

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**  
**Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар**  
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

ул. Дунайская, д. 62, г. Краснодар, 350059, тел./факс (861) 235-15-53.  
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

**РЕЦЕНЗИЯ**

на методическую разработку «Целевые прогулки как средство познавательного развития детей дошкольного возраста» воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 122» Шкуренко Марины Владимировны

Методическая разработка представляет собой систему организации целевых прогулок в детском саду.

Актуальность разработки обусловлена тем, что в настоящее время к ребенку, переступающему школьный порог, предъявляются серьезные требования, которым не всегда удовлетворяет выпускник детского сада. Причинами недостаточной готовности детей к школе могут быть самые разнообразные проблемы, и одна из них заключается в неумении ребёнка целенаправленно наблюдать за объектами и событиями, устанавливать связи и закономерности между ними, делать выводы. Целевые прогулки разных видов дают ответы на многие интересующие малышей вопросы, помогают в формировании у дошкольников познавательных умений.

В методической разработке воспитатель даёт классификацию прогулок и определяет место их включения в образовательный процесс. Практическая значимость разработки заключается в составленном педагогом перспективном плане целевых прогулок в группах старшего дошкольного возраста, разработанных конспектах и сценариях прогулок как внутри детского сада («Муравьиной тропой», «Письмо от лесных жителей» и др.), так и за пределами ДОО («Помощники на дороге», «Знай и люби природу»). Материалы разработки дополнены рекомендациями для родителей по проведению прогулок с детьми в выходные дни.

Методическая разработка рекомендована для использования воспитателями в группах старшего дошкольного возраста, а также родителями дома.

Рецензент:

главный специалист отдела анализа и поддержки  
дошкольного образования МКУ КНМЦ

И.В. Мигунова

Подпись И.В.Мигуновой удостоверяю:  
Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

№ 1000 от 7. 11. 2024



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 122»  
350051, РФ, Краснодарский край, г. Краснодар, ЗВО, ул. им. Дзержинского, 89 А  
тел . (861) 224-01-50,  
E-mail: [detsad122@kubannet.ru](mailto:detsad122@kubannet.ru),  
Сайт: [www.ds122.centerstart.ru](http://www.ds122.centerstart.ru)

***Методическая разработка:  
«Целевые прогулки как средство  
познавательного развития детей старшего  
дошкольного возраста»***

Воспитатель  
Шкуренко Марина Владимировна

Краснодар  
2024 г.

### **Актуальность:**

В режимном моменте ДОО прогулка на свежем воздухе является одним из основным и главным компонентов и средством в профилактике, укреплении здоровья воспитанников, смена деятельности образовательного процесса с прогулкой понижает утомляемость ребят. Большая двигательная активность у детей при пребывании на свежем воздухе положительно влияет на повышение аппетита, обмен питательных веществ, укрепления здоровья, закаливание детского организма.

Такой вид деятельности как прогулка на свежем воздухе – специально организованный режимный момент жизнедеятельности детей в детском саду. Во время прогулки педагог в совместную деятельность с детьми позволяет интегрировать различные образовательные области, «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», что позволяет ему добиваться больших успехов при реализации индивидуального развития ребят.

На улице во время прогулки дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем живом и неживом мире, о труде взрослых, о транспорте и т. д. Из разнообразных наблюдений дети узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость.

Главной целью прогулки является профилактика и укрепления здоровья воспитанников, развитие их индивидуальных физических, а также умственных способностей воспитанников

### **Задачи прогулки:**

- Расширение знаний об окружающем мире: явлениях природы, животном и растительном мире.
- Посредством изучения предметов и явлений природы проходит пополнение активного словарного запаса детей.
- Развитие мыслительных способностей. Воспитанники учатся устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, строить выводы.
- Развитие наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности, познавательной активности.
- Во время совместной игровой и трудовой деятельности формирование коммуникативных навыков в отношениях со сверстниками.
- Оптимизация двигательной активности, повышение уровня физической подготовленности дошкольников.
- Воспитание бережного отношения к природе, любви к родному краю.
- Создание положительного эмоционального фона.

Педагог должен ответственно подойти к планированию прогулки, при правильной организации прогулки дети реализуют в ней около 50% суточной потребности в активных движениях, в подвижных играх, трудовых процессах, разнообразных физических упражнениях. Сокращение длительности прогулки не допускается.

Образовательной программой в детском саду в примерном режиме дня предусмотрено проведение 2-х прогулок, продолжительностью в младших группах от 1 ч 30 мин до 2 ч 45 мин, в дошкольных – от 3ч 30 мин до 4ч. 50 мин

В летний период в режиме дня детского сада предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе с перерывами для приема пищи и сна.

В дошкольном образовательном учреждении используют различные виды прогулок.

**Классифицируют прогулки** следующим образом:

1. По месту проведения: (на участке, на территории сада, за пределами территории сада)
2. По содержанию: (традиционные, классические, тематические, целевые, экскурсии и походы)

В ДОО во второй младшей группе начинаются разнообразные прогулки по территории детского сада и за её пределы. Принимая во внимание местные природные условия, характер сезонных явлений окружающего мира, уровень развития детей и предшествующую предварительную совместную работу воспитателя с детьми, определяется маршрут прогулки для углубления познавательного интереса к природе у воспитанников.

