

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ул. Дунайская, д. 62, г. Краснодар, 350059, тел./факс (861) 235-15-53.
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Целевые прогулки как средство познавательного развития детей дошкольного возраста» воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 122» Шкуренко Марины Владимировны

Методическая разработка представляет собой систему организации целевых прогулок в детском саду.

Актуальность разработки обусловлена тем, что в настоящее время к ребенку, переступающему школьный порог, предъявляются серьезные требования, которым не всегда удовлетворяет выпускник детского сада. Причинами недостаточной готовности детей к школе могут быть самые разнообразные проблемы, и одна из них заключается в неумении ребёнка целенаправленно наблюдать за объектами и событиями, устанавливать связи и закономерности между ними, делать выводы. Целевые прогулки разных видов дают ответы на многие интересующие малышей вопросы, помогают в формировании у дошкольников познавательных умений.

В методической разработке воспитатель даёт классификацию прогулок и определяет место их включения в образовательный процесс. Практическая значимость разработки заключается в составленном педагогом перспективном плане целевых прогулок в группах старшего дошкольного возраста, разработанных конспектах и сценариях прогулок как внутри детского сада («Муравьиной тропой», «Письмо от лесных жителей» и др.), так и за пределами ДОО («Помощники на дороге», «Знай и люби природу»). Материалы разработки дополнены рекомендациями для родителей по проведению прогулок с детьми в выходные дни.

Методическая разработка рекомендована для использования воспитателями в группах старшего дошкольного возраста, а также родителями дома.

Рецензент:

главный специалист отдела анализа и поддержки
дошкольного образования МКУ КНМЦ

И.В. Мигунова

Подпись И.В.Мигуновой удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

№ 1000 от 7. 11. 2024



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад № 122»
350051, РФ, Краснодарский край, г. Краснодар, ЗВО, ул. им. Дзержинского, 89 А
тел . (861) 224-01-50,
E-mail: detsad122@kubannet.ru,
Сайт: www.ds122.centerstart.ru

***Методическая разработка:
«Целевые прогулки как средство
познавательного развития детей старшего
дошкольного возраста»***

Воспитатель
Шкуренко Марина Владимировна

Краснодар
2024 г.

Актуальность:

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Пребывание на свежем воздухе положительно влияет на обмен веществ, способствует повышению аппетита, усвояемости питательных веществ, особенно белкового компонента пищи. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Сокращение времени пребывания на воздухе создает дефицит движений.

Прогулка способствует не только физическому, но и умственному воспитанию. Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т. д. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость. Наблюдения вызывают у них интерес, ряд вопросов, на которые они стремятся найти ответ. Все это развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей.

Прогулка — это педагогически организованная форма активного отдыха детей на свежем воздухе, **целью** которой является укрепление здоровья детей, развитие их физических и умственных способностей.

Задачи прогулки:

- оптимизировать двигательную активность детей;
- оказывать закаливающее воздействие на организм;
- способствовать развитию наблюдательности и познавательных способностей детей;
- познакомить детей с родным краем, его достопримечательностями, трудом взрослых;
- развитие детской самостоятельности.

Прогулка – это элемент режима, дающий возможность детям в подвижных играх, трудовых процессах, разнообразных физических упражнениях удовлетворить свои потребности в движении. Если прогулка хорошо и правильно организована, если она достаточна по длительности, дети реализуют в ней около 50% суточной потребности в активных движениях. Сокращение времени пребывания на свежем воздухе создает дефицит движений.

Программой воспитания в детском саду в примерном режиме дня каждой возрастной группы предусмотрено проведение 2-х прогулок, продолжительностью в младших группах от 1 ч 30 мин до 2 ч 45 мин, в дошкольных – от 3ч 30 мин до 4,5 ч в зависимости от возраста детей.

В летний период в режиме дня детского сада предусматривается *максимальное* пребывание детей на свежем воздухе с перерывами для приема пищи и сна.

В дошкольном учреждении используют разные виды прогулок. Условно их можно **классифицировать** следующим образом:

1. По месту проведения:

- на территории участка детского сада;
- за пределами территории детского сада (возможны в старших группах, на небольшие расстояния).

2. По содержанию:

- *традиционная*, включающая в себя трудовую деятельность детей (уборка листьев, снега и т.д.), подвижные и тихие игры и т.д.;
- *тематическая*: состоящая из наблюдений и бесед на конкретную тему (животные, облака, деревья, городской транспорт и т.д.), может представлять собой уличную театральную постановку, квест с преодолением несложных препятствий – требует заранее подготовленного сценария;

- *целевая*: организованный выход за пределы территории детского сада, на небольшое расстояние (до 2 км);
- *экскурсия* (как правило, музейная): должна проводиться хотя бы 1 раз в месяц, начиная со средней группы;
- *поход*: может проводиться 1-2 раза в год в старших группах.

Начиная со второй младшей группы, проводятся *целевые прогулки* по участку и с выходом за его пределы. Учитывая природное окружение детского сада, наиболее яркие сезонные явления природы, возможности детей, проведенную с ними работу, воспитатель решает, куда пойти и что посмотреть. На такой прогулке выделяется основная задача – ознакомление детей с явлением или объектом природы для расширения и уточнения детских впечатлений.

Следует отметить, что с младшего возраста разрешен выход за пределы участка, 1 – 2 раза в неделю. В средней группе – за пределы учреждения 1 раз в неделю. В старшей группе – 2- 3 раза. Время, отведенное на прогулки, должно строго соблюдаться. В летнее время пребывание детей на свежем воздухе может быть сокращено или исключено из режима в следующих случаях: сильный ветер, температура воздуха в тени +35⁰С, ливень, гроза.

Целевые прогулки – одна из основных форма организации детей для ознакомления детей с ярким природным явлением сезона, имеющая небольшой объём задач. Это прогулка с определённой целевой установкой. В раннем возрасте и во второй младшей группе она проводится по территории участка, а со средней группы – по территории ДОУ. Целевые прогулки за пределы детского сада проводятся со старшей и подготовительной к школе группами.

Значение целевых прогулок заключается в повышении интереса детей к родной природе, способствованию воспитанию эстетических чувств. Проводятся с целью ознакомления детей с явлением или объектом природы для расширения или уточнения детских впечатлений. Их отличительной особенностью является то, что они кратковременны и имеют определённое программное содержание.

На целевых прогулках дети знакомятся с природой в естественных условиях: в лесу, на лугу, в саду, у водоема и т. д. Целевые прогулки проводят в часы, отведенные для них. Целевые прогулки имеют определенное программное содержание, усвоение которого обязательно для всех детей группы (что отличает от повседневных прогулок). Воспитательно-образовательное значение целевых прогулок очень велико, так как они повышают интерес к родной природе, способствуют воспитанию эстетических чувств.

Пребывание на свежем воздухе в лесу или на лугу среди душистых цветов, движение и радостные переживания, обычно с этим связанные, благотворно сказываются и на физическом развитии детей. Выбор места для целевых прогулок зависит от ее задач и возраста детей.

Целевые прогулки – это основная форма организации детей при ознакомлении с природой. Они проводятся в определенные часы по заранее разработанному плану, согласованному с образовательной программой. На них воспитатель не только сообщает детям новые сведения, но и уточняет и закрепляет уже имеющиеся у них знания.

Целевые прогулки строят так, чтобы в процессе ознакомления с природой осуществлялось развитие познавательных способностей (наблюдательность, мышление) и речи детей, обогащение их словаря, воспитание интереса и любви к природе. Главное – это усвоение всеми детьми программного материала, поэтому используются разнообразные методы: наблюдение натуральных объектов, труда взрослых, дидактические игры, работа с картинками, чтение художественных произведений, рассказы, беседы и др. Во время целевых прогулках воспитатель организует игры с использованием естественного материала (песка, снега, воды, листьев), игрушек, приводимых в движение ветром, водой, в процессе которых дети накапливают чувственный опыт и познают различные качества предметов природы.

Выделение объектов для целевых прогулок во многом связано с тем, насколько то или иное учреждение находится по отношению к детскому саду.

Целевые прогулки- экскурсии организуют в ближайшие места: парки, пруды, скверы, бульвары, а по территории детского сада целевые прогулки можно осуществлять по экологической тропе, на метеостанцию. Целевые прогулки в одни и те же места целесообразно проводить в разное время года. Это значительно облегчает детям наблюдение сезонных изменений, которые происходят в природе.

Экологическая тропа – это специально оборудованный и тщательно изученный, особо охраняемый путь (маршрут) на территории, природа которой позволяет получить знания о естественных явлениях и объектах, создать условия для развития экологической культуры воспитанников.

Целевые прогулки по экологической тропе позволяют решать следующие задачи:

- Способствовать развитию познавательного интереса ребенка к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность, сформировать его самоидентификацию в качестве части природы;
- Способствовать формированию познавательной активности дошкольников в процессе деятельности в зоне экологической тропы;
- Привлекать детей к участию в деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы;
- Оздоровить дошкольников при помощи создания зоны фитонцидных растений и тропы здоровья.

Организация целевой прогулки

Готовясь к целевым прогулкам, я заранее посещаю те места, куда намечается выйти с детьми. Здесь я решаю, исходя из программы, что можно показать, что надо взять с собой для различных сборов, как организовать наблюдение, какие вопросы, задания дать детям, какие провести игры, где устроить отдых.

Детей накануне предупреждаю о предстоящей целевой прогулке, сообщая, куда они пойдут, что будут наблюдать, что должны взять с собой для сбора и переноса растений и животных, как одеться. Такое предварительное короткое сообщение создает хороший настрой у детей, возбуждает интерес, привлекает их внимание к намеченной прогулке.

В проведении целевой прогулке большую роль играет организация детей. Перед выходом проверяю, все ли необходимое они взяли. Затем напоминаю детям, как они должны вести себя.

Придя на место, разрешаю детям подвигаться, побегать, посидеть. Очень важно, чтобы они почувствовали природу. Для этого привлекаю их внимание к осенним краскам леса, к его зимнему убору, простору полей и лугов, аромату цветов, пению птиц, стрекотанию кузнечиков, шелесту листьев и т. д. Нельзя, однако, допускать, чтобы дети перегружались впечатлениями.

