

РАССМОТРЕНО:  
Педагогическим советом МБДОУ  
МО г. Краснодар «Центр - детский  
сад 122»  
Протокол № 4 от 25.03.2021



УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ МО  
г. Краснодар «Центр -  
детский сад № 122»  
Т.В. Белоус

**Отчет**  
**о самообследовании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 122» за 2020 год**

В соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 №1218) и от 10.12. 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 122» в сроки с 01.02. 2021 по 28.03.2021, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, проведено самообследование деятельности образовательной организации за 2020 год, сформирован отчет, рассмотрен на Педагогическом совете 25.03. 2021 года, (протокол № 4).

**I. Аналитическая часть**

**Раздел 1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

Полное наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 122»
Краткое наименование дошкольной образовательной организации	МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №122»
Дата создания дошкольной образовательной организации	Бюджетное учреждение создано в соответствии с постановлением главы администрации города Краснодара от 15.04.1996 № 519 "Об учреждении

муниципальных дошкольных образовательных учреждений и детских образовательных комплексов".

С 16.04.2003 г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 122» переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Центр развития ребенка - детский сад № 122» города Краснодара согласно приказу Департамента образования и науки Краснодарского края № 01.8/650 от 16.04.2003 г.

С 03.11.2011 г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Центр развития ребенка - детский сад № 122» города Краснодара переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 122» на основании постановления администрации муниципального образования город Краснодар № 7376 от 07.10.2011 г.

**Архивная справка.** Согласно протоколу № 4 заседания исполнительного комитета Краснодарского городского Совета депутатов трудящихся от 28 февраля 1966 детским яслям-саду ГОРОНО на 140 мест, расположенному по улице Дзержинского № 89 -а, присвоен № 122.

30 июня 1966 года исполком горсовета решил утвердить акт от 29 июня 1966 года государственной приемочной комиссии на приемку в эксплуатацию 2-х этажного здания детсада-яслей на 140 мест, выполненного по типовому проекту серии 1-335 по ул. Дзержинского № 89-а, с оценкой качества выполненных работ - хорошо (решение № 713).

	с 1 июля 1966 года ясли-сад № 122 начал функционировать.
Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар; Департамент образования муниципального образования город Краснодар
Руководитель	Белоус Татьяна Васильевна
Адрес дошкольной организации	350051, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. им. Дзержинского, 89 «А»
Режим и график работы	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница с 7-00 до 19-00. Выходные - суббота, воскресенье.
Телефон (факс)	8(861) 224 01 50
e-mail	<a href="mailto:detsad122@kubannet.ru">detsad122@kubannet.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://ds122.centerstart.ru/">http://ds122.centerstart.ru/</a>
Количество воспитанников/групп	228/14
Виды групп	1. общеразвивающие; 2. общеразвивающие кратковременного пребывания
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b> РО № 030772, регистрационный № 03190 от 19.12.2011г., выданная Департаментом образования и науки Краснодарского края
Приложение к лицензии	Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 19.12.2011г. № 03190; Переоформление лицензии на осуществление образовательной деятельности – приказ от 29.04.2016 № 2306, выдано Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Устав	Утвержденный Постановлением АМО г. Краснодар от 03.08.2015 № 5537; (изменения, утвержденные Постановлениями АМО г. Краснодар № 5417 от 23.11.2017, № 3316 от 08.08.2018 г., № 5663 от 11.12.2018 г., № 5362 от 26.11.2019 г.

**Вывод:** Дошкольная образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости образовательной организации детьми выполнено полностью.

## **Раздел 2. Система управления организацией**

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Формами самоуправления являются: Совет Бюджетного учреждения, Попечительский совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, общий и групповые Советы родителей.