Основная цель таких прогулок - это знакомство малышей с уникальными явлениями и объектами окружающего мира, что способствует формированию осознанных впечатлений об изменениях в природе, её взаимосвязях и красоте. Соблюдается следующий порядок выхода за пределы территории прогулочной площадки: - Во второй младшей группе: 1 – 2 раза в неделю. - В средней группе: выходы могут проходить за пределами учреждения (1 раз). – Воспитанники старшего дошкольного возраста имеют возможность выходить на природу за пределы дошкольного учреждения до трёх раз в месяц. При неблагоприятных погодных условиях - сильном ветре, большой мороз, в летний период температуре выше +35°С в тени или во время ливня и грозы – пребывание детей вне помещений может быть сокращено или отменено для обеспечения их безопасности.

Целевые прогулки представляют собой структурированные мероприятия с чётко определённой целью. Для младших групп они ограничиваются территорией сада, в то время как старшие и подготовительные к школе группы активно исследуют природу за его пределами (лес, поляны, водоёмы). Эти прогулки служат не только для расширения кругозора детей, но и способствуют воспитанию эстетического отношения к окружающему миру.

Ключевая особенность прогулок - их кратковременный характер с чётко выстроенной программой. В отличие от обычных прогулок, тематические или целевые прогулки предполагают обязательное усвоение определённого материала всеми участниками всех возрастных групп, что делает процесс обучения более интересным, систематизированным и продуктивным.

Воспитательно-образовательное влияние систематизированных разнообразных прогулок трудно недооценить: такой вид деятельности пробуждают искренний интерес к родной флоре и фауне, формируя у подрастающего поколения чувство эстетики. Пребывание на открытом воздухе среди зелени лесов или цветущих лугов не только наполняет энергией благодаря свежему воздуху, но и стимулирует физическое развитие детей посредством повышения уровня высокой двигательной активности детей.

Выбор мест для таких прогулок и экскурсий определяется задачами образовательной программы с учетом возрастных особенностей воспитанников. Систематизированные природные прогулки – ключевая форма организации познавательного процесса в детском саду, осуществляемая по заранее утвержденным планам педагогов, согласованным с образовательной программой. Воспитатели не только передают новые знания о природе, но и углубляют уже имеющиеся у детей представления через разнообразные методы: изучение живых объектов, наблюдение за трудом взрослых, дидактические развивающие игры, работу с иллюстрациями и литературой.

Основная цель таких прогулок – комплексное развитие познавательных навыков наблюдательность, мышление, развитие речи детей и словарного запаса через взаимодействие с природными явлениями. Используются игры с естественными материалами: песком, водой, ветром, природным или бросовым материалом; это способствует накоплению разнообразного познавательного опыта и пониманию свойств окружающего мира.

Место проведения определяется географическим расположением детского учреждения – ближайшие парки, пруды или скверы становятся излюбленными местами прогулок-экскурсий. Внутри сада проводят мероприятия по экологической тропе и на метеостанции. Регулярные посещения одних и тех же мест в разное время года обогащают

детское восприятие сезонных изменений природы, делая их наблюдения более осознанными и глубокими.

Большой объём задач можно решить во время прогулок на экологической тропе. Экологические тропы представляют собой особые маршруты на детсадовских территориях, где созданы идеальные условия для познавательного взаимодействия с природой: оборудованы зоны по различным направлениям, хорошо изучены и оформлены природные ресурсы, разнообразие растений. Главные ключевые задачи на прогулках по экологической тропе:

- Воспитание большого интереса к миру живой природы у маленьких исследователей - дошкольников.

- Формирование осознанной ответственности за сохранение окружающей среды.

- Развитие самоидентификации детей в контексте природного сообщества, понимание своей роли в его поддержании и защите.

Целевые прогулки по экологической тропе имеют множество видов и очень разнообразны:

1. Познавательная активность: Дети вовлечены в разнообразные виды деятельности (наблюдение за растениями и животными, участие в уборке территории, исследовательская и опытническая деятельность, что стимулирует их любознательность и расширяет их кругозор.

2. Формирование экологической культуры: Ребята учатся заботе о природе через практические действия по ее охране и улучшению окружающей среды (посадка деревьев, уход за растениями и птицами, сбор мусора и прочее).

3. Оздоровление: Создание зон с фитонцидными растениями способствует укреплению здоровья детей (сбор, изготовление фито напитков)

Подготовка к целевой или тематической прогулке за пределами детского сада включает в себя предварительный осмотр местности: Воспитатель заранее посещает выбранные места, планирует маршрут и содержание занятий.

- Информирование воспитанников: Накануне детям сообщают о месте проведения, целях прогулки, необходимых вещах и одежде. Это вызывает интерес к предстоящему мероприятию.

- Правила поведения: Напоминание о необходимости бережном общении с природой и друг другом.