Центральным моментом всякой целевой прогулки является наблюдение, которое провожу со всеми детьми. При этом возможно собрать небольшой природный материал для дальнейшего наблюдения над ним детей (несколько цветков, веточек, грибы и др.). При сборе растений слежу, чтобы дети бережно относились к ним, не мяли и не бросали цветки. Перед возвращением с целевой прогулки, детям даю отдохнуть, посидеть минут 5-10 в тени. В это время можно заняться разбором собранного или провести спокойную игру.

Заключение

Приобретенные на целевых прогулках в детстве умения видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов.

Приучая наблюдать, то есть целенаправленно сосредотачиваться во время целевых прогулок на явлениях природы, мы тем самым развиваем внимание детей, которое находится в тесной связи с общим умственным развитием и является существенным условием готовности детей к обучению в школе.

Список литературы

1. Рыжова, Н.А. Экологическое воспитание дошкольников с позиции новой парадигмы // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 7.
2. Теплюк, С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. – Москва, 2001.
3. Шишкина, В.А., Дедулевич, М.Н. Прогулки в природу. – Москва, 2003.
4. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
6. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
8. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2002.
9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 496с.
10. Поломошнова О.Ю. Об экологическом воспитании дошкольников // Начальная школа плюс До и После. - 2008. - № 2. - С. 47-49.
11. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – 4-е изд., испр. и доп.- М.: Москва – Синтез, 2006.
12. Маханева М.Д. Экология в детском саду и начальной школе. – М.: Издательство Сфера, 2009. – 224 с.

ПРОГУЛКИ С ДЕТЬМИ

Целевая прогулка за территорию детского сада, наблюдение за дорожным движением на перекрестке «Помощники на дороге».

Цель: продолжить знакомить с расположением общественных зданий города, нумерации жилых домов и зданий (четные и нечетные номера), закрепить знания дорожного движения. Воспитывать любовь к родному городу.

Ход экскурсии:

Воспитатель: Незнайка принес утром странное письмо. Давайте вместе подумаем, что это может быть. Дети предлагают свои ответы.

Воспитатель: Предлагает отправиться, в путь и посмотреть, что встретим на своем пути.

Физкультурная разминка: «Веселые путешественники».

Воспитатель: Вот мы готовы к путешествию. Двигаемся по маршруту. Дети вместе с воспитателем двигаются по маршруту по территории детского сада, выходят на улицу и доходят до перекрестка с интенсивным движением, на пути преодолевая силовые препятствия – полосу препятствий.

Наблюдение за дорожным движением на перекрестке дорог (передвижением транспорта, работой светофора).

Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло); закреплять знания о работе светофора и назначения цветовых сигналов.

- Дом по улице идет, на работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках (автобус)

* Как выглядит автобус?

* Что находится внутри автобуса?

* Для чего нужны поручни?

* Какие автобусы ездят по нашему городу?

* Как едет автобус?

* Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки

- Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька. (Машина.)

* Для чего нужна машина?

* Какие машины едут по нашей улице?

* Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.)

* Как эта машина называется? (Легковая.)

* А кто ведет автомобиль?

* На каком виде топлива работает машина?

У машины металлический корпус, стекла в кабине автомобиля предохраняют водителя от ветра и дождя.

- Мощный транспорт — грузовик

Тяжести возить привык.

Для чего машине кузов?

Чтобы в нем возили грузы!

* Для чего нужны грузовые автомобили?

* Что они перевозят?

* Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?

* Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?

- Я глазами моргаю
Неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю,
И тебе хочу помочь. (Светофор.)

* Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Рассказать, что мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, автобусы, и никто не мешает друг другу. Это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую сложно. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый.

* Хотя у вас терпенья нет, Подождите — красный свет!

Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти!

Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи!

* Для чего нужен светофор?

* На какой сигнал светофора переходят пешеходы?

* На какой сигнал светофора нельзя переходить?

* Что может произойти? Почему?

* Если сломался светофор, то кем можно его заменить? (Регулировщиком.)

* Там, где шумный перекресток, где машин не сосчитать,
Перейти не так уж просто, если правила не знать.

Пусть запомнят твердо дети: верно, поступает тот,

Кто лишь при зеленом свете, через улицу идет!

Воспитатель обращает внимание детей на другую сторону улицы, где пытается неправильно перейти дорогу какой-нибудь сказочный герой, (незнайка, зайчик). Действия сказочного героя останавливает постовой дорожной службы. Воспитатель обсуждает с детьми, что неправильно делает нарушитель правил дорожного движения. Инспектор дорожного движения переводит незнайку через дорогу и проводит беседы с детьми. Воспитатель благодарит за беседу сотрудника полиции и дети возвращаются в детский сад.

Осенняя экскурсия «По экологической тропе» (старшая группа)

Цели: создание условий для познавательной активности детей в природном окружении.

Задачи:

1. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать объекты природы, устанавливать причинно-следственные связи.
2. Развивать связную речь при описании объектов природы.

Беседа перед экскурсией (проводится в группе, перед прогулкой). Обращаю внимание, что к нам стучится птица.

Воспитатель: Ребята, кто это к нам стучится?

Дети: сорока.

Воспитатель: А что она нам хочет рассказать?

Дети:.....

Воспитатель: пойдете скорее за ней.

Вышли на улицу. Идем на свой участок, выполняя имитационные движения

Упражнение-разминка

Мы пришли в осенний лес!

Сколько здесь вокруг чудес...

Справа березка стоит,

Слева елочка на нас глядит.

Вот и зайчик проскакал, от лисы он убежал,

А это серый волк рыщет,

Он себе добычу ищет

Все мы спрячемся сейчас

Не найдет теперь он нас.

(Движения повторяются в соответствии со словами)

Воспитатель: посмотрите, наша сорока сидит на дереве, а в клюве у нее конверт с письмом. Хотите прочитать письмо?

Дети: да.

Воспитатель: читает письмо «Здравствуйте, ребята! Пишут вам лесные жители - растения. Мы знаем, что совсем недавно вы грелись на солнышке, купались в речке. Бегали по зеленой траве среди ярких цветов и зеленых деревьев, любовались бабочками и стрекозами, слушали веселое щебетание птиц. За лето вы подросли, стали здоровее, сильнее, умнее. И с нами растениями тоже произошли изменения. Определите, как изменились деревья осенью»

Воспитатель: Что есть у дерева?

Дети: Корни, ствол, ветки, листья.

Воспитатель: Я буду называть часть дерева, а вы выполнять движения.

Игра «Покажи ствол, ветви, корни, листья»

«ствол» - опустили вниз руки

«листья» - шевелим пальчиками

«корни» - топаем ногами

«ветви» - поднимаем руки вверх

А как называется то место где много деревьев?

Дети: Лес.

Воспитатель: Лес – это огромный дом. Одно дерево может дать приют и корм многим животным, птицам. А в лесу таких деревьев тысячи!

Какие деревья вам знакомы? Как можно назвать одним словом деревья с листьями? А с иголочками?

Дети: лиственные, хвойные.

Воспитатель: Какие хвойные деревья растут на территории детского сада?

Дети: Сосна, ель.

Воспитатель: На каком дереве сидит сорока?

Дети: на ели

Воспитатель: Посмотрите, что лежит в корзинке?

Дети: Шишки

Воспитатель: Они одинаковые?

Дети: Нет, разные

Воспитатель: Как вы думаете, почему?

Дети: еловые и сосновые шишки

Воспитатель: Мальчики, вы возьмите шишки еловые, а девочки – сосновые. Потрогайте шишки, рассмотрите их, расскажите какие они.

Сначала мальчики, затем девочки рассказывают о еловых и сосновых шишках: у ели шишки длинные, узкие, а у сосны – округлые, короткие, твердые.

Воспитатель: я знаю интересную игру с шишками, хотите поиграть?

Дети делятся на две команды: девочки и мальчики, встают в две шеренги. В руках у каждого ребенка воронка из пластиковой бутылки. Нужно как можно быстрее передать шишку из воронки в воронку, стоя в шеренге. Какая команда быстрее передаст шишку, та и победила.

Воспитатель: Кто запасает шишки на зиму? Зачем?

Воспитатель: Подойдите ближе к дереву, потрогайте кору. Какая она? Теплая или холодная? Шершавая или гладкая? Твердая или мягкая? Мокрая или сухая? (Ответы детей)

Ребята, а для чего дереву кора?

Дети: Кора, как одежда, она защищает, согревает и охлаждает

Воспитатель: Ребята, положите еловые шишки в кормушку, угостим птиц. Берите сосновые шишки и пойдемте искать сосну.

Идем к сосне.

На дворе мороз и ветер, а в лесу гуляют дети.

Ручки, ручки согревают, ручки, ручки потирают.

Чтоб не зябли наши ножки, мы по потопаем немножко: топ- топ.

Нам мороз не страшен, вот так теперь попляшем.

Воспитатель: Ребята, где же сосна? Как вы ее узнали? Чем похожа сосна на елку?

Ребята, какие деревья растут еще на нашей поляне?

Игра «Кто быстрее найдет дерево!»

Раз-два-три к березе беги.

Раз-два-три к сосне беги.

Раз-два- три к рябине беги.

Раз-два-три к березе беги.

Игровое упражнение «Один - много»

(в кругу с мячом).

Одна осина - много осин.

Один клён - много клёнов

Одна липа - много лип.

Одна берёза - много берёз.

Один дуб - много дубов.

Одна рябина - много рябин.

Воспитатель: Как вы узнали, что это рябина? Чем похожа и чем отличается от других деревьев на нашем участке? Что на ней осталось?

Игра «Одень рябину»

- что дарит весна рябине? (Белые, душистые цветы, зеленые листочки)

- что дарит лето рябине? (Красные бусы-ягоды)

- во что одевает рябину осень? (в красные и оранжевые листочки)

-что делает зима для рябины? (накрывает белым снегом и приглашает птиц, есть ягоды)

Вот и наша сорока прилетела поесть ягод.

Какое дерево вы хотели бы нарисовать? Пойдемте в группу и нарисуем деревья, с которыми мы сегодня встретились на прогулке.

«Муравьиною тропой»

Сценарий тематической прогулки на участке ДОО

Цель: Расширять знания и представления о муравьях как о насекомых

Задачи:

Познакомить с образом жизни муравьев, распределением обязанностей, устройством муравейника.