Наименование органа	Функции
Совет Бюджетного учреждения	Утверждает программу развития Бюджетного учреждения; рассматривает ежегодные отчёты о результатах воспитательно-образовательной работы; привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально-технической базы; контролирует рациональное использование бюджетных средств; создаёт условия для педагогического просвещения родителей; разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования воспитанников; согласовывает перечень и Положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг в Бюджетном учреждении.
Попечительский совет	Содействует привлечению внебюджетных средств: для развития материально-технической базы; благоустройства помещений и территории; для улучшения условий труда педагогических и иных работников; для организации конкурсов, соревнований и других мероприятий для воспитанников и работников.
Общее собрание работников	Принимает решения о заключении коллективного договора и его утверждение; утверждает Правила внутреннего трудового распорядка Бюджетного учреждения; вносит и рассматривает предложения о необходимости утверждения Устава, а также изменений к нему; обсуждает вопросы поощрения, представления к награждению работников Бюджетного учреждения, предложения по улучшению деятельности образовательной организации.

Педагогический совет	<p>Определяет стратегию образовательной деятельности; обсуждает содержание образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе; рассматривает и принимает образовательные программы дошкольного образования и дополнительные общеразвивающие программы; рассматривает и согласовывает планы воспитательно-образовательной и методической работы; рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта; оказывает поддержку инновационным проектам и программам; планирует и анализирует состояние учебно-методического обеспечения, результатов освоения образовательных программ; заслушивает отчёты педагогических работников, руководителей и иных работников Бюджетного Учреждения по обеспечению качества образовательного процесса; заслушивает и обсуждает опыт работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебно-методических пособий; представляет педагогических работников к поощрению.</p>
Общий Совет родителей	<p>Оказывает содействие педагогам в воспитательно-образовательной работе; оказывает помощь семьям воспитанников в вопросах улучшения условий воспитания детей в семье; пропаганде среди родителей положительного опыта семейной жизни, в организации родительских собраний; контролирует вместе с администрацией организацию и качество питания и медицинского обслуживания; рассматривает обращения родителей, воспитанников, работников в свой адрес, и в адрес администрации учреждения; координирует деятельность групповых Советов; взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений.</p>
Групповой Совет родителей	<p>Заслушивает отчеты воспитателей о создании благоприятных условий для реализации ООП; участвует в подведении итогов за учебный год; принимает участие в планировании и реализации</p>

	работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей; оказывает посильную помощь группе и учреждению в укреплении материально-технической базы.
--	---

**Вывод:** Структура и механизм управления дошкольной образовательной организацией определяют стабильное функционирование.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОО).

### **Раздел 3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 122» определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 122» (далее ООП), разработанной в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ: Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и др., с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

ООП реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Обязательная часть ООП** разработана с учетом с учетом концептуальных положений основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В части ООП, **формируемой участниками образовательных отношений**, представлены выбранные участниками образовательных отношений «МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №122» программы, культурные практики, образовательные технологии, формы организации образовательной работы.

ООП предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности (воспитанников - 228 человек, групп - 14).

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через календарные планы непосредственно-образовательной деятельности. В планы включены пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Реализация планов предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) используется занятие как дидактическая форма учебной деятельности. Структура организованных форм обучения ДОО каждой возрастной группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным видам деятельности, с учетом индивидуальных особенностей детей. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13:

Ссылка на ООП:

<https://ds122.centerstart.ru/sites/ds122.centerstart.ru/files/archive/образовательная%20программа%20дошкольного%20образования%20с%20ЭЦП.pdf>

Режим работы МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 122»: с 7.00 до 19.00, 5-ти дневная рабочая неделя. Режим пребывания детей в группах общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста - 12 часов, в группах кратковременного пребывания - 3 часа.

Все возрастные группы работают по двум режимам: на холодный (сентябрь-май) и теплый (июнь - август) периоды года.

Режим дня в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Образовательная деятельность организуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Выделено два периода:

- 1 период: с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладения новыми видами и способами деятельности);

- 2 период с 1 июня по 31 августа (для него характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей).

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

В 2020 г. из-за коронавируса изменились формы работы с детьми, сотрудниками и родителями. Воспитатели проводили занятия с детьми дистанционно через WhatsApp и социальные сети, подключив к работе родителей. Для того, чтобы родители участвовали в обучении и воспитании детей, были организованы онлайн-консультации.

