

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ МО Г. КРАСНОДАР «ЦЕНТР – ДЕТСКИЙ САД № 122» ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Общие сведения

Наименование организации в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 122».

Юридический и фактический адрес: 350051, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. им. Дзержинского, 89 «А»

Телефон/факс: 224-01-50

Электронный адрес: detsad122@kubannet.ru

Официальный сайт: <http://ds122.centerstart.ru>

Организационно - правовая форма: муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Учредитель: Администрация муниципального образования город Краснодар. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар

Регистрация Устава: Постановление администрации муниципального образования город Краснодар «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 122» от 03.08.2015 № 5537;

Изменения в Устав:

Постановление администрации муниципального образования город Краснодар № 5417 от 23.11.2017 «О внесении изменений в отдельные муниципальные правовые акты»;

Постановление администрации муниципального образования город Краснодар № 3316 от 08.08.2018 г. «О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 03.08.2015 № 5537 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 122»»;

Постановление администрации муниципального образования город Краснодар № 5663 от 11.12.2018 г. «О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 03.08.2015 № 5537 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 122»».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности РО № 030772, регистрационный № 03190 от 19.12.2011г. ;

Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 19.12.2011г. № 03190;

Переоформление лицензии на осуществление образовательной деятельности – приказ от 29.04.2016 № 2306.

Режим и график работы: В ДОО установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней; группы полного пребывания с 7.00 до 19.00, группы кратковременного пребывания - с 16 00 до 19.00.

Особенности проекта ДОО.

Детский сад построен по экспериментальному проекту и открыт 1 июля 1966 году. Здание детского сада оснащено 6 групповыми ячейками, музыкально-спортивным залом, кабинетами: заведующего, методическим, педагога-психолога, специалистов, медицинским блоком с изолятором; пищеблоком и прачечной.

Проектная мощность – 140 мест.

По санитарным нормам – 273 места.

Фактическая наполняемость – 250 человек.

Назначение ДОО:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором дошкольное образование является первой ступенью.

Характеристика групп и контингента воспитанников реализации образовательной программы ДОО.

МБДОУ МО г. Краснодар на 01.01.2020 г. посещает 250 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Всего 14 групп:

- 12 групп общеразвивающей направленности с 12-ти часовым пребыванием детей, из них:
 - 2 группы раннего возраста,
 - 10 групп дошкольного возраста.
- 2 группы с кратковременным пребыванием детей:
 - 1 группа для детей раннего возраста,
 - 1 группа для детей дошкольного возраста.

Основные виды услуг, которые оказываются учреждением в соответствии с Уставом:

Бюджетные – образовательная услуга; уход и присмотр.
Дополнительные услуги:
Художественная деятельность.

Кадровые ресурсы:

Административный и педагогический состав: – 20 человек

Заведующий-1

заместитель заведующего по воспитательно-методической работе – 1

заместитель заведующего по административно - хозяйственной работе – 1

- Старший воспитатель - 1

- Воспитатели – 13

- Музыкальный руководитель – 2

- Инструктор по физической культуре – 1

Образование:

Высшее – 11 человек

Среднеспециальное – 6 человек

Педагогический стаж работы:

От 0 до 5 лет – 1

От 5 до 10 лет – 2

От 10 до 15 лет – 4

От 15 и выше – 10

Повышение квалификации – 17 человек.

Результаты аттестации

Высшая категория – 8 человек

Первая категория – 4 человек

Соответствие – 2 человека

Материально-техническая оснащенность воспитательно-образовательного процесса

Материально-техническая оснащенность воспитательно-образовательного процесса соответствуют требованиям определяемым:

1) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;

5) к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект), оборудование, оснащение (предметы).

При реализации воспитательно-образовательного процесса организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

На территории дошкольной организации выделены функциональные зоны: *игровая зона*.

Она включает в себя:

- групповые площадки – индивидуальные для каждой группы, с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурные площадки, *хозяйственная зона*.

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В дошкольной организации имеется медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинеты педагога - психолога, заведующего, заместителя заведующего по АХР, методический кабинет. Есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал, многофункциональная комната.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧ ГОДОВОГО ПЛАНА ЗА 2019 – 2020 уч.г.

В нашем дошкольном учреждении образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 122».

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе ПООП, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), с учетом концептуальных положений основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В 2019– 2020 уч. г. перед коллективом МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 122» стояли следующие перспективы и задачи:
Основные направления работы:

- Создание условий в ДОО для обеспечения реализации ООП

Направления в работе:

- Создание условий в ДОО для обеспечения реализации Образовательной программы дошкольного образования.
- Обеспечение полноценного развития личности детей во всех образовательных областях.

Задачи:

1. Продолжать работу по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей детей через театрально-игровую деятельность.
2. Обобщить опыт работы по повышению качества образования путем внедрения новых подходов в использовании ИКТ - технологий в образовательный процесс ДОО через повышение компетентности педагогов в использовании ИКТ - технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.