Воспитывать бережное отношение к природе, закреплять правила поведения в лесу

Развивать эмоциональную отзывчивость

Активизировать и обогащать словарь

Оборудование:

Фигурки муравьев: фуражир, солдат, строитель, «заколдованный муравей»; макет муравейника из гипса; экологический знак «Не разоряйте муравейники»;

Бросовый материал для изготовления муравьев (пенопластовые шарики, проволока, упаковки от киндер сюрпризов, пуговицы)

Предварительная работа:

Просмотр фильма «Кого пасут и доят муравьи»,

Наблюдение за муравьями на прогулке

Чтение и обсуждение произведения В.Бианки «Приключения муравьишки»,

Просмотр и беседа после просмотра мультфильма «Путешествие муравья».

Ход прогулки:

При входе на участок видим игрушечную собаку с письмом в зубах.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам пришел! Собачка, интересно что же она нам принесла?

Воспитатель: Ребята, это письмо для вас. Хотите узнать, от кого оно?

| | | | | |
|--------|----------|-------|---------|-------|
| Кто | работает | с | утра: | |
| Строит | дом, | несет | дрова, | |
| Тащит | целый | воз | еды, | |
| Мало | ест, | не | пьет | воды, |
| У | него | полно | друзей. | |

Тот работник... **(муравей.)**

Воспитатель: Да, это письмо от муравья. Давайте прочитаем!

«Дорогие ребята, как хорошо, что вы вышли на прогулку. Я простой муравей, злой паук заколдовал меня, превратил в невиданное насекомое, и меня не узнают мои братья-муравьи и не пускают в наш дом. Помогите мне избавиться от чар. Чтоб найти меня, пройдите по порядку по дорожке из камней.» Ребята, поможем муравьишке? (ответ детей)

Воспитатель: Давайте вспомним, что мы знаем о муравьях.

Поиграем в игру «Да-Нет».

Муравей это птица?

Муравей такой большой?

Муравей маленький?

Дом муравья это нора?

Сколько ног у муравья? *(ответы детей)*

Воспитатель: Молодцы, давайте обобщим: Муравей - маленькое насекомое, у него шесть лапок, живет в муравейнике. А еще у него, как и у всех насекомых, тело разделено на части, у муравья их три: голова, грудь, брюшко. Пойдем искать муравья. Какая первая цифра?

Дети: Один.

Воспитатель: Нашли камешек с цифрой один? (рядом с цифрой картинка муравья)

Воспитатель: Смотрите ребята, кто это у нас тут? (ответ детей) Давайте проверим: шесть лапок, усики-антенны, тело, разделенное на три части (голова, грудь, брюшко). Точно, муравей. Ребята, этот муравей мне на ушко сказал, что он муравей- «фуражир». Оказывается, в муравейнике у каждого жителя есть своя профессия. Что же делает муравей с такой интересной профессией «фуражир»? *(предположения детей)*

Воспитатель: Фураж –это зерно, которым кормят животных. Еще эту профессию можно назвать муравей-добытчик. Он приносит в муравейник еду. А что же едят муравьи? *(ответы детей)*

Воспитатель: Да, муравьи едят плоды, семена травинки, сок растений, грибы и других насекомых. Муравьев еще называют «санитарами леса». Как вы думаете, почему. (ответы детей). Да, они поедают вредных личинок, гусениц и тлей, которые могут навредить лесу. Пусть муравей –фуражир продолжает свою работу, а мы пойдем дальше, какая у нас следующая цифра? Ответ - Два!

Воспитатель: Вот он камешек с такой цифрой. Еще один интересный муравей. Ребята, как вы думаете, что за профессия у этого муравья? *(ответы детей)*

Воспитатель: Да, это муравей –солдат, он охраняет муравейник от других насекомых, захватывает новые территории. А как вы думаете, от кого муравей защищает своих товарищей? Кто в лесу питается муравьями? *(ответы детей)*

Воспитатель: Муравьев очень любят есть ежики, птицы, например, дятел или синичка, и даже такой большой зверь, как медведь, любит полакомиться муравьями, он засовывает лапу в муравейник, и когда на ней оказывается много муравьев, слизывает их. Идем дальше к следующей цифре.

Воспитатель: Вот он камешек с цифрой три, а рядом муравей в каске... Какая же у него профессия? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Да, это муравей строитель. Что же он строит?

Дети: Муравейник!

Воспитатель: Как вы думаете, из чего строят свои дома муравьи? *(ответы детей)*

Воспитатель: Да, из веточек, иголочек, кусочков коры. Муравьи очень много работают, и почти никогда не спят, у них на все хватает сил. Чтоб нам с вами тоже хватило сил давайте сделаем специальную «муравьиную зарядку»:

Физкультминутка

Муравей не отдыхает.

За день много успевает:

Наклониться, подтянуться,

Перепрыгнуть, изогнуться,

Пробежать и повернуться,

Перелезть и развернуться,

Проползти и увернуться,

Чтоб на месте не споткнуться.

Так весь день. Назад - вперед

И совсем не устаёт. *(Движения по тексту)*

Воспитатель: Молодцы! Ребята, а я вижу большую картинку, и на ней изображен муравейник!!! Давайте подойдем и посмотрим. Смотрите, сверху муравейник покрыт иголочками и веточками, такое покрытие защищает его во время плохой погоды. Хотите посмотреть, как устроен муравейник внутри? В муравейнике есть входы, чтобы можно было в него попасть и жителям, и свежему воздуху.

Самая верхняя комната, называется «солярий», муравьи туда заходят погреться весной. А вот в этой комнате организовано «зернохранилище», сюда муравьи-фуражиры приносят найденное зерно. Гусениц и другую добычу муравьи хранят в специальной «мясной кладовке». А что же это у нас такое зелененькое в комнате? *(предположения детей)*. Это «коровник», тут муравьи содержат тлю. Они очень любят сладкое молочко тлей, которое называется «падь», поэтому ухаживают за этими насекомыми, охраняют их и на зиму приносят в муравейник, чтоб они не замерзли.

А это «зимняя спальня», здесь муравьи собираются в кучку, закрывают все входы и спят до весны. А что же это за комната с короной? *(ответы детей)*. Да, это царская комната, где живет королева муравьев, которая откладывает яйца.

Есть в муравейнике и «детский сад», где содержатся яйца, личинки и куколки.

Ребята, как вы думаете, легко ли маленьким муравьям построить такой большой и сложный дом? *(ответы детей)*

Воспитатель: Конечно, им очень сложно, у них на это уходит очень много времени и сил. Поэтому нельзя разорять муравейники. Даже есть такой специальный знак, давайте его поставим рядом с нашим муравейником *(Установка экологического знака)*.

Воспитатель: Ребята, нам же надо спасти муравьишку, у нас остался последний камушек с цифрой четыре. Вот и он, а это что за странное существо рядом???

Воспитатель: Да, это и есть наш заколдованный муравей, мы можем его расколдовать и убрать все лишнее. Что у него не так? *(по мере ответов детей лишние части убираются)*

Дети: Восемь лап вместо шести *(закрепляем, что у всех насекомых шесть лап)*

Жало *(уточняем, у каких насекомых есть жало)*

Не должно быть перьев *(проговариваем, что перья только у птиц)*

Лишняя часть *(напоминаем, что у муравья три части :голова, грудь и брюшко)*

Крылья *(Объясняем, что на самом деле можно встретить муравьев с крыльями: это будущие королевы которые вылетели из гнезда чтоб найти жениха и место под новый муравейник, потом они эти крылья себе отгрызают. Но раз наш муравьишка не королева, крыльев у него не может быть.)*

Воспитатель: Ура, ребята! Мы спасли муравьишку и так много сегодня узнали про жизнь муравьев. Давайте вспомним, что интересного и нового мы про них узнали? Хотите попробовать сделать муравьев из разного материала?

Целевая прогулка «Такие разные деревья» (старшая группа)

Задачи:

Закреплять умения детей находить сходство и различие между деревьями (*береза и рябина*)

Формировать умение наблюдать, видеть причинно – следственные связи, делать выводы

Развивать у детей интерес и любовь к родной природе

Активизировать словарь детей

Ход прогулки:

Воспитатель с детьми идут вокруг детского сада к деревьям береза и рябина.

Воспитатель: *«Ребята, сейчас я загадаю вам загадку, кто же сможет ее отгадать?»*

«Стоишь на белой ножке
На веточках сережки
Нас соком угощаешь
Тебя всегда узнаешь»

«Правильно ребята, это береза. А вот еще одна загадка.»

«Весною зеленела, летом загорала
Осенью надела красные кораллы
Это дерево по моде осенью одели вроде
У зеленого пальто пуговицы красны зато»

«Да, ребята, это рябина, молодцы. А вот ребята из младшей группы не знают, что это за деревья и загадки отгадать не смогли. Может быть мы расскажем им о березе и рябине?» (Дети соглашаются)

«Ребята, а какой ствол у березы? (*Белый*). А у рябины? (*Коричневый*). А теперь посмотрим на листочки (*У березы листочки округлой формы, среднего размера, гладкие, растут по одному. Бывают зеленые, желтые*). Ребята, а у этих деревьев есть плоды? Правильно, у рябины – ягоды (*они красные, круглые, растут гроздьями, по вкусу – горькие*). А у березы? (*Ответы детей*)

Воспитатель показывает детям сережки, принесенные с собой, объясняет, что они появляются весной. *«А давайте изобразим какие веточки у березы, у рябины»*. Дети показывают руками как растут ветки. *«Молодцы, ребята, как много вы знаете о березе и рябине. А хотите поиграть?»*

Игра *«Раз, два, три, ко мне беги»*.

Воспитатель раздает детям березовые листочки, вырезанные из бумаги трех цветов: желтые, зеленые, красные. Слова воспитателя: *«Осенние листочки весело летают, тихо, тихо на землю опадают»*. Дети изображают, как летают листья, а потом опадают на землю (*приседают*). Со словами воспитателя *«Раз, два, три красные листочки ко мне беги»*, дети у которых в руках красные листочки подбегают к воспитателю (*также желтые, зеленые*).

Рефлексия:

Вопрос воспитателя: *«Как вы думаете, а теперь мы сможем рассказать малышам о березе и рябине? (Напишем письмо). «Кто считает, что сможем, поднимем листочки вверх. А теперь давайте соберем листочки березы и рябины и составим из них узор на участке»*.