При реализации ООП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие.

#### **Анализ освоения содержания образовательных областей детьми дошкольного возраста по итогам 2019-2020 учебного года (%)**

Образовательные области	2019- 2020 уч.г						Итого % освоения обр.области
	Начало года			Конец года			
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	
<i>Физическое развитие</i>	21 %	63%	16 %	9 %	66%	25%	91 %
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	21 %	64%	15%	6 %	65%	29%	94 %
<i>Познавательное развитие</i>	22 %	55%	23%	6 %	66%	28%	94 %
<i>Речевое развитие</i>	31 %	55%	14%	9 %	65%	26%	92%
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	4 %	61%	35%	3 %	56%	41%	97%



Уровень готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования в 2019-2020 учебном году диагностировался воспитателями и педагогом-психологом детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Результаты следующие:

- 94% выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий по интересам, участников по совместной деятельности.
- 97% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- 98% способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем.
- 100% детей понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- 97% ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- 98% свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.
- 99% развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения
- 94% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- 98% любознательны, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- 100% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области

живой природы, естествознания, математики, истории и других наук; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- 96% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.
- 100% эмоционально развиты, откликаются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- 100% проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.
- 100% произвольно соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо, проявляют уважение к старшим и заботу о младших.
- 100% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

В приведенном анализе прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста.

**Вывод:** образовательная деятельность в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 122» организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

#### **Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы качества**

В дошкольной образовательной организации создана внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО), деятельность которой регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 122», утвержденным Педагогическим советом от 31.08.2020, протокол № 1.

ВСОКО осуществляется по 3 параметрам:

**1. Качество цели образовательной деятельности в ДОО** (оценивается структура основной образовательной программы дошкольного образования - как основной инструмент целеполагания)

**2. Качество условий для образовательной деятельности в ДОО** (оценивается организация развивающей предметно- пространственной среды,

организация планирования образовательного процесса)

**3. Качество образовательной деятельности в ДОО** (оценивается взаимодействие персонала с детьми, взаимодействия персонала между собой, взаимодействие персонала с семьями)

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ  
РОДИТЕЛЕЙ О КАЧЕСТВЕ  
ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

2019 г.	2020 г.
98,5%	96,1%

**Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения**

**Административный и педагогический состав:** 22 человека

- Заведующий - 1;
- Заместитель заведующего по ВМР - 1;
- старший воспитатель - 1;
- воспитатели - 13;
- педагог-психолог - 1;
- музыкальные руководители - 2;
- инструктор по физической культуре - 1.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ПЕРСОНАЛА ПО ВОЗРАСТУ**

Моложе 25 лет	25 – 29 лет	30 – 39 лет	40 – 49 лет	50 – 59 лет	60 и более лет
1	2	6	5	2	2

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:**

Высшее – 13 человек

Среднеспециальное – 5 человек

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА  
ПО СТАЖУ РАБОТЫ:**

От 0 до 5 лет – 4

От 5 до 10 лет – 4

От 10 до 15 лет – 4

От 15 и выше – 6

## **ЧИСЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КОТОРЫМ ПРИСВОЕНА КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ:**

Высшая категория – 8 человек

Первая категория – 4 человека

Соответствие – 5 человек

Не имеют – 1 человек

### **КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

2019 г. – 1 человек

2020 г. – 14 человек

При подборе и расстановке педагогических кадров принимались во внимание практические умения, педагогическая эрудиция и личные качества педагогов, что дает возможность создать необходимые условия для творческого труда педагогического коллектива.

В течение всего года проводится изучение работы каждого педагога в отдельности, в результате проведения диагностики и анкетирования педагогов дается обобщенная характеристика педагогов и их деятельности, что дает возможность сопоставить профессиональные достижения всех членов педагогического коллектива.

Развитию сотворческих процессов в коллективе способствовали курсовая подготовка, открытые просмотры в ДОО, посещение и выступления на городских методических объединениях, изучение основ программы. Действует система наставничества.

Изучение индивидуального стиля деятельности каждого педагога способствовало обеспечению психологического сопровождения реализации годовых задач.

