковых игрушек (куклы разного размера, машины разных марок), они способствуют формированию одностороннего игрового интереса, что ведет к одностороннему развитию ребенка.

При выборе игрушек важно обратить внимание на педагогическую целесообразность. Опыт игры с куклами позволяет девочкам играть только с девочками или в одиночку. С мальчиками у них нет общих игровых интересов, которые являются одной из предпосылок возникновения дружеских отношений между детьми. Мальчикам обычно приобретают игрушечные машины, детское оружие. Игры только с этими игрушками также ограничивают круг их общения обществом мальчиков. Кроме того, постоянные шумные подвижные игры могут быть причиной перевозбуждения их неокрепшей еще нервной системы Игры со строительными наборами развивают у детей чувство формы, пространства, цвета,

воображение, конструктивные способности. Когда ребенок остается наедине с такой игрушкой, он перекладывает детали с места на место, нагромождает их одну на другую. Взрослый же может поставить перед ребенком цель и помочь ему ее осуществить: сделать не просто дом, а дом для определенной куклы, для конкретной машины.

Взрослые могут принимать участие в совместных играх с детьми по-разному. Если игрушка только что куплена, ребенку необходимо предоставить возможность играть с ней и действовать самостоятельно. Но как только игрушка становится неинтересной, здесь необходима помощь старших: показать новые игровые действия, предложить дополнительный игровой материал к сложившейся игре и др.

Во время совместной игры с ребёнком родителям важно следить за своим тоном. Спокойный тон взрослого –партнёра вселяет ребёнку уверенность в том, что его понимают, с ним хотят поиграть.

Ребёнок рад минутам, которые ему могут дать родители в игре. Чем больше выделяется времени в обществе близких ему людей, тем больше взаимопонимания общих интересов, любви между ними в дальнейшем.

Н У Ж Н О П О М Н И Т Ь:

- Ребёнок очень рад совместно проведенному времени с родителями в игре.
- Заставить ребёнка играть нельзя! Игрой можно и нужно увлечь.
- Не нужно объяснять ребёнку, как правильно играть, необходимо принимать участие в игре. Важна позиция не учителя, а партнёра.
- Не упускайте из виду, что ребенок должен научиться согласовывать игровые действия с партнерами-сверстниками, поэтому не стремитесь все время угадывать направление его мысли. Партнеры по игре должны пояснять смысл игровых действий друг другу. Делайте это сами и стимулируйте к этому ребёнка.