Целевая прогулка по экологической тропе на территории детского сада «Письмо от лесных жителей»

Цель: расширение представлений о сезонных изменениях в природе, о взаимосвязи различных явлений, происходящих в природе весной, продолжение знакомства с представителями растительного мира родного края.

Экскурсия проводится на территории детского сада

1 часть — вступительная (мотивационная).

Ребята мы получили письмо...

«Здравствуйте, ребята! Пишут вам лесные жители — растения. Мы знаем, что летом вы все были в отпуске, отдыхали, грелись на солнышке, купались в речке, бегали по зеленой травке среди ярких цветов и зеленых деревьев, любовались бабочками и стрекозами, слушали веселое щебетание птиц. За лето вы подросли, стали здоровее, сильнее, умнее. Осень тоже принесла вам много приятных моментов. А зима порадовала вас веселыми играми и снежными забавами. Вы подросли и стали на год старше. С нами — растениями леса, растущих на экологической тропе — тоже произошли изменения. Хотите узнать, как мы изменились и что с нами происходит сейчас? Мы будем очень рады встрече с вами. Надеемся, что наш наряд вам понравится и что вы захотите рассказать об этом своим родителям и всем знакомым, нарисовать наши портреты или сделать поделку из природного материала».

Воспитатель: Отправимся в путешествие? Давайте подготовим карту и проложим маршрут нашего пути. По маршруту воспитатель делает 3 остановки и проводит беседу – игру «Знакомые времена года»

Дошли до экологической тропы и проводится подвижная игра «Беги к своему дереву» (цель — закрепление названий деревьев).

Подвижная игра «Ветер и листья»:

* Какие деревья остаются зелеными круглый год?

* Под какими деревьями лежат шишки. Шишки лежат под соснами.

* А вы знаете, ребята, что под чешуйками что-то есть, но узнать это можно, если взять шишки с собой на прогулочную веранду, там есть лупа и рассмотреть их более внимательно.

Исследовательская деятельность

Ребята, первое задание: возьмите лупы и рассмотрите сосновые шишки.

Наблюдение 1: «Чудесные чешуйки». Педагог рассматривает с детьми собранные шишки, предлагает потрогать их, погладить, понюхать. (Дети называют их цвет, форму, показывают чешуйки, отмечают их расположение на шишке, определяют внешние признаки: шершавые, липкие, пахнут смолой).

Наблюдение 2: «Что спряталось в чешуйках шишек?» Дети рассматривают шишки, заглядывают под чешуйки, обнаруживают семена. Педагог обращает внимание детей на размер шишек, их форму, цвет, легкость, наличие пленки.

Педагог. Из каждого семечка может вырасти сосна, но для этого нужны хорошие условия: влажная земля (почва) и бережное отношение людей (на маленький росток нельзя наступать). Давайте собираем семена в коробку, а потом на следующей экскурсии поседем семена сосны и будем наблюдать за их ростом.

Домашнее задание : «Кому в лесу нужны сосновые шишки?» Ребята, дома с родителями поговорите о том, кому в лесу нужны сосновые шишки. Нарисуйте животных, которым нужны шишки, составьте об этом рассказ и попросите родителей записать его на обратной стороне рисунка.

Целевая прогулка осенью: «Знай и люби природу».

Цель: пронаблюдать за деревьями в середине осени, научиться отличать деревья по внешним признакам. Уметь показать свои знания, уметь соревноваться.

Методические указания: Готовясь к этой экскурсии, воспитатель гербаризирует небольшие веточки с листьями, взятые от каждого дерева своего участка. Экскурсия проводится как конкурс между двумя или тремя командами. До парка дети все вместе доходят пешком в сопровождении взрослых.

Ход экскурсии:

Воспитатель. Ребята, сегодня мы пойдем на экскурсию в парк (район кинотеатра «Аврора») и посмотрим, какие изменения произошли в природе по сравнению с прошлым месяцем. Разделимся на две (или на три) команды. Каждая команда будет выполнять свое задание. За правильно выполненное задание буду давать фишку. В конце посчитаем, сколько фишек наберет та или иная команда.

Воспитатель: Каждая из команд на участок для соревнования двигается, каждая по своему маршруту (командам выдаются карты с маршрутом, каждая команда идет с одним воспитателем и двумя сопровождающими).

Воспитатель: Все справились с первым заданием и получают по одной фишке. А теперь, (2-е задание) Какие приметы осени вы видите? Команды называют признаки по очереди, за каждый названный признак я буду давать фишки. (Ответы детей.)

Воспитатель: (3-е задание). Назовите деревья, которые вы видите вокруг. Команды называют деревья и кустарники по очереди, за каждое правильно названное дерево дается фишка. (*Методические указания:* если растений с одинаковым названием несколько, то дети могут их называть повторно. Важно охватить все деревья и кустарники, расположенные рядом на участке.)

Веселая разминка: подвижная игра «К дереву беги».

Цель: Закрепить знания деревьев на участке, учить бегать, не толкая друг на друга.

Воспитатель называет дерево, а дети подбегают к названному дереву и называют его.

Воспитатель: (4-е задание). Теперь каждая из команд выбирает себе одно из деревьев и принимает его название. (Дети договариваются между собой о названии.) Внимательно посмотрите на свое дерево и скажите, чем оно отличается от остальных. Вы должны описать кору, ветки, почки. (Ответы детей.)

Воспитатель: (5-е задание). Каждой команде даёт по несколько гербарных экземпляров веточек с листьями стоящих здесь деревьев. Определите, какая из веточек принадлежит вашему дереву. За правильный ответ дается фишка. (Дети раскладывают гербарий на скамейке, внимательно рассматривают кору, характер ветвления и иные признаки веточек, сравнивают их с соответствующими признаками деревьев.)

Подвижная игра «Бабочки, лягушки и цапли». *Цель:* учить реагировать на сигнал воспитателя, развивать ловкость, быстроту, умение держать равновесие.

Дети свободно бегают по площадке. По сигналу воспитателя они начинают подражать движениям бабочек (*машут крыльями*), лягушек (*опускаются на четвереньки и скачут*), цапле (*замирают, стоя на одной ноге*). Как только воспитатель произносит: «Снова побежали», - они снова начинают бегать по «лугу» в произвольном направлении.

Воспитатель: (6-е задание). Это задание трудное. Отвернитесь от деревьев. Я буду описывать их, а вы должны догадаться, о каком дереве идет речь. Вначале даем слово той команде, которая скажет: «Это наше дерево», а если никто его своим не посчитает, тогда его назовет любая другая команда.

Методические указания: описывать можно не только деревья, выбранные детьми, но и любые другие. Если дерево узнают сразу несколько команд, фишка дается каждой из них. Чтобы не было конкуренции, ответ можно дать хором по команде педагога либо шепотом «на ушко» педагогу.

Воспитатель: Молодцы, хорошо поработали. Теперь давайте вспомним, что мы сегодня узнали: Какое сейчас время года, когда наступит зима, какие деревья мы рассматривали... Теперь подсчитаем фишки каждой команды и найдем победителя. (Воспитатель вынимает фишки, и дети хором их считают, маленькие сюрпризы получают все дети)

Практический материал для воспитателей: По этому образцу можно самостоятельно составить описание любых деревьев своего участка.

Тополь: ствол желто-серый, светлый, с крупными темными трещинами; основные ветви ровные, толстые, прямые, а боковые длинные, придающие дереву раскидистый вид; все ветви обращены вверх; почки желто-коричневые, крупные, продолговатые, смолистые, имеют заостренную верхушку.

Береза: ствол дерева белый, гладкий; на коре имеются редкие большие черные трещины; ветки тонкие, изогнутые или даже свисающие; почки мелкие, расположены на ветках редко, их верхушка заострена.

Карагач: ствол коричнево-черный, вся кора покрыта трещинами; ветвление очень густое; главные ветки довольно толстые, но боковые ветви тонкие, маленькие, ровные; почки мелкие, расположены часто, имеют темно-коричневый цвет и шаровидную форму, похожи на мелкие шишечки; из-за этого вся крона кажется как бы кружевной.

Клен: ствол толстый, неровный, местами изгибающийся; кора на стволе темная, коричнево-серая с тонкими морщинками, тонких ветках коричневая или зеленоватая, гладкая; крона очень развесистая, неправильной формы; ветви местами изгибаются тонкие ветки, как бы опоясаны колечками, и в этом месте сидят по две крупные серые почки округлой формы.

Зимняя целевая прогулка: « Рассказ Незнайки».

Цель: учить детей замечать изменения, происходящие в природе, закрепить знание признаков зимы, показать, что природа не погибает, а как бы засыпает, закрепить умение проводить самостоятельно опыты по измерению снега, нахождение травы.

Ход экскурсии:

Воспитатель: Зимой тяжело живется растениям, животным и птицам, мы с вами очень много узнали о том, как же приспособляются все живые существа к зимним суровым условиям, но хочется еще раз посмотреть, как же они зимуют, воспитатель предлагает детям идти одеваться. Выйдя в раздевалку, дети обнаруживают героя рассказов Носова – Незнайку (роль Незнайки берет на себя второй воспитатель)

Незнайка: «Я услышал, что вы собираетесь на экскурсию. Не ходите. Ничего нового вы не узнаете, только зря потратите время. Лучше посидите в комнате. Я вам и так расскажу, что делается на участке...»

Воспитатель спрашивает детей : «Ну что, послушаемся Незнайку? Останемся в группе и послушаем рассказ Незнайки?» Скорее всего, ответ будет отрицательным.

Воспитатель предлагает: «Тогда возьмем Незнайку с собой и продолжим разговор на экскурсии. Проверим, все ли знает Незнайка о природе зимой».

Дети одеваются и выходят на запланированное место. Воспитатель возвращается к началу разговору. Методика беседы всех фрагментов одинакова: Герой проговаривает мысль и останавливается, давая возможность детям проверить ее правильность, а потом осмыслить и сформулировать ответ. Если при ответах дети обращаются к воспитателю, педагог просит их сообщать свои выводы Незнайке.

Незнайка: «Сейчас лето...» Спрашивает «Правда?» («Зима», — отвечают дети.)

Воспитатель: «Почему вы решили, что зима? Объясните это Незнайке».

Убедившись, что Незнайка усвоил признаки зимы, воспитатель снова обращается к Незнайке с просьбой продолжить рассказ.

Незнайка: «Дни стали очень длинными». Спрашивает: «Правда?» (Ответы детей.)
Примечание: Если лежит снег!