Все педагоги делятся по определенному стилю:

- ✓ Педагог - мастер
- ✓ Педагог – исполнитель
- ✓ Педагог развивающего стиля
- ✓ Педагог с устоявшимся стилем работы

В течение года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, обзорный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, заместителя заведующего, старшего воспитателя. По результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Концептуальные основы введения ФГОС ДО». В дошкольной организации созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогических работников.

Педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня, научно - практических конференциях и форумах, что способствует активному внедрению в практику работы ДОО новых технологий и методов.

**Вывод:** Работа с кадрами оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

#### **Раздел 5. Оценка учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Дошкольная образовательная организация укомплектована методическими и периодическими изданиями по в соответствии с реализуемой ООП ДО. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Библиотечно-информационное обеспечение в 2020 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

#### **Раздел 6. Оценка материально- технической базы**

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад №122» расположен по адресу: Краснодарский край, город Краснодар, ул. им. Дзержинского, 89 «А» и принадлежит к социально- педагогической системе, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста, в том числе и в возрасте с 0 до 3 лет. Социальная среда формирует социальный заказ ДОО.

Дошкольная образовательная организация функционирует в 2-х этажном здании, площадью 1213,8 кв. м.

Материально-техническая оснащенность воспитательно-образовательного процесса соответствуют требованиям определяемым:

- 1) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- 5) к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект), оборудование, оснащение (предметы).

При реализации воспитательно-образовательного процесса организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

На территории дошкольной организации выделены функциональные зоны: *Игровая зона*. Она включает в себя - групповые площадки, индивидуальные

для каждой группы, с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурные площадки

*Хозяйственная зона.*

В здании и помещении располагаются групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, которые оборудованы индивидуальными ячейками – полками и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения организованной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В дошкольной организации имеется медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинеты педагога- психолога, заведующего, заместителя заведующего по АХР, методический кабинет. Есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал, многофункциональная комната.

В ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая ФГОС ДО, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, направленную и на их развитие: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Все помещения, предназначенные для организации образовательной деятельности, оснащены современной мебелью, методическими пособиями, игровым оборудованием, соответствующим возрастным особенностям детей и Санитарным Правилам. В соответствии с ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде ДОО, материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду, обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Педагоги подобрали различные варианты, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство группы. Зонирование помещений было продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных, исследовательских и творческих способностей, располагались в разных функциональных зонах.

Педагоги создали условия, способствующие позитивной социализации дошкольников через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативной», «Познавательной», «Речевой», «Художественно-эстетической», «Физической».

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС

ДО. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая среда построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром, деятельностью людей. В уголке книги дети рассматривают альбомы, книги познавательного характера, энциклопедии, справочники.

Все группы оснащены:

материалами и оборудованием для игровой деятельности;

материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;

материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;

материалами и оборудованием для двигательной активности.

В ДОО создано единое информационное образовательное пространство, локальная сеть, обеспечен доступ в Интернет, группы и музыкальный зал оснащены интерактивными досками, мультимедийными комплексами.

Официальный сайт <http://ds122.centerstart.ru> дошкольной образовательной организации соответствует нормативным требованиям, функционирует на основании Положения о сайте образовательной организации и согласно регламенту.

**II. Показатели**  
**деятельности муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения муниципального образования город**  
**Краснодар «Центр - детский сад № 122», подлежащей самообследованию**  
**за 2020 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	228 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	226 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	2 человека
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	190 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	228 человек
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	226 человек
1.4.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	2 человек
1.4.3.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.4.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек 228/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,5 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек



1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек 13/72,2%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек 13/72,2%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек 5/27,7%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек 5/27,7%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек 12/66,66%
1.8.1.	Высшая	8/44,4%
1.8.2.	Первая	человек 4/22,2%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18/100%
1.9.1.	До 5 лет	4/22,2%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек 2/11,1 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек 3/16,6%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек 3/16,6%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 22/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 22/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18 человек/ 228 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,18 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	107,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да