- Взаимодействие с природой: Привлечение внимания к сезонным изменениям: осенним краскам, зимнему покрову снега, весенней свежести воздуха. Ориентация на звуки (пение птиц), запахи цветов и ароматы цветущих деревьев и кустарников. Таким образом, экологическая тропа или прогулка по участку или за территорию учреждения становится не просто местом для развития гармоничной личности – это живая лаборатория для воспитания осознанных защитников природы.

Недопустимо перенасыщать воспитанников чрезмерными впечатлениями, все запланированное должно быть согласовано с опорой на возрастные особенности детей.

Основой каждой заданной прогулки считается активное наблюдение, которое осуществляют совместно со всеми детьми. В ходе этого процесса собираются природные материалы: листья, цветы, сухие веточки, желуди, шишки, хвойные иголки и прочее – своеобразный набор для последующих исследований в группе. Особое внимание уделяется заботливому обращению с растениями: исключается их повреждение.

По завершении прогулки, перед тем как отправиться обратно в помещение детского сада, детям обеспечивается краткий отдых в тени – около 5-10 минут для восстановления сил. Этот период можно использовать для анализа собранных образцов или проведения спокойной образовательной игры, чаще всего проводится подвижная игра малой активности.

### ***Заключение***

Приобретенные на целевых прогулках в детстве умения видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов.

Приучая наблюдать, то есть целенаправленно сосредотачиваться во время целевых прогулок на явлениях природы, мы тем самым развиваем внимание детей, которое находится в тесной связи с общим умственным развитием и является существенным условием готовности детей к обучению в школе.

### ***Список литературы***

1. Рыжова, Н.А. Экологическое воспитание дошкольников с позиции новой парадигмы // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 7.
2. Теплюк, С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. – Москва, 2001.
3. Шишкина, В.А., Дедулевич, М.Н. Прогулки в природу. – Москва, 2003.
4. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
6. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
8. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2002.
9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 496с.
10. Поломошнова О.Ю. Об экологическом воспитании дошкольников // Начальная школа плюс До и После. - 2008. - № 2. - С. 47-49.
11. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – 4-е изд., испр. и доп.- М.: Москва – Синтез, 2006.
12. Маханева М.Д. Экология в детском саду и начальной школе. – М.: Издательство Сфера, 2009. – 224 с.

**ПРОГУЛКИ С ДЕТЬМИ**

***Целевая прогулка за территорию детского сада, наблюдение за дорожным движением на перекрестке «Помощники на дороге».***

Цель: продолжить знакомить с расположением общественных зданий города, нумерации жилых домов и зданий (четные и нечетные номера), закрепить знания дорожного движения. Воспитывать любовь к родному городу.

*Ход экскурсии:*

Воспитатель: Незнайка принес утром странное письмо. Давайте вместе подумаем, что это может быть. Дети предлагают свои ответы.

Воспитатель: Предлагает отправиться, в путь и посмотреть, что встретим на своем пути.

*Физкультурная разминка: «Веселые путешественники».*

Воспитатель: Вот мы готовы к путешествию. Двигаемся по маршруту. Дети вместе с воспитателем двигаются по маршруту по территории детского сада, выходят на улицу и доходят до перекрестка с интенсивным движением, на пути преодолевая силовые препятствия – полосу препятствий.

Наблюдение за дорожным движением на перекрестке дорог (передвижением транспорта, работой светофора).

Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло); закреплять знания о работе светофора и назначения цветовых сигналов.

- Дом по улице идет, на работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках (автобус)

\* Как выглядит автобус?

\* Что находится внутри автобуса?

\* Для чего нужны поручни?

\* Какие автобусы ездят по нашему городу?

\* Как едет автобус?

\* Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки

- Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька. (Машина.)

\* Для чего нужна машина?

\* Какие машины едут по нашей улице?

\* Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.)

\* Как эта машина называется? (Легковая.)

\* А кто ведет автомобиль?

\* На каком виде топлива работает машина?

У машины металлический корпус, стекла в кабине автомобиля предохраняют водителя от ветра и дождя.

- Мощный транспорт — грузовик

Тяжести возить привык.

Для чего машине кузов?

Чтобы в нем возили грузы!

- \* Для чего нужны грузовые автомобили?
- \* Что они перевозят?
- \* Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?
- \* Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?

- Я глазами моргаю  
Неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю,  
И тебе хочу помочь. (Светофор.)

\* Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Рассказать, что мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, автобусы, и никто не мешает друг другу. Это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую сложно. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый.

\* Хоть у вас терпенья нет, Подождите — красный свет!

Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти!

Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи!

\* Для чего нужен светофор?

\* На какой сигнал светофора переходят пешеходы?

\* На какой сигнал светофора нельзя переходить?

\* Что может произойти? Почему?

\* Если сломался светофор, то кем можно его заменить? (Регулировщиком.)

\* Там, где шумный перекресток, где машин не сосчитать,

Перейти не так уж просто, если правила не знать.

Пусть запомнят твердо дети: верно, поступает тот,

Кто лишь при зеленом свете, через улицу идет!