Незнайка: «Снег лежит всюду ровным слоем...» (Ответы детей.) Воспитатель: «Чтобы доказать Незнайке наши мысли, давайте измерим глубину снега в разных местах». Воспитатель дает каждой паре детей карандаш и рейку, с которыми они работают.

Самостоятельная опытническая деятельность детей: «Измерь глубину снежного покрова». Незнайка задает вопросы разным детям по мере необходимости (затруднение детей, неправильное выполнение опыта и т.д.)

Незнайка: «Все деревья стоят голыми; листьев на них нет...» Воспитатель спрашивает: «Это правда, ребята?» Скорее всего, дети с этим согласятся. Тогда воспитатель предлагает им сравнить палочку и веточку.

Проводится опыт: «Сравнение и рассматривание веточки с почками и палочки».

В заключение воспитатель говорит: «Ну что, Незнайка, убедился, что на дереве и зимой есть листья, только они очень маленькие и прикрыты чешуйками. Ты, Незнайка, был не прав. Что же ты нам еще расскажешь?»

Незнайка: "Травы нет и в помине..." Вы согласны?» Скорее всего, дети согласятся, но не так решительно, поскольку на прошлом примере убедились в ошибочности расхожих представлений об отсутствии листьев на деревьях.

Воспитатель: Не будем гадать. Возьмите лопатки и раскопайте снег до земли. Сами проверим — будем знать точно. *Примечание:* Если лежит снег!

Проводится опыт: «Под снегом растет трава»

Опыт показывает, что обнаружение под снегом молодой зеленой травы производит на детей большое впечатление.

Воспитатель: Опять ты, Незнайка, ошибся. Посмотрим, что ты там дальше сочинишь:

Незнайка: «Если вы заметили, что под деревьями лежит снег, скорее отбросьте его в сторону. Снег для деревьев очень вреден...»

Воспитатель: Ну ты, Незнайка, и сочинитель. Ребята, расскажите, зачем нужен снег под деревьями. (Ответы детей.)

Незнайка: «Из теплых краев уже вернулись птицы и громко распевают свои песни. В кустах заливаются соловьи и вороны» (Ответы детей.)

Незнайка: «Вот видите, ребята, я говорил, что ничего нового вы не узнаете. Так и знал, что вы меня не послушаете и все-таки пойдете на экскурсию. Зря только время потеряли».

Воспитатель: Ребята, вы, правда ничего нового не узнали? Слушай, умник. (Дети называют факты, которые оказались для них новыми: наличие листьев на деревьях, травы под снегом и др.) Незнайка гуляй вместе с нами, учись понимать природу и больше таких глупостей не говори. Ребята давайте поиграем вместе с Незнайкой, какую либо подвижную игру (выбор детей)

Пример: Русская народная игра «Снежная баба».

Ход игры. Выбирается Снежная баба. Она садится на корточки в конце площадки. Дети идут к ней, приговаривая:

Баба снежная стоит,
Ночью дремлет, днями спит,
Вечерами тихо ждет,
Ночью всех пугать идет.

На эти слова Снежная баба просыпается и догоняет детей. Кого поймает, тот становится Снежной бабой

Дети вместе с воспитателем и героем возвращаются в детский сад и продолжается работа в соответствии с рабочим планом педагога.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Прогулка - одно из основных оздоровительных мероприятий не только в детском саду, но и конечно же в семье, помогает укрепление здоровья детей, полноценному физическое развитие, разнообразию двигательной активности детей.

Прогулки — это не только совместный отдых всей семьи, это еще и обучающий процесс. Во время прогулок у детей формируются познавательные и нравственные понятия, навыки культуры поведения многое другое.

Так как мы проживаем в регионе с теплым климатом, различные мероприятия на улице можно проводить в течение всего года.

Приобретенные умения видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, на тематических прогулках и мероприятиях вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов.

Приучая наблюдать, то есть целенаправленно сосредотачиваться во время тематических прогулок на явлениях живой и неживой природы, родители тем самым развивают внимание детей, которое находится в тесной связи с общим умственным развитием. Таким образом, воспитывается трудолюбие, любовь и бережное отношение к природе, дети учатся замечать ее красоту.

Обилие в природе красок, форм, звуков, их сочетание, повторяемость и изменчивость, ритм и динамика - все это вызывает даже у самых маленьких радостные переживания. Правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего гармоничного развития детей.

Формы и методы работы с родителями

- Консультации и информация экологической направленности для родительского уголка.
- Беседы с родителями о важности и актуальности данной проблемы.
- Оформление папки «Люби и охраняй окружающую природу».
- Изготовление фотоальбома.
- Родительские собрания в нетрадиционной форме (заседание круглый стол, ток-шоу, деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон, консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.
- Привлечение родителей к пополнению уголка природы.
- Участие родителей в различных онлайн конкурсах по экологической направленности.
- Участие родителей в субботниках, привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы.
- Участие в акциях сбор пластиковых отходов, батареек, макулатуры.
- Проведение совместных экологических экскурсий.

- Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек.
- Домашнее задание - участие в выставках, смотрах-конкурсах и т.д.
- Анкетирование родителей с целью выявления их экологической компетентности.

АНКЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Анкета для родителей «Насколько вы компетентны в вопросах экологии?»

- Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего города, края, страны?
- Ваше мнение о том, какие в нашем городе существуют экологические проблемы?
- На Ваш взгляд, владеете ли вы достаточной информацией о природе нашего города и края чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?
- Как часто вы вместе с ребенком совершаете выезды на природу?
- Планируете ли вы такие выезды, походы, тематические прогулки заранее?
- Знаком ли Ваш ребенок с правилами поведения в природе? А владеете ли вы такими знаниями?
- Ваши предложения, по мероприятиям, которые мы могли бы, провести на экологические темы в нашей группе или ДОО?

Анкета для родителей «Дети на прогулке»

Уважаемые родители!

В целях повышения эффективности вашего сотрудничества с педагогами дошкольного учреждения в вопросах укрепления здоровья и закаливания детей просим ответить на следующие вопросы.

1. Часто ли болеет ваш ребенок?
2. Как Вы оцениваете важность прогулки для детей?
3. Каждый ли день гуляет Ваш ребенок вне детского сада?
4. Укажите примерное время ваших прогулок?
5. Можете ли Вы оставить своего ребенка без прогулки?
6. Каким видам деятельности ребенка на прогулке Вы отдаете предпочтение?
7. Чем Вы вместе с ребенком занимаетесь во время прогулки?
6. В какие подвижные игры Вы играли в детстве? (перечислить)
7. Знаете ли Вы игры своих детей? Назовите их?
8. Ваш ребенок играет самостоятельно или со взрослыми?
9. Как Вы предпочитаете проводить выходные? (на природе, в магазинах, в развлекательных центрах, как получится, свой вариант)

Рекомендации для родителей по организации обучающего процесса с детьми 5-7 лет при прохождении тематических прогулок, экскурсий и мероприятий.

При проведении тематических семейных прогулок на первый план выходит познавательная и опытно-исследовательская деятельность. Наблюдения выступают как средство к получению новых знаний о живой и неживой природе, о растениях огорода и цветника, установлению причинно-следственных связей и закономерностей. Ведется работа по дальнейшему формированию обобщающих понятий. Эта задача может решаться в процессе наблюдений за ростом, например, двух - четырех сортов овощных или цветочных культур.

Ребята старшего дошкольного возраста психически готовы для организации долгосрочных наблюдений. Это позволяет формировать представление об основных жизненных функциях и биологических потребностях, и циклах растений. Развивающееся умение моделировать характерные и существенные признаки, частные и общие связи растений, позволяют отражать их в дневниках наблюдений с помощью моделей и символов, обозначающих дни недели, трудовые и исследовательские действия, изменения и общие закономерности в жизни растений. Результаты наблюдений можно фиксировать в дневниках. В старшем дошкольном возрасте с детьми организуется исследовательская проектная деятельность. Темы проектов могут быть различными: «Лучший сорт редиса для Севера», «Как получить хороший урожай картофеля» и т. д.

Культуры растений, рекомендуемые к практической деятельности с детьми 5-7 лет .

1. Цветочные многолетние: ромашка, колокольчик, пион, люпин.
2. Цветочные луковичные: тюльпан, нарцисс, лилия садовая, гладиолус.
3. Цветочные однолетние: бархатцы, астра, ноготки (календула), петуния, львиный зев.
4. Овощные корнеплоды: картофель, редис, репа, черная редька петрушка корневая, морковь, свекла.
5. Овощные: огурцы, помидоры, горох, бобы, фасоль, лук - севок, чеснок.
6. Овощные зелёные культуры: щавель, ревень, петрушка, укроп, салат, шпинат, базилик, горчица.
7. Ягодные: клубника, смородина, малина.

Рекомендуемые наблюдения и исследования при приведении семейных обучающих тематических мероприятиях:

| тема | наблюдение | задачи | примечания |
|---------|---|---|---|
| Семена | 1. Сравнение семян бобов, гороха и фасоли 2. Сравнение семян гороха и огурцов | Формировать представление о многообразии семян различных растений: форма, размер, цвет и т.д. | Рассматривание, зарисовка семян. |
| | Определение зависимости размера растений от размера семян | Формировать представление о том, что размер растения не зависит от размера семени. Развивать познавательный интерес в процессе изучения, исследования и сравнения особенностей роста растений | Сравнение семян огурца и гороха (фасоли) с последующим наблюдением роста и сравнением размера взрослого растения. |
| | Наблюдение за набуханием и прорастанием семян овощных культур в различных условиях. | Дать представление о скорости прорастания семян в различных температурных условиях: в тепле быстрее набухают, появляется росток. Формировать представление об особенностях прорастания растений в условиях региона. | Замачивание семян на 1 -2 суток в теплой воде с поддержанием температуры, и замачивание в холодной воде. |
| | Наблюдение за всходами в различных тепловых условиях | Закрепить знания о прорастании семян в различных тепловых условиях. Формировать представление о потребностях для полноценного роста растения и способах их удовлетворения в условиях региона | Посев части семян под плёнку. Наблюдение, сравнение, возможна зарисовка в дневниках наблюдений. |
| бобовые | Наблюдение за ростом бобов, фасоли и гороха | Продолжать знакомить с характерными особенностями отдельных растений одного вида. Формировать познавательный интерес в процессе сравнения | Долгосрочное наблюдение, или однократное Зарисовки в |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | | качественных характеристик роста гороха, фасоли и бобов. Дать знания об особенностях роста и строения бобовых культур. | дневнике наблюдений. |
| | Сравнение стеблей различных огородных культур: гороха, бобов, томата, моркови и т.д. | Дать представление о различных видах стеблей: прямые, лиановидные, видоизменённые, укороченные и т. д. | Серия наблюдений и зарисовки в дневниках наблюдений. |
| | Сравнение плодов гороха, бобов, фасоли. | Расширять представление о разнообразии плодов овощных культур, их назначении. Учить сравнивать плоды по существенным признакам. Формировать представление замкнутости сезонной жизнедеятельности растений. | Возможно сравнение других плодов: огурца и патиссона. Итоговые зарисовки в дневниках наблюдений. |
| Редис | Исследование урожайности редиса на прореженных и уплотнённых грядках. | Формировать представление о необходимости прореживания рядов редиса для обеспечения достаточного места роста корнеплода и обеспечению его питательными веществами, содержащимися в почве. | Сравнивают один сорт. |
| | Посев семян: редис, лук – севок цветочной рассады | Совершенствовать трудовые действия по уходу за растениями. Учить размножать растения семенами, рассадой, луковичками и т. д. Формировать представление о компонентах труда. | Однократно производится один трудовой процесс: 1-й день – посев семян, 2-й день высадка рассады и т. д. |
| | Наблюдение за ростом и созреванием корнеплодов редиса различных сортов | Продолжать знакомить с характерными особенностями отдельных растений одного вида. Формировать представление об общих и различных характеристиках растений одного вида, но различных сортов. | Наблюдение за сортами: «Националь», «18 дней», «Моховский», «Парат», «Французский» |

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| | | Развивать познавательный интерес в процессе исследования и определения лучшего сорта для выращивания на Кубани. | завтрак» и прочее |
| Картофель | Сравнение быстроты и качества появления побегов (глазков) на клубнях картофеля в различных температурных условиях | Способствовать формированию представлений о сезонных изменениях в жизни растений и особенностях прорастания картофеля под действием внешних факторов. | Помещение части клубней в теплое светлое место. |
| | Наблюдение за посадкой в грунт, оказание помощи | Продолжать формировать представление о конкретных трудовых действиях при посадке картофеля, учить размножать растения клубнями. Расширять представления о приспособлении картофеля к росту под землей. | Возможна высадка пророщенных и не пророщенных клубней с последующим наблюдением и сравнением. |
| | Наблюдение за ростом и сравнение урожайности картофеля, посаженного различными способами. | Формировать представление о различных способах посадки картофеля. Дать знания о правильном делении клубня для посадки. Расширять представление об особенностях размножения корнеплодов. Развивать познавательный интерес и умение использовать наблюдение как способ познания. | Посадка картофеля различными способами: целыми клубнями, половинками. |
| | Изменения в росте картофеля | Продолжать формировать представление об изменениях в росте растений, о потребностях картофеля: окучивание, прополка. Расширять представление о назначении основных органов и частей растения. | Наблюдение 1 раз в неделю, зарисовка в дневниках наблюдений. |
| | Сбор урожая, сравнение урожайности кустов, | Дать представление о значении качества посадочного материала для получения оптимального урожая. Продолжать формировать | Итоговая зарисовка в дневниках наблюдений. |

| | | | |
|------------------|--|--|--|
| | посаженных целыми клубнями и половинками. | знания о замкнутости цикла размножения: созрели новые корнеплоды, они дадут жизнь новым растениям. | |
| Морковь и свекла | Наблюдение за ростом и созреванием корнеплодов моркови и (свёклы) различных сортов | Продолжать знакомить с характерными особенностями отдельных растений одного вида. Формировать представление об общих и различных характеристиках растений одного вида, различных сортов. Развивать познавательный интерес в процессе исследования и определения лучшего сорта для выращивания на Кубани. | Сорта свёклы: «Бордо», «Цилиндра» Сорта моркови: «Нантская» «Урожайная» |
| | Сравнение роста и качества созревания свёклы, высаженной семенами и рассадой. | Способствовать формированию представлений о различных способах посадки свёклы. Развивать познавательный интерес и познавательные способности в процессе изучения, исследования и сравнения особенностей роста культур, посаженных различными способами. Активизировать словарь. | Цикл наблюдений. Зарисовки в процессе наблюдений. |
| | Наблюдение за ростом озимой моркови. | Формировать представление о двухгодичном цикле созревания семян моркови. Развивать познавательный интерес в процессе наблюдения за возможностью получения семян моркови в условиях региона. | Осенью часть корнеплодов оставляют в грунте, следующим летом наблюдают за выгоном семенной стрелы. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Огурцы, помидоры | Рост и развитие огурца (помидора) в различных условиях: теплице и открытом грунте. | Расширять представления о потребностях растений в тепле, влаге и солнце. Способствовать развитию представлений об особенностях роста теплолюбивых культур в условиях региона. Активизировать употребление слов, определяющих характерные признаки растения. | Долгосрочное наблюдение. |
| | Наблюдение за созревaniem плода огурца (помидора) в теплице или огороде на окне. | Продолжать формировать представление о сезонных изменениях в жизни растений, постепенности созревания плодов помидора (огурца): цвет, форма, строение, назначение. Формировать представление о способах ухода за огурцами (томатами). | |
| | Наблюдение и изучение плода огурца (помидора) | Дать представление о характерных признаках и строении плодов помидора (огурца): цвет, форма, строение, назначение, рассматривание и сбор семян. | Рассматривание среза, семян и т.д. Итоговая зарисовка в дневниках наблюдений. |
| Ромашка (все многолетник цветущие растения) | Посев семян в огороде на окне для выращивания рассады. | Расширять представление о разнообразии семян цветочных культур, способах выращивания теплолюбивых растений в условиях Севера: посадка семян рассады, высаживание рассады в грунт. Формировать навык посадки семян в почву. | Цветочные культуры: бархатцы, календула, настурция, астра. |
| | Наблюдение за ростом рассады в разных условиях открытого грунта. | Способствовать развитию поискового интереса в процессе определения зависимости роста растений от условий: тепло, солнечный свет. | Наблюдение за одним сортом, (астры) высаженным на солнечном и затемнённом участке. |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| | Наблюдение за ростом цветов, высаженных семенами и рассадой в открытый грунт. | Способствовать обогащению представлений об оптимальных способах выращивания теплолюбивых культур в условиях региона. Продолжать формировать представления о потребностях растений в условиях Кубани. Развивать познавательные способности. | Посев в открытый грунт в одно время рассады и семян календулы. |
| | Наблюдение и сравнение соцветий различных видов | Продолжать формировать представление об общих и различных признаках цветущих растений: имеют цветок, соцветия бывают разные. Активизировать словарь за счет слов – описаний характерных признаков соцветий. Способствовать развитию эстетического восприятия мира природы. | Сравнение ромашки и маргаритки, астры и бархатцев и т. д. |
| | Наблюдение и сравнение соцветий различных сортов одного вида | Продолжать знакомить с характерными особенностями растений одного вида. Формировать представление об общих и различных характеристиках растений одного вида, но различных сортов. | Сравнение сортов астры, (бархатцев). |
| | Наблюдение за цветением ягодных кустов в теплице и открытом грунте. | Продолжать формировать представления о потребностях плодово-ягодных культур и способах их удовлетворения в условиях региона. Закреплять знания о потребности клубники в тепле для полноценного роста и цветения. | Долгосрочные наблюдения. Ведение дневников наблюдения. |
| Ягодные культуры | Наблюдение и изучение роста и урожайности клубники в открытом грунте и теплице. | Расширять представление об особенностях роста растений в различных условиях. Продолжать формировать представление о конечном сезонном изменении – созревании плодов. Расширять представление о плодах клубники на основе выделения существенных признаков: цвет, форма, строение, вкус и т. д. | |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| Рассаживание кустов клубники. | Расширять представления о способах размножения клубники: усами, делением куста. Закреплять знания о трудовых действиях и их значении. | Рассаживание усами и делением куста. |
| Наблюдение за годичными отростками смородины. | Познакомить с характерными признаками роста куста смородины: молодые зеленые ветки (побеги). Развивать связную речь в процессе описания растения. | Зарисовки в дневниках наблюдений. |
| Наблюдение за сезонными изменениями смородины. | Расширять представление об изменениях роста кустарника в период сезонных изменений: появление молодых побегов, цветение, появление завязей, ягод, созревание ягод и т. д. | Долгосрочное наблюдение. |
| Исследование возможности размножения смородины укоренением ветки. | Формировать познавательный интерес о способах размножения смородины. Развивать умение строить предположения, планировать способы и план исследования. | Зарисовки в дневниках наблюдений. |
| Наблюдение за малиной. | Обогащать представления детей о ягодных растениях, произрастающих на учебно-опытном участке в условиях региона. Продолжать формировать представление об общих существенных признаках куста малины: имеют корень, стебель, листья, цветы, созревают плоды. | Зарисовки в дневниках наблюдений. |

Консультации для родителей: «Организация семейных прогулок».

Прогулка в жизни ребенка занимает важное место. Во время прогулки происходит познание окружающего мира, ребенок учится общаться со сверстниками, также прогулка имеет оздоровительное значение.

Чаще всего родители понимают, что ребенку нужно гулять как можно больше. Однако не все знают о значении прогулки для детей. Прогулки на свежем воздухе важны для каждого человека, и особенно для детей. Прогулки позитивно влияют на здоровье и эмоциональное состояние ребенка. На прогулке легкие очищаются от аллергенов и пыли, благодаря этому улучшаются функции верхних дыхательных путей и слизистой носа.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Пребывание на свежем воздухе положительно влияет на обмен веществ, способствует повышению аппетита. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

В детском саду прогулка — это элемент режима, дающий возможность детям в подвижных играх, трудовых процессах, разнообразных физических упражнениях удовлетворить свои потребности в движении. Сокращение времени пребывания на воздухе создает дефицит движений.

Длительность пребывания на свежем воздухе в разные сезоны года существенно варьируется, но даже в холодное время и ненастную погоду она не должна быть отменена. Режимом дня в ДОО по требованиям СанПин предусмотрены 2 прогулки, продолжительностью около 4-4,5 ч. А также родители к прогулке на свежем воздухе добавляют 1 – 1,5 ч., (идем в детский сад и, конечно же, возвращаемся домой).