Все мероприятия, которые были запланированы на 2019-2020 уч. г. выполнены в полном объеме.

В течение учебного года велась работа по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей детей через театрально-игровую деятельность.

Для этого были проведены:

Консультации:

- Особенности работы с детьми в адаптационный период;
- Планирование в ДОО работы по театрально-игровой деятельности с дошкольниками;
- Организация уголка ряжения в дошкольном возрасте;
- ИКТ с целью оптимизации деятельности ДОО, повышению ее эффективности;
- Виды театров;
- Использование театрализованной деятельности в социально коммуникативном развитии дошкольников;
- Привлечение родителей к работе по театрально-игровой деятельности детей

Открытые просмотры:

- Театрально-игровая деятельность в развивающей предметно-пространственной среде;
- Организация и проведение работы с детьми в младшей и средней группах по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей детей через театрально-игровую деятельность;
- Организация и проведение работы с детьми в старшей и подготовительной группах по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей детей через театрально-игровую деятельность.

Школа педагогических наук:

Семинар-практикум

«Интеграция театральной деятельности в ДОО»

Методические объединения:

- Школа молодого педагога;
- Эмоциональное благополучие ребёнка в ДОО;
- Круглый стол «Здоровый образ жизни».

Мастер-класс

Театр своими руками

Также в течение учебного года был обобщен опыт работы по повышению качества образования путем внедрения новых подходов в использовании ИКТ - технологий в образовательный процесс ДОО через повышение компетентности педагогов в использовании ИКТ - технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.

Внедрены опыты работы педагогов:

«Развиваем речь – готовим к школе»	Вартанян .Г.
«Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности совместно с родителями»	Калинина А.В.

Кроме этого, были проведены:

Смотры, конкурсы, выставки.

- Смотр готовности групп к новому учебному году «Мы ждём вас ребята в детском саду»
- Мастерская Деда Мороза «Изготовление новогодних сувениров»
- Конкурс на лучший план работы с родителями.
- Выставки новинок методической литературы.
- Выставки совместного творчества детей и родителей.

- Систематизация статей журналов «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель».

Были подобраны:

- методическая литература по программе «От рождения до школы»
- методическое обеспечение для реализации ОП ДОО
- методические подсказки «Современные требования к оформлению групп»

В течение года были проведено пять педагогических советов:

1. Педагогический совет № 1 (установочный)

2. Тематический с использованием ИКТ «Совершенствование работы по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей детей через театральную-игровую деятельность»

3. Итоговый «Анализ работы ДОО за I полугодие 2019 -2020 уч. г.

4. Тематический в форме творческого отчёта «Обобщение опыта работы по повышению качества образования путем внедрения новых подходов в использовании ИКТ-технологий в образовательный процесс ДОО через повышение компетентности педагогов в использовании ИКТ-технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста».

5.«Итоги работы ДОО за 2019 - 2020 учебный год»

Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду ведётся активная работа по созданию условий для профессионального развития педагогов, консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей и организационно – методического сопровождения процесса реализации образовательной программы ДОО.

Анализ освоения содержания образовательных областей детьми дошкольного возраста по итогам 2019-2020 учебного года (%)

Образовательные области	2019- 2020 уч.г						Итого % освоения обр.области
	Сентябрь			Май			
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
<i>Физическое развитие</i>	7%	64%	29%	23%	67%	10%	90%
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	15%	61%	24%	28%	69%	3%	97%
<i>Познавательное развитие</i>	22%	54%	24%	30%	68%	2%	98%
<i>Речевое развитие</i>	14%	56%	30%	27%	68%	5%	95%
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	33%	63%	4%	42%	55%	3%	97%

Готовность выпускников к школе

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования в 2019- 2020 учебном году диагностировался воспитателями детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Результаты следующие:

- 90% выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий по интересам, участников по совместной деятельности.
- 96% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- 98% способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем.
- 100% детей понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- 96% ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- 95% свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.
- 98% развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения
- 95% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- 97% любознательны, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- 100% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- 96% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.
- 100% эмоционально развиты, откликаются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- 100% проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.
- 100% произвольно соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо, проявляют уважение к старшим и заботу о младших.
- 100% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

В приведенном анализе прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста.

Медицинское обслуживание воспитанников в МБДОУ осуществляется специалистами детской поликлиники № 5. Благодаря тесному сотрудничеству педагогов, родителей и медицинских работников заболеваемость в детском саду ниже городского показателя. Несмотря на это, количество больных детей, с хроническими заболеваниями, по сравнению с предыдущими годами, увеличилось. Поэтому необходимо усилить работу по укреплению здоровья детей.

Анализ развивающей предметной пространственной среды.