Воспитатель обращает внимание детей на другую сторону улицы, где пытается неправильно перейти дорогу какой-нибудь сказочный герой, (незнайка, зайчик). Действия сказочного героя останавливает постовой дорожной службы. Воспитатель обсуждает с детьми, что неправильно делает нарушитель правил дорожного движения. Инспектор дорожного движения переводит незнайку через дорогу и проводит беседы с детьми. Воспитатель благодарит за беседу сотрудника полиции, и дети возвращаются в детский сад.

### ***Целевая прогулка за территорию детского сада, наблюдение за дорожным движением на перекрестке «Дорожный транспорт и его помощники».***

Цель: закрепить знакомство с расположением общественных сооружений и зданий города, систематизацией нумерации жилых домов (чет/нечет) и основами дорожного движения. Развивать патриотические чувства к родному городу.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Сегодня утром в почтовый ящик попал загадочный конверт, давайте выясним его содержимое! Пусть каждый поделится предположением о том, что же внутри...

Воспитатель: Предлагает отправиться на увлекательную прогулку по городским улицам. Начинаем с разминки «Путешественники – активные, задорные и веселые»!

После активной разминки участники под руководством воспитателя совершают маршрут, исследуя территорию детского сада и выходят на улицу до оживленного перекрестка. На пути преодолевают импровизированную полосу препятствий.

Наблюдение за движением на проезжей трассе:

- Изучение разнообразия транспорта, взаимодействия светофора с потоками машин.

- Цели: познакомить детей с ролью автомобиля в жизни города; укрепить навыки определения материалов (металл, стекло); закрепление знаний о сигнализации светофоров.



Вопросы:

1. Какой транспорт везет пассажиров по утрам?
2. Что особенного в «обуви» автобуса, машин?
3. Какие элементы видишь внутри автобуса и для чего они нужны (поручни, сиденья)?
4. Встречаются ли у нас разные виды городских автобусов?
5. Как движется общественный транспорт по маршруту: остановки, открытие, закрытие дверей.
6. Какие виды пассажирского транспорта вы еще знаете?
7. Зачем нужны автомобили в нашем городе?
8. Какие машины чаще всего встречаются у нас (грузовые или легковые) и почему?
9. Как называется машина с четырьмя колесами, перевозящая людей?
10. Кто управляет машиной?
11. На каком топливе работает автомобиль в нашем городе?

Особенности конструкции машины:

- Металлический каркас обеспечивает прочность.
- Стеклопластиковые элементы кабины защищают водителя от неблагоприятных погодных условий.

Вот мощный помощник на дороге — грузовик,

Он умело возит тяжести и грузы!

\* Почему необходимы грузовые автомобили?

- Они служат для перевозки различных товаров, стройматериалов, продуктов и других грузов, без которых городская жизнь невысказана.

\* Какие грузы перевозят грузовые автомобили?

- От строительных материалов до продуктов питания, от промышленного оборудования до почтовых посылок.

\* Рассмотрим виды грузовых автомобилей:

- Автомобили с прицепами — для перевозки больших объемов грузов.

- Специализированные грузовики — для перевозки опасных грузов, жидкостей, крупногабаритных изделий.

- Автомобили-самосвалы — для перевозки сыпучих материалов (песка, щебня).

- Автомобили для перевозки контейнеров — для международных перевозок.

\* Управление грузовым автомобилем сложнее, чем легковым, из-за:

- Большого веса и размеров.

- Сложностей с маневрированием.

- Необходимости соблюдать особые правила парковки и разворота.

Обратить внимание детей на работу светофора. Работа светофора и безопасное перемещение:

Светофор — верный страж дорог,

Помогает нам день и ночь,

Не уставая моргать своими глазами:

\* Красный свет — как сигнал «стой!». Все машины и пешеходы должны остановиться и ждать.

\* Желтый свет — предупреждение: «готовьтесь». Это время для остановки или замедления перед переходом.

\* Зеленый свет — «иди смело». Пешеходы и транспорт могут перемещаться.

\* Зачем нужен светофор? - Чтобы обеспечить безопасность на дорогах.

\* На какой сигнал светофора переходят пешеходы? - На зеленый.

\* На какой сигнал нельзя переходить? - На красный.

\* Что может случиться при нарушении правил? - ДТП, травмы, аварийные ситуации.

\* Кто может заменить светофор, если он сломался? - Регулировщик дорожного движения.

Практическое занятие на перекрестке:

Воспитатель приглашает детей к перекрестку, где они наблюдают за работой светофора. Дети узнают, что в их городе много красивых улиц, по которым движутся разнообразные транспортные средства, и все следуют строгим правилам.

Сказочный персонаж (Незнайка или Зайчик) пытается перейти дорогу на красный свет, нарушая правила.

Инспектор дорожной службы останавливает нарушителя, объясняя ошибки.

Вместе с инспектором сказочный герой правильно переходит дорогу по зеленому сигналу светофора.

Воспитатель благодарит инспектора и проводит беседу с детьми о важности соблюдения правил дорожного движения.

Дети возвращаются в детский сад, осознавая значимость дисциплины на дорогах.

### ***Осенний тематический поход по маршруту "Экологическая дорожка" для старших детей***

Задача: обеспечить детям возможность развивать познавательные способности в естественной среде обитания.

Задачи:

Создавать навык изучения, исследования, сопоставления естественных объектов, выявления взаимосвязей между ними.

