

Консультация для родителей "Организация жизнедеятельности детей в разновозрастной группе"

В практике дошкольного воспитания всегда существовали разновозрастные группы. Такие группы появляются в силу разных причин: из-за трудностей комплектации групп детского сада, для решения определенных коррекционно-педагогических или методических задач, как группы с особыми условиями организации и т.д.

Отношение родителей и воспитателей к таким группам весьма противоречиво. Одни считают, что в разновозрастных группах возникает больше проблем: «старшие обижают малышей», «малыши мешают занятиям старших», «трудно организовать детей. По мнению других - разновозрастные группы обеспечивают лучшие условия для общего психического и морального развития: «старшие дети учатся помогать младшим», «младшие, подражая старшим, быстрее развиваются».

Возникает вопрос: возможно ли обеспечение целостного развития дошкольника в условиях совместного воспитания детей разного возраста? Возможно ли полноценное развитие детей одного возраста без ущерба для развития детей другого возраста? Возможно ли использование сферы разновозрастного взаимодействия и общения в целях обогащения эмоционально-нравственного и другого развития ребенка-дошкольника?

Исследования педагогов убедительно показывают, что это возможно и что разновозрастная дошкольная группа имеет значительный развивающий потенциал.

Разновозрастная группа представляет собой особую социально-психологическую среду развития дошкольника, которая характеризуется сосуществованием различных систем социального взаимодействия, в которые одновременно включен ребенок:

- **«ребенок - взрослый»,**
- **«ребенок - сверстник»,**
- **«ребенок – младший ребенок»,**
- **«ребенок - старший ребенок»;**

Этим определяется специфика воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе. Эффект развития ребёнка в такой группе обеспечивается освоением его реальной ролевой позиции в

процессе межвозрастных взаимодействий, уровень освоения которой служит важнейшим интегрированным показателем его социального развития.

Организация жизнедеятельности в разновозрастных группах имеет с одной стороны сложности:

- Трудности в организации воспитательно-образовательного процесса (построение только с учетом психических и физических особенностей детей разного возраста, так как постоянное общение с младшими, может иногда несколько ограничить интересы и кругозор старших детей, в их развитии могут наблюдаться отставания)
- трудности в организации режима дня: в организации учебной деятельности педагогам приходится тратить в два, а то и в три раза больше времени, чем в одновозрастной группе
- трудности в построении предметно-развивающей среды: требуется разработка концепции предметно - развивающей среды для таких групповых сообществ детей.

Но, несмотря на описанные трудности, работа в условиях разновозрастной группы имеет и ряд достоинств. Следуя своему мнению, мы утверждаем, что ТРУДНОСТИ НЕ ЯВЛЯЮТСЯ НЕПРЕОДОЛИМЫМИ ПРОБЛЕМАМИ.

Что с этим делать ?

Использовать лучшее...

Например, разновозрастной состав группы является прообразом большой семьи, в которой:

- дети могут научиться выполнению различных ролей;
- может развиваться устойчивая групповая культура;
- имеется естественный стимул к сотрудничеству и взаимопомощи;
- имеются возможности для развития каждого ребенка в отдельности и всего сообщества в целом, а также для совместной жизни и работы.

Одним из преимуществ разновозрастного принципа комплектования групп является возможность расширения круга общения детей.

Дети разного возраста, находящиеся в одном коллективе, чаще учитывают интересы других при выборе вариантов совместной деятельности. Условия совместного пребывания позволяют активнее формировать новые социальные позиции, навыки социального поведения

Важно уметь использовать все преимущества воспитания детей разновозрастного возраста – наладить свою работу так, чтобы научить старших заботиться о младших. Нигде нет более богатых возможностей для осуществления такой системы воспитания, как в разновозрастном коллективе. В совместном воспитании детей разного возраста есть много положительного. Постоянное общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Здесь старшие помогают малышу одеться, рассказывают ему сказки, защищают от обидчика, т. е. заботятся о нем. Особое значение приобретает пример старших для малышей. В силу своей склонности к подражанию младшие постепенно перенимают все положительные качества старших.

Многолетние наблюдения доказывают, что в разновозрастных группах младшие дети обучаются навыкам гораздо быстрее, а старшие растут более чуткими, доброжелательными и отзывчивыми. Впервые приходя в д/с, малыши попадают в уже организованный коллектив, легче подчиняются его правилам, подражая во всем старшим детям, которые в данном случае служат опорой воспитателя. Важные культурно – гигиенические навыки осваиваются малышами в несколько раз быстрее под влиянием старших детей.

Старшие и младшие не вступают в сопернические отношения между собой, место ребенка в группе уже определено возрастом: ты – старший, я – младший – это объективная реальность, поэтому старшие – заботливы и великодушны, а младшие – уважительны и послушны.

Но все это, конечно, не происходит само собой, а является результатом повседневной и кропотливой работы педагога, правильной организации жизни и самостоятельной деятельности детей. Работа в таких группах требует от воспитателя хорошего знания программы для всех возрастных групп, умения соотносить программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способность правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу. Воспитание и образование детей в условиях разновозрастной группы ДОО будет иметь положительный эффект если:

Воспитатель Бражникова Ольга Васильевна

- ✓ воспитатель владеет знаниями закономерностей организации и функционирования разновозрастных детских групп;
- ✓ в ДОО создана соответствующая среда;
- ✓ содержание, формы и методы работы педагога – воспитателя ориентируются на специфические условия деятельности.

Воспитательно-образовательная работа в разновозрастной группе осуществляется педагогами в процессе повседневной жизни и самостоятельной деятельности детей (игровой, трудовой и т.д.), а также в процессе непосредственно образовательной деятельности. В первом случае, воспитатель прежде всего создает условия для разнообразной и интересной деятельности и хорошего самочувствия каждого ребенка, воспитывает поведение и правильные взаимоотношения детей между собой и со взрослыми, уточняет детский опыт и представления, закрепляет имеющиеся знания, расширяет кругозор ребенка. В процессе непосредственно образовательной деятельности воспитатель организует учебную деятельность детей, способствует формированию умения действовать в соответствии с полученными от взрослого указаниями, планомерно и последовательно обучает детей новым знаниям и умениям, развивает познавательную активность.

Таким образом, разновозрастные группы реализуют основные задачи дошкольного воспитания и образования, сочетая общие требования дошкольной педагогики с конкретными условиями совместного воспитания в одной группе детей разного возраста.