При создании предметно-пространственной среды в нашем детском саду педагогический коллектив руководствовался требованиями ФГОС ДО. В соответствии с ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде ДОО, материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду, обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Педагоги подобрали различные варианты, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство группы. Зонирование помещений было продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных, исследовательских и творческих способностей, располагались в разных функциональных зонах. Педагоги создали условия, способствующие позитивной социализации дошкольников через интеграцию образовательных областей «Социально-

коммуникативной», «Познавательной», «Речевой», «Художественно-эстетической», «Физической».

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО.

Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая среда построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром, деятельностью людей. В уголке книги дети рассматривают альбомы, книги познавательного характера, энциклопедии, справочники.

Все группы оснащены:

материалами и оборудованием для игровой деятельности;

материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;

материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;

материалами и оборудованием для двигательной активности.

Участие ДОО в работе методических служб города, края

В 2019 - 2020 учебном году педагоги ДОО принимали участие в городских методических мероприятиях:

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Педагог</i>	<i>Результат</i>
1.	Семинар-практикум «Современные информационно-образовательные ресурсы: Методический портал «Игротека» » (в рамках сетевого взаимодействия), практикум «Взаимодействие воспитателя и инструктора по физической культуре в рамках формирования игровых компетенций педагогов по руководству игровой деятельностью»	Калинина Анна Викторовна, инструктор по физической культуре	Справка о проведении практического занятия;
2.	Семинар-практикум «Современные информационно-образовательные ресурсы: Методический портал «Игротека» » (в рамках сетевого взаимодействия);	Штацкая Т.Н., воспитатель	Справка о проведении практического занятия

	мастер-класс «Методическое сопровождение обучения детей основам сюжетосложения»		
3.	Семинар-практикум «Современные информационно-образовательные ресурсы: Методический портал «Игротека» » (в рамках сетевого взаимодействию); мастер-класс «Обучение детей подготовительной группы основам сюжетосложения как один из этапов развития сюжетно-ролевой игры»	Крень Н.В., воспитатель	Справка о проведении практического занятия
4.	Семинар-практикум «Современные информационно-образовательные ресурсы: Методический портал «Игротека» » (в рамках сетевого взаимодействию); мастер-класс «Обучение детей старшей группы основам сюжетосложения как один из этапов развития сюжетно-ролевой игры»	Бражникова О.В. воспитатель	Справка о проведении практического занятия
5.	Семинар-практикум «Современные информационно-образовательные ресурсы: Методический портал «Игротека» » (в рамках сетевого взаимодействию); мастер-класс «Обучение детей средней группы основам сюжетосложения как один из этапов развития сюжетно-ролевой игры»	Финькова О.А., воспитатель	Справка о проведении практического занятия

Участие в конкурсах

1.	Победитель (1 место) всероссийской олимпиады «Новое древо» в номинации : «Образовательная деятельность на прогулках»	Воспитатель Копылова О.А.	диплом
2.	Победитель (1 место) всероссийской викторины «В какое время года...?» в качестве педагога-наставника	Воспитатель Копылова О.А.	диплом
2.	Победитель (2 место) всероссийского конкурса «Цифровая педагогика.рф» Блиц-олимпиада: «Формы работы с семьей»	Воспитатель Машина Л.М.	диплом

Взаимодействие с социумом

На протяжении учебного года МБДОУ МО город Краснодар «Центр – детский сад № 122» сотрудничал с учреждениями:

- МБУЗ Детская городская поликлиника № 5.
- МКУ КНМЦ отдел анализа и поддержки дошкольного образования. Является опорным образовательным учреждением (приказ МКУ «Краснодарский научно-методический центр» Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар № 217-П от 09 сентября 2019 г.)
- База практики для ИНСПО КубГУ. Договор от 13.01.2014г.
- Сетевое взаимодействие с МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179». Договор от 12.12.2018 г.
- Центральная городская детская библиотека им. В.Б. Бакалдина
- Краснодарский государственный историко-археологический музей имени Е.Д. Фелицина.
- Краснодарский краевой художественный музей имени Ф.А.Коваленко,
- НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс».

Работа с родителями

Для внедрения в работу детского сада системы взаимодействия с родителями по повышению их компетенции в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей были проведены круглые столы с родителями и выставка совместного творчества детей и родителей, сетевое взаимодействие.

Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением

педагогом-психологом проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняли условия жизни, режима дня, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинская сестра и педагог-психолог давали рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка.

Традиционными стали праздники, спортивные развлечения, праздники, акции, фотовыставки и выставки с участием родителей:

Совместные субботники, совместная образовательная деятельность, родительские собрания, оказание консультативной помощи специалистами.

На собраниях педагоги широко использовали такие методы активации родителей как:

- мультимедийные презентации образовательной деятельности с детьми;
- показ фото слайдов на тему собрания;
- проведение игр на активацию внимания родителей;
- музыкальное сопровождение.

Заведующий



Т.В. Белоус