Создавать связные высказывания при характеристике природных объектов.

Разговор перед осмотром местности (проходит внутри коллектива, непосредственно перед выходом на природу). Обратите внимание, что к нам стучит пернатый гость.

Педагог: Дети, кто же там стучится ?

Дети: ворона

Педагог: Что же она собирается сообщить нам?

Дети:.....

Педагог: давайте поспешим за ней.

Вышли на улицу. Двигайтесь к нашей площадке, выполняя имитационные движения.

Упражнение-разминкаесли не исправлять указать автора

Мы пришли в осенний лес!

Сколько здесь вокруг чудес...

Справа березка стоит,

Слева елочка на нас глядит.

Вот и зайчик проскакал, от лисы он убежал,

А это серый волк рыщет,

Он себе добычу ищет

Все мы спрячемся сейчас

Не найдет теперь он нас. (О. Арсеновская.)

(Движения повторяются в соответствии со словами)

Педагог: ребята, наша сорока, с конвертом в клюве, сидит на дереве. Давайте прочитаем письмо. *«Здравствуйте, друзья! Пишут вам растения- жители леса. Совсем недавно вы гуляли по зеленой травке, в окружении цветов, зеленых деревьев. Наслаждались пением птиц. Вас окружали бабочки, стрекозы. За лето на солнышке вы набрались здоровья. Стали старше, умнее, сильнее. Мы тоже изменились осенью. Расскажите, что стало с деревьями!»*

Педагог: какие части дерева вы знаете?

Дети: листья, ствол, корни, ветки. Переставить местами

Педагог: давайте поиграем в игру «Покажи ствол, ветви, листья, корни»

«ствол» - опускаем руки вниз

«листья» - шевелите пальцами рук

«корни» - топаем ногами

«ветви» - поднимаем руки вверх

Скажите где растет много разнообразных деревьев и кустарников как это называется?

Дети: лес!

Педагог: Лес, роща , тайга ...-это огромный многоярусный дом, место обитания флоры и фауны, где одно дерево служит приютом и кормом для множества животных и птиц. А в лесу таких деревьев тысячи! Какие деревья вы знаете? Как называю деревья с листиками? А с иголочками? (лиственные, хвойные)

Педагог: Какие хвойные деревья есть на нашем участке?

Дети : ель, сосна.

Воспитатель: На каком дереве сидит сорока?

Дети: на ели

Воспитатель: Посмотрите, что лежит в корзинке?

Дети: Шишки

Воспитатель: Они одинаковые?

Дети: Нет, разные

Воспитатель: Как вы думаете, почему?

Дети: шишки с разных деревьев. С сосны и ели.

Педагог: мальчики берут еловые шишки, а девочки-сосновые. Внимательно рассмотрите их , пощупайте. Расскажите о них.

Дети:

Педагог: давайте поиграем в интересную игру. Мальчики и девочки делятся на две команды, встают в две шеренги. В руках у каждого ребенка воронка из пластиковой бутылки. Нужно как можно быстрее передать шишку из воронки в воронку, стоя в шеренге. Какая команда быстрее передаст шишку, та и победила.

Воспитатель: Кто запасает шишки на зиму? Зачем?

Воспитатель: Подойдите ближе к дереву, потрогайте кору. Какая она? Теплая или холодная? Шершавая или гладкая? Твердая или мягкая? Мокрая или сухая? (Ответы детей)

Ребята, а для чего дереву кора?

Дети: Кора защищает, согревает и охлаждает

Воспитатель: Ребята, положите еловые шишки в кормушку, чтобы угостить птиц.

Возьмите сосновые шишки и мы пойдем искать сосну.

Идем к сосне.

На дворе мороз и ветер, а в лесу гуляют дети.

Ручки, ручки согревают, ручки, ручки потеирают.

Чтоб не зябли наши ножки, мы по потопаем немножко: топ- топ.

Нам мороз не страшен, вот так теперь попляшем.

Воспитатель: Ребята, где же сосна? Как вы ее узнали? Чем похожа сосна на елку?

Ребята, какие деревья растут в нашем детском саду?

Игра «Кто быстрее найдет дерево!»

Раз-два-три к березе беги.

Раз-два-три к туебеги.

Раз-два- три к клену беги.

Раз-два-три к дубубеги.

Игровое упражнение «Один - много»

(в кругу с мячом).

Много елок - одна елка.

Много клёнов – один клен

Много лип - одна липа .

Много берёз-одна берёза.

Много дубов - один дуб .

Много сосен-одна сосна.

Воспитатель: Как вы узнали, что это рябина? Чем похожа и чем отличается от других деревьев на нашем участке? Что на ней осталось?

Игра «Одень рябину»

- что дарит весна рябине? (Белые, душистые цветы, зеленые листочки)

- что дарит лето рябине? (Красные бусы-ягоды)

- во что одевает рябину осень? (в красные и оранжевые листочки)

- что делает зима для рябины? (накрывает белым снегом и приглашает птиц, есть ягоды)

Вот и наша сорока прилетела поесть ягод.