Во время пребывания на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т. д. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе. Наблюдения вызывают у них интерес, ряд вопросов, на которые они стремятся найти ответ. Все это развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей.

Прогулки решают не только воспитательные, но и оздоровительные задачи. Разумное чередование и сочетание разнообразных занятий делает прогулку интересной, привлекательной.

Родители чаще всего беспокоятся, что на зимней прогулке ребенок замерзнет и непременно заболеет. И связывают простудные заболевания детей именно с прогулками в зимний период. Прогулки с ребенком должны быть каждый день и в любую погоду. Вас не должны пугать ветер, дождь, холод или жара. Ребенок должен со всем этим сталкиваться, чтобы в дальнейшем не возникало «сюрпризов» в виде простуды при первом же ветре и прочего.

Как одевать ребенка на прогулку?

Чтобы прогулка приносила только радость, необходимо знать, как одевать ребенка по погоде. В противном случае перегрев или переохлаждение могут привести к различным заболеваниям, а иммунитет ребенка будет подвергаться постоянным испытаниям.

Летом одежда должна быть из легких тканей, хорошо впитывающих и легко отдающих влагу. И обязателен головной убор. Прогулки с детьми летом старайтесь устраивать не в самую жару, но и выходя на улицу утром и вечером на улице достаточно жарко. Поэтому выбирайте дышащие ткани, лучше всего хлопчатобумажные. Не поддевайте майку, достаточно будет тоненькой футболки или сарафанчика. Под сандалики надевайте тоненькие льняные носочки. Без носков ребенок может натереть ножки.

Не забывайте и о том, что двигательная активность детей на прогулке значительно выше, чем у взрослых. Поэтому одевайте ребенка так, чтобы, если жарко, вы могли что-то снять или если наоборот прохладно, возьмите с собой какую-то кофточку.

Каждый ребенок должен как можно больше бывать на свежем воздухе – это совершенно необходимо для его здоровья. Прогулка – это замечательное время, когда взрослый может постепенно приобщать малыша к тайнам природы – живой и неживой, рассказывать о жизни самых различных растений и животных. Это можно делать везде и в любое время года – во дворе городского и сельского дома, в парке, в лесу и на поляне, возле реки, озера или моря. Гуляйте больше со своими детьми и получайте от прогулок как можно больше удовольствия.

Консультация для родителей: Тематические прогулки

Каждый родитель хотя бы раз в неделю выходит на улицу со своим малышом, а если еще ребенок и не ходит в детский сад, то прогулки - ежедневная родительская обязанность. Как сделать их познавательными и интересными? Очень просто: нужно всего лишь придумать тему для вашей прогулки. В этой подборке я предлагаю несколько вариантов бесед, которыми вы сможете воспользоваться. А потом, конечно, придумать и множество своих.

Транспорт

Выйдя на улицу, обратите внимание ребенка на транспорт, который вас окружает.

Какой он бывает? (автобус, трамвай, троллейбус, такси, грузовик.)

Какого цвета? Каких марок?

Зачем нужны автомобили? (чтобы перевозить людей и грузы)

А куда можно доехать на машине (автобусе, трамвае...)? (к бабушке, в цирк, в кино, в парк, на работу...)

Какой транспорт бывает? (наземный, водный, подводный и воздушный)

Кто водит машины? (водитель, шофер)

Рассмотрите внимательно автомобиль, какие у него составляющие части? (крыша, двери, колеса, капот, багажник, лобовое стекло, руль, сиденье, ...)

О чистоте и о мусоре.

Проходя по улице, обратите внимание ребенка чисто ли там, валяется ли мусор. Объясните, что мусорить нельзя, все, что не нужно человеку (обертки от конфет и мороженого, баночки от сока и пр.)

Надо выбрасывать в урну, мусорный бак. Если урны поблизости нет, то мусор можно положить в пакетик и выбросить его дома в мусорное ведро.

Кто следит за чистотой улиц? (дворник)

Как убирают улицы? (дворники подметают мусор, поливочные машины моют дороги и тротуары, уборочные машины вывозят мусор на свалку, где его сжигают)

Об осени.

Осень приходит после жаркого лета.

Что происходит с листочками на деревьях? (они начинают опадать)

Какого они стали цвета? Рассмотрите. Соберите разные листочки, засушите их вместе с малышом и сделайте гербарий.

А какая стала погода? Она такая же, как летом? (нет, стало прохладнее, пошли осенние дожди, небо стало серым, пасмурным, ветер стал холоднее)

Что происходит в жизни зверей и птиц? (они готовятся к зиме - делают запасы на зиму, зайчики меняют шубку на новую, некоторые птицы улетают в теплые края)

Что делают люди в полях, в садах, в огородах? (они собирают урожай, делают заготовки на зиму)

Какую одежду и обувь носят осенью? Почему?

На детской игровой площадке.

Что такое детская площадка? (это место, где играют дети)

Что там есть? (песочница, качели, горка, лесенки, турник...)

Знаком ли ты с ребятами, которые там играют?

Что можно брать с собой на площадку? (ведерко, лопатку, мяч, велосипед, машинку, куклу...)

В какие подвижные игры можно играть? ("Прятки", "Догонялки", "Ручеек"...)

Как нужно вести себя на детской площадке? (нужно делиться игрушками, нельзя драться и обижать других ребят...)

Магазины

Если вам приходится ходить по магазинам вместе с ребенком, не упустите возможность расширить знания вашего малыша и в этом вопросе.

В какой магазин мы пришли? Что тут продают?

Как называется магазин, в котором можно купить:

- игрушки (игрушечный магазин),
- продукты (продуктовый магазин),

- хлеб, булочки (хлебный) и т.д.

Кто работает в магазине? (продавцы)

Как называется место, где выставлены товары? (прилавок, витрина)

Где в магазине расплачиваются за покупку? (в кассе)

Как называют всех, кто покупает товары? (покупатели)

Животные и птицы в городе

Прогуливаясь по улице, посмотрите, какие животные и птицы вам встретились. (собака, кошка)

Какого они цвета, размера?

Как они разговаривают? (собака - лает, кошка - мяукает)

Что они любят кушать?

Как называют их детенышей? (у собаки - щенок, у кошки - котенок)

Расскажите, что собаки и кошки бывают домашними и бездомными.

Вспомните какие-нибудь стихи про кошек и собак. Например, такие:
«Кискино горе» (Борис Заходер)

Плачет Киска в коридоре.

У неё большое горе:

Злые люди

Бедной Киске

Не дают украсть сосиски!...

Каких птиц вы увидели?

Какого они цвета, размера?

Какие звуки они производят? (голуби - воркуют, воробьи - чирикают, вороны - каркают...)

Чем они питаются?

Где живут?

Времена года: Лето, осень, зима, весна

Лето - это время года, которое наступает после весны.

Какую одежду, обувь и головные уборы носят летом?

Что сейчас надето на тебе?

Как отдыхают летом? (купаются в речке, отдыхают на море, загорают...)

Что созревает в лесах, в полях, в садах, на огородах? (созревают ягоды и фрукты)

Какие ягоды и фрукты ты любишь больше всего?

Что происходит летом в жизни зверей и птиц? (птицы выводят птенцов, у зверей появляются детеныши)

Какая погода сейчас на улице.

(По такому плану можно проговорить о всех сезонах времени года)

Памятка для родителей:

«Что должны и чего не должны делать сами родители при передвижении вместе с ребенком в заданном направлении?»

- Не спешите, переходите дорогу всегда размеренным шагом.
- Выходя на проезжую часть, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, переходить нужно только на зеленый свет.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или выбежать на проезжую часть.
- Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т. д.
- Не выходите с ребенком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
- Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части.
- В автомобиле обязательно пристегнитесь ремнями; ребенка посадите на самое безопасное место: в специальное детское кресло, в середину или на правую часть заднего сиденья; во время длительных поездок чаще останавливайтесь: ребенку необходимо двигаться.
- Не будьте агрессивны по отношению к другим участникам движения. Вместо этого объясните ребенку конкретно, в чем их ошибка. Используйте различные ситуации для ознакомления с правилами дорожного движения, спокойно признавайте и свои собственные ошибки.

Памятка для родителей: «Советы по проведению развивающих и подвижных игр».

Правило первое: игра не должна включать даже малейшую возможность риска, угрожающего здоровью детей. Однако нельзя и выбрасывать из нее трудные правила, выполнить которые нелегко.

Правило второе: игра требует чувства меры и осторожности. Детям свойственны азарт и чрезмерное увлечение отдельными играми. Игра не должна быть излишне азартной, унижать достоинства играющих. Иногда дети придумывают обидные клички, оценки за поражение в игре.

Правило третье: не будьте занудами. Ваше внедрение в мир детской игры – введение туда новых, развивающих и обучающих элементов – должно быть естественным и желанным. Не устраивайте специальных занятий, не дергайте ребят, даже когда у вас появилось свободное время: «Давай-ка займемся шахматами!» Не прерывайте, не критикуйте, не смахивайте

пренебрежительно в сторону тряпочки и бумажки. Или учитесь играть вместе с детьми, незаметно и постепенно предлагая свои варианты какого-то интересного дела, или оставьте их в покое. Добровольность – основа игры.

Правило четвертое: не ждите от ребенка быстрых и замечательных результатов. Может случиться и так, что вы вообще их не дождетесь! Не торопите ребенка, не проявляйте свое нетерпение. Самое главное – это те счастливые минуты и часы, что вы проводите со своим ребенком. Играйте, радуйтесь открытиям и победам – разве не ради этого придумываем мы игры, затеи.

Правило пятое: поддерживайте активный, творческий подход к игре. Дети больше фантазеры и выдумщики. Они смело привносят в игру свои правила, усложняют или упрощают содержание игры. Но игра – дело серьезное и нельзя превращать ее в уступку ребенку, в милость по принципу «чем бы дитя не тешилось».

Памятка для родителей: «Домашняя игротека»

Игровые упражнения, игры на закрепление различных познавательных и речевых навыков и умений.

«По дороге из детского сада» предложите ребенку проверить, кто внимательнее. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно назовем, какие они. Вот почтовый ящик - он синий. Я заметил кошку -она пушистая.