Какое дерево вы хотели бы нарисовать? Давайте отправимся в группу и нарисуем деревья с которыми мы сегодня встретились на прогулке.

### **Сценарий тематической прогулки на участке ДОО «Муравьиной тропой»**

**Цель:** Углубить знания детей о муравьях как о насекомых

**Задачи:**

Познакомить с образом жизни муравьев, распределением обязанностей, устройством муравейника.

Воспитывать уважительное отношение к природе, закреплять нормы поведения в лесу.

Развивать эмоциональную отзывчивость.

Активировать и обогащать словарный запас.

**Оборудование:**

Фигурки муравьев: фуражир, солдат, строитель, «заколдованный муравей»; макет муравейника из гипса; экологический знак «Не разоряйте муравейники»;

Бросовый материал для изготовления муравьев (пенопластовые шарики, проволока, упаковки от киндер сюрпризов, пуговицы)

**Предварительная работа:**

Просмотр фильма «Кого пасут и доят муравьи»,

Исследование муравьев на прогулке

Чтение и обсуждение произведения В.Бианки «Приключения муравьишки»,

Просмотр мультфильма «Путешествие муравья». Беседа.

**Ход прогулки:**

При входе на участок видим игрушку медвежонка с письмом.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто нас встречает! Интересно что же он нам принес?

**Воспитатель:** Ребята, это письмо для вас. Хотите узнать, от кого оно?

Кто работает с утра:

Строит дом, несет дрова,

Тащит целый воз еды,

Мало ест, не пьет воды,

У него полно друзей.

Тот работник... (муравей.) (Вера Аношина)

**Воспитатель:** Вы правы, это письмо от муравья! Предлагаю его прочитать!

«Дорогие ребята, я рад, что вы вышли на прогулку. Я обычный муравей, страшный паук заколдовал меня, превратил в необычное насекомое. Теперь меня не узнают мои братья- муравьи. И я не могу вернуться домой. Помогите мне стать прежним. Чтоб найти меня, пройдите по порядку по дорожке из камней.» Ребята, поможем муравьишке? (ответ детей)

**Воспитатель:** Давайте вспомним, что мы знаем о муравьях.

Поиграем в игру «Да-Нет».

Муравей это животное?

У муравья есть перья?

Муравей насекомое?

Муравей живет в муравейнике?

Муравей маленький,,(ответы детей)

**Воспитатель:** отлично справились. Теперь мы знаем Муравей - маленькое насекомое, живет в муравейнике. У муравья шесть лапок. Тело его разделено на три части: голова, грудь, брюшко. Отправляемся искать муравья. Итак, первая цифра?

**Дети:** Один.

**Воспитатель:** Ищем камешек с цифрой один? (рядом с цифрой картинка муравья)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто здесь? (ответ детей) Давайте проверим: шесть лапок, усики-антенны, тело, разделенное на три части (голова, грудь, брюшко). Точно, муравей. Ребята, этот муравей шепнул мне на ухо, что он муравей- «фуражир». В муравейнике каждый житель имеет свою профессию. Чем же занимается муравей с такой интересной профессией «фуражир»? (предположения детей)

**Воспитатель:** Фураж –это зерно, используемое для кормления животных. Эту профессию так же можно назвать муравей-добытчик. Он приносит в муравейник еду. Чем же питаются муравьи? (ответы детей)

**Воспитатель:** Муравьи питаются плодами, семенами травинки , соком растений, грибов и других насекомых. Муравьи известны как лесные санитары. Почему их так называют?. (ответы детей). Они уничтожают вредных личинок, гусениц и тлей, которые могут навредить лесу. Пусть муравей –фуражир продолжает свою работу, а мы двинемся дальше, какая у нас следующая цифра? Ответ - Два!

**Воспитатель:** Вот камушек с нужной цифрой. Еще один занятный муравей. Ребята, как думаете, какая профессия у этого муравья? (ответы детей)

**Воспитатель:** Да, это муравей –солдат, он защищаетмуравейник от других насекомых захватывает новые территории. Как вы думаете, от кого муравей защищает своих сородичей? Кто в лесу ест муравьев? (ответы детей)

**Воспитатель:** Муравьями с удовольствием лакомятся ежи, птицы, такие как, дятел или синичка. И даже такой крупный зверь, как медведь, не прочь отведать муравьев. Он запускает лапу в муравейник и слизывает муравьев , которые на ней оказались. Двигаемся дальше к следующей цифре.

**Воспитатель:** Вот камешек с цифрой три, а рядом муравей в каске... Какая же у него профессия? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Да, это муравей строитель. Что он строит?

**Дети:** Муравейник!

**Воспитатель:** Знаете ли вы, из чего строят свои дома муравьи?(ответы детей)

**Воспитатель:** Да, из веточек, иголок, кусочков коры. Муравьи очень трудолюбивы, и почти никогда не спят, у них на все хватает сил. Чтоб нам с вами тоже хватило сил , проведем «муравьиную зарядку»:

#### **Физкультминутка**

Муравей не отдыхает.

За день много успевает:

Наклониться, подтянуться,

Перепрыгнуть, изогнуться,

Пробежать и повернуться,

Перелезть и развернуться,

Проползти и увернуться,

Чтоб на месте не споткнуться.

Так весь день. Назад - вперед

И совсем не устаёт. (Движения по тексту) (Гейдт Людмила Владимировна)

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята, а я вижу большую картинку, с изображением муравейника!!! Давайте подойдем и рассмотрим поближе. Обратите внимание, сверху муравейник укрыт иголочками и веточками, такое покрытие защищает его в плохую

погоду. Хотите узнать внутреннее устройство муравейника? В муравейнике предусмотрены входы, через которые попадают как жители, так и свежий воздух.

Самая верхняя камера муравейника, называется «солярий». Там муравьи греются весной. В этой комнате находится «зернохранилище», куда муравьи-фуражиры приносят найденное зерно. Гусениц и другую добычу муравьи хранят в специальной «мясной кладовке». Что же это за зеленое вещество в этой комнате? (предположения детей). Это «коровник», тут муравьи содержат тлю. Они очень любят сладкое молочко тлей, которое называется «падъ», поэтому заботятся о них, охраняют и на зиму переносят в муравейник, чтоб те не замерзли.

А это «зимняя спальня», где муравьи собираются в кучку, закрывают все входы и спят до весны. А что же это за комната с короной? (ответы детей). Да, это королевская комната, где обитает королева муравьев, которая откладывает яйца.

В муравейнике есть камера для хранения и ухода за яйцами, личинками и куколками.

Как вы считаете, ребята, легко ли муравьям построить такой большой и сложный дом? (ответы детей)

**Воспитатель:** Конечно, им очень трудно, и это занимает у них много времени и требует больших усилий. Поэтому нельзя разорять муравейники. Даже есть такой специальный знак, давайте его поставим рядом с нашим муравейником (Установка экологического знака).

**Воспитатель:** Ребята, нам же надо спасти муравьишку, у нас остался последний камушек с цифрой четыре. Вот и он, а это что за странное существо рядом???

**Воспитатель:** Да, это и есть наш заколдованный муравей, мы можем его расколдовать и убрать все лишнее. Что у него не так? (по мере ответов детей лишние части убираются)

**Дети:** Восемь лап вместо шести (закрепляем, что у всех насекомых шесть лап)

Жало (уточняем, у каких насекомых есть жало)

Не должно быть перьев (проговариваем, что перья только у птиц)

Лишняя часть (напоминаем, что у муравья три части: голова, грудь и брюшко)

**Воспитатель:** Ура, ребята! Мы спасли муравьишку и так много сегодня узнали про жизнь муравьев. Давайте вспомним, что интересного и нового мы про них узнали?

А мы с вами в группе сделаем муравьев из различного материала.

### **Целевая прогулка «Такие разные деревья» (старшая группа)**

Задачи:

Закреплять умения детей находить сходство и различие между деревьями (клен и липа)

Формировать умение наблюдать, видеть причинно – следственные связи, делать выводы

Развивать у детей интерес и любовь к родной природе

Активизировать словарь детей

Ход прогулки:

Воспитатель ведет детей вокруг детского сада к деревьям клен и липа.

Воспитатель: «Ребята, сейчас я загадаю вам загадку, кто же сможет ее отгадать?»

**«Каждый год на нём с охотой**

вырастают вертолёт.

Жаль, что каждый вертолёт

на всего один полёт.»

«Правильно ребята, это клен. А вот еще одна загадка.»

«Весной растёт, летом цветёт,

Осенью осыпается, зимой отсыпается.

А цветок и медок — Лечит от гриппа, кашля и хрипа»

«Да, ребята, это липа, молодцы. А вот ребята из младшей группы не знают, что это за

деревья и загадки отгадать не смогли. Может быть мы расскажем им о клене и липе?» (Дети соглашаются)

«Ребята, а какой ствол у липы? (коричневый). А у клена? (Светлый). А теперь посмотрим на листочки (у клена лист резной, крупный. У липы маленькие, округлой формы).

Ребята, а у этих деревьев есть плоды? (Ответы детей)

Воспитатель показывает детям вертолетики, принесенные с собой, объясняет, что они появляются весной. «А давайте изобразим какие веточки у клена, у липы». Дети показывают руками как растут ветки. «Молодцы, ребята, вы много знаете о деревьях. Предлагаю поиграть»

Игра «Раз, два, три, ко мне беги».

Воспитатель раздает детям березовые листочки, вырезанные из бумаги трех цветов: желтые, зеленые, красные. Слова воспитателя: «Осенние листочки весело летают, тихо, тихо на землю опадают». Дети изображают, как летают листья, а потом опадают на землю (приседают). Со словами воспитателя «Раз, два, три красные листочки ко мне беги», дети у которых в руках красные листочки подбегают к воспитателю (также желтые, зеленые).

Рефлексия:

Вопрос воспитателя: «Как вы думаете, а теперь мы сможем рассказать малышам о липе и клене? (Напишем письмо). «Кто считает, что сможем, поднимем листочки вверх. А теперь давайте соберем листочки липы и клена, составим из них узор на участке».