«Помогаю маме». Большую часть времени вы проводите на кухне. Малыш крутится возле Вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку, он окажет Вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.

«Волшебные палочки». Дайте малышу счетные палочки или спички (с отрезанными головками). Пусть он выкладывает из них простейшие геометрические фигуры, предметы, узоры.

«Давай искать на кухне слова». Какие слова можно вынуть из кухонного шкафа? Винегрета? Борща? Плиты? и т.д.

«Угощаю». «Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» Вам на ладошку. Можно играть в «кислые», «соленые», «горькие» слова.

«Приготовим сок». Из яблок сок... (яблочный); из груш... и т.д.

«Мастерская Золушки». Пока вы заняты пришиванием пуговиц, предложите ребенку выложить узоры из ярких ленточек, пуговиц. Попробуйте вместе с ребенком сделать панно из пуговиц. Пуговицы можно пришивать, а можно укрепить их на тонком слое пластилина.

«Волшебные очки». «Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их называешь, то все становится красным (зеленым, желтым и т.д.) Посмотри вокруг и скажи, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красные очки, красный мяч и т.д.

Игры с мячом. «Я буду называть предметы и бросать тебе мяч, ты будешь ловить его только тогда, когда услышишь звук «Ж».

**Памятка для родителям:
«Программа здоровья для семьи»**

- Собрать дома простейший инвентарь для занятий: санки, лыжи, коньки, гантели, обруч, скакалку, мяч, эспандер.
- Каждое утро начинать с гигиенической гимнастики, закаливающих процедур: обтирания, обливания, душа.
- В выходные дни отправляться в туристские походы, на лыжные или пешие прогулки, экскурсии. Игры на свежем воздухе — ежедневно!
- По возможности организовать занятия детей в спортивных секциях.
- Контролировать систематически домашние задания по физической культуре.
- Знать результаты тестирования физической подготовленности ребенка.
- Составить и соблюдать режим дня для ребенка.
- Научить детей плавать.
- Участвовать в семейных соревнованиях по различным физическим упражнениям, подвижным и спортивным играм.
- Помогать детям в чтении учебников физической культуры, литературы о здоровом образе жизни, о самостоятельных занятиях и самоконтроле при занятиях физической культурой и спортом.
- Помнить, что следование в быту всем правилам здорового образа жизни — задача не на один год, а результат — здоровая семья, деятельные дети, взаимопонимание поколений.

**Памятка для родителей
«Развивайте любознательность у своего ребёнка»**

- Внимательно относитесь к детским вопросам.
- Не раздражайтесь из-за них на ребенка, не запрещайте их задавать.
- Ответы давайте краткие и доступные понимания ребенка.
- Все время прививайте ребенку познавательные интересы и мотивы.
- Научите его играть в подвижные и интеллектуальные игры.
- Проводите в семье конкурсы знатоков, викторины, часы загадок и отгадок.
- Организуйте совместные походы в театры, на выставки, в музеи.
- Проводите постоянные прогулки на природу: в парк, сквер, к водоему, в лес.
- Мастерите с детьми поделки из природного материала и бумаги.
- Поощряйте экспериментирование детей.
- Читайте детям природоведческую литературу, беседуйте по ее содержанию.

- Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек.
- Домашнее задание - участие в выставках, смотрах-конкурсах и т.д.
- Анкетирование родителей с целью выявления их экологической компетентности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Перспективный план тематических и целевых прогулок экскурсий и походов для воспитанников старшего дошкольного возраста.

| Время проведения | Тема мероприятия | Цели мероприятия |
|--|-------------------------------|---|
| Цикл осенних тематических прогулок и мероприятий | «Такие разные деревья» | Закреплять умения детей находить сходство и различие между деревьями (<i>береза и рябина</i>) Формировать умение наблюдать, видеть причинно – следственные связи, делать выводы. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе. Активизировать словарь детей |
| | «Муравьиной тропой» | Познакомить с образом жизни муравьев, распределением обязанностей, устройством муравейника. Воспитывать бережное отношение к природе, закреплять правила поведения в лесу Развивать эмоциональную отзывчивость Активизировать и обогащать словарь |
| | «В гости к сосне и дубу». | Проанализировать наблюдение за деревьями в середине осени, научиться отличать деревья по внешним признакам. Дать детям представление о взаимосвязях живых организмов. |
| | «Аптека – магазин витаминов». | Продолжить знакомить с общественными зданиями города, расширить знания о профессиях работников социальной сферы, содержания и значимости труда для жителей города. Воспитывать любовь к родному городу. |
| | «Знай и люби природу». | Продолжить накапливать опыт при наблюдать за деревьями в середине осени, научиться отличать деревья |

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| | | по внешним признакам. Уметь показать свои знания, уметь соревноваться. |
| | «По экологической тропе» | Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать объекты природы, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать связную речь при описании объектов природы. Экскурсия в аптеку города |
| Цикл зимних тематических прогулок и мероприятий | «Помощники на дороге» | Продолжить знакомить с расположением общественных зданий города, нумерация жилых домов и зданий (четные и нечетные номера), закрепить знания дорожного движения. Воспитывать любовь к родному городу. Прогулка за территорию детского сада, наблюдение за дорожным движением на перекрестке |
| | «Откуда берется тепло в наших домах» | Познакомить детей с работой отопительной котельной, показать значимость работы взрослых различных профессий. Подвести детей к пониманию общественной значимости труда. Экскурсия специализированное учреждение детского сада. |
| | «Рассказ Незнайки» | Учить детей замечать изменения, происходящие в природе, закрепить знание признаков зимы, показать, что природа не погибает, а как бы засыпает, закрепить умение проводить самостоятельно опыты по измерению снега, нахождение травы. |
| | «В гости к Хозяйке леса» | Увидеть, как природа готовится к зиме. Пронаблюдать взаимосвязь некоторых природных явлений. Научиться различать деревья по силуэтам. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Понять, в чем заключается правильное отношение к природе. |
| | «Веселые следопыты» | Расширять представление о роли спецмашин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных и птиц. |
| | «Библиотека им. В.Б. Бакалдина приглашает в гости». | Знакомство с работой детской библиотеки, расположением читального зала и пункта выдачи литературы. Подвести детей к пониманию важности получения новых знаний из книг и журналов. Экскурсия по Центральной городской детской библиотеке им. В.Б. Бакалдина |
| Цикл весенних тематических прогулок и мероприятий | «Маленький уголок леса» | Закрепление представлений детей о растительном мире ближайшего природного окружения, знакомство с названиями деревьев, растущих на территории парка; закрепление представлений об изменениях в природе, определение зависимости от сезонных явлений. Воспитание коллективизма, уважительного отношения к сверстникам, формирование умения действовать сообща, в соответствии с правилами. |
| | «Письмо от лесных жителей» | Расширение представлений о сезонных изменениях в природе, о взаимосвязи различных явлений, происходящих в природе весной, продолжение знакомства с представителями растительного мира родного края. |
| | «Музей Боевой славы 628-й гвардейской армии» | Формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста основ гражданственности, патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе |

| | | |
|---|--|--|
| | | любовь к своей семье, уважение к истории родного города, его культурным ценностям, связанными с историей Великой Отечественной войны. |
| | «Грибы наши друзья или враги» | Развивать познавательную активность детей, в процессе формирования представлений о грибах, закрепить знания о правилах и безопасного поведения в природе. |
| | «Что случится, если пересохнет река или ее отведут в другое место?» | Учить понимать взаимосвязь природных биоценозов между собой, закрепить знания детей полученных на занятиях. Воспитывать доброжелательное отношение к природе. Конспект занятия -экскурсии |
| | «Лекарственные растения - средства оздоровления организма человека». | Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. |
| Цикл летних тематических прогулок и мероприятий | «По экологической тропе» | Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать объекты природы, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать связную речь при описании объектов природы. |
| | «Что будет, если из леса исчезнут птицы?» | Изучить последствия исчезновения из биоценоза леса одного из экологических звеньев — птиц. Воспитывать интерес к собственным открытиям через исследовательскую работу, через экспериментирование с моделями. |
| | « Дольмены – памятники древности» | Знакомство с историческими достопримечательностями малой краснодарского края. Воспитывать бережное отношение к природе, закреплять правила поведения в лесу. Развивать эмоциональную отзывчивость. |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| | | Активизировать и обогащать словарь. Экскурсия, подготовленная туристической фирмой, пешая экскурсия по лесу с посещением дольмен. |
| | «Веселая прогулка в парк» | Формировать представления о лошади как виде транспорта и живом существе, помогающем человеку не только во время войны, но и в мирное время. Совместная с родителями пешая прогулка и катание на лошадях в парке |

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232419517854

Документ о квалификации

Регистрационный номер

23-556-НК-18

Город

Краснодар

Дата выдачи

02 июня 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шкуренко

Марина Владимировна

с «22» мая 2023 года по «02» июня 2023 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Межрегиональном центре дополнительного

профессионального образования

« СЭМС »

по дополнительной профессиональной программе

«Внедрение Федеральной образовательной программы

дошкольного образования: требования и особенности

организации образовательного процесса»

в объеме **72 часов**



Подобитель

Секретарь



Всероссийский образовательный портал

**ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Свидетельство о регистрации СМИ в сфере образования ЭЛ № ФС 77-83555
Лицензия на образовательную деятельность № 34-02082021-00013
ИНН 344818827507, ОГРНИП 317344300046097
e-mail: info@dou-obr.ru, сайт: dou-obr.ru

СЕРТИФИКАТ

настоящий сертификат подтверждает, что

ШКУРЕНКО МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА

МБДОУ МО г. Краснодар "центр развития ребёнка детский сад
√122", воспитатель

прошел(ла) обучение по программе

«ФОП ДО: задачи и содержание образования»
(24 часа)

Темы учебного курса:

1. Обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации: содержание, методы и приемы формирования основ гражданской и культурной идентичности в соответствии с ФОП ДО
2. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
3. Задачи и содержание образовательной области ФОП ДО "Социально-коммуникативное развитие дошкольника"
4. Задачи и содержание образовательной области ФОП ДО «Познавательное развитие дошкольника»
5. Задачи и содержание образовательной области ФОП ДО «Речевое развитие дошкольника»

Эксперт, кандидат
педагогических наук
Главный редактор



Е.А. Кудрявцева

М.А. Третьяков

Сертификат № ДОАК-03996

Дата выдачи 07.02.2025 г.