### **Целевая прогулка по экологической тропе на территории детского сада «Письмо от лесных жителей»**

Цель: расширение представлений о сезонных изменениях в природе, о взаимосвязи различных явлений, происходящих в природе весной, продолжение знакомства с представителями растительного мира родного края.

Экскурсия проводится на территории детского сада

1 часть — вступительная (мотивационная).

Воспитатель сообщает детям, о полученном письме. И читает его

«Уважаемые гости леса! Мы, растения, обитающие на экологической тропе, приветствуем вас. Мы знаем, что лето вы провели в отдыхе, наслаждаясь солнечным теплом, купаясь в реке и гуляя по лугам, усталым цветами. Осень подарила вам свои краски, а зима – веселые игры в снегу. За это время вы подросли, окрепли и стали мудрее. И с нами, растениями леса, произошли изменения. Мы рады пригласить вас на встречу, чтобы поделиться ими с вами. Надеемся, что наш обновленный вид вам понравится, и вы захотите рассказать о нём своим близким, изобразить нас в своих рисунках или создать поделки из природных материалов.»

Воспитатель: Отправимся в путешествие? Давайте подготовим карту и проложим маршрут нашего пути. По маршруту воспитатель делает 3 остановки и проводит беседу – игру «Знакомые времена года»

Дошли до экологической тропы и проводится подвижная игра «Беги к своему дереву» (цель — закрепление названий деревьев).

*Подвижная игра «Ветер и листья»:*

\* Какие деревья остаются зелеными круглый год?

\* Под какими деревьями лежат шишки. Шишки лежат под соснами.

\* А вы знаете, ребята, что под чешуйками что-то есть, но узнать это можно, если взять шишки с собой на прогулочную веранду, там есть лупа и рассмотреть их более внимательно.

*Исследовательская деятельность*

Ребята, первое задание: возьмите лупы и рассмотрите сосновые шишки.

Занятие 1: "Удивительные чешуйки".

Во время занятия педагог предлагает детям исследовать собранные шишки с помощью тактильных ощущений: потрогать, погладить, понюхать. В ходе исследования дети описывают цвет, форму шишек, показывают расположение и особенности чешуек, отмечают их текстуру (шершавые, липкие) и запах (смола).

Занятие 2: "Что скрыто под чешуйками?".

Дети продолжают изучение шишек, заглядывая под чешуйки и обнаруживая семена. Педагог акцентирует внимание на таких характеристиках шишек, как размер, форма, цвет, лёгкость, наличие защитной плёнки.

Педагог. Из каждого семени сосны может развиваться могучее дерево, однако для этого необходимы благоприятные условия: плодородная почва и заботливый уход со стороны человека (необходимо беречь молодые побеги от повреждений). Давайте соберем семена в контейнер, а на следующей экскурсии посеём их и будем наблюдать за процессом прорастания.

Домашнее задание : «Кому в лесу нужны сосновые шишки?» Ребята, дома с родителями поговорите о том, кому в лесу нужны сосновые шишки. Нарисуйте животных, которым нужны шишки, составьте об этом рассказ и попросите родителей записать его на обратной стороне рисунка.

### ***Целевая прогулка осенью: «Знай и люби природу».***

Цель: организация познавательной экскурсии в парк с детьми, направленной на изучение осенних изменений в природе и развитие наблюдательности.

Задачи мероприятия:

- \* Познакомить детей с особенностями деревьев в середине осени.
- \* Научить их различать деревья по внешним признакам (кора, ветки, почки).
- \* Развить соревновательный дух и умение работать в команде.

Методические рекомендации:

Перед экскурсией воспитатель должен подготовить гербарий с веточками и листьями различных деревьев, растущих на участке. Экскурсия проводится в форме соревнования между командами (2-3). Дети добираются до парка пешком, сопровождаемые взрослыми.

Ход мероприятия:

1. Вступительное слово. Воспитатель рассказывает о цели экскурсии и правилах игры. Команды получают задания, за выполнение которых начисляются фишки.

2. Наблюдение за осенними изменениями. Дети отмечают признаки осени (листопад, изменение цвета листвы, похолодание).

3. Определение деревьев. Команды по очереди называют деревья и кустарники, встречающиеся на участке. За каждый правильный ответ команда получает фишку.

4. Игра "К дереву беги". Подвижная игра для закрепления знаний о деревьях. Воспитатель называет дерево, дети бегут к нему и называют его.

5. Описание дерева. Каждая команда выбирает дерево и описывает его особенности (кора, ветки, почки).

6. Определение дерева по гербарному образцу. Командам предлагаются гербарные экземпляры веточек. Они должны определить, к какому дереву принадлежит каждый образец.



7. Игра "Бабочки, лягушки и цапли". Подвижная игра для развития ловкости и координации движений. Дети имитируют движения бабочек, лягушек и цапель по сигналу воспитателя.

8. Угадывание дерева по описанию. Воспитатель описывает дерево, команды пытаются угадать его название.

9. Подведение итогов. Подсчитываются фишки каждой команды, объявляется победитель. Все участники получают небольшие сурпризы.

Практические советы:

- \* Описание деревьев можно адаптировать к конкретным видам, растущим на участке.
- \* Вместо гербария можно использовать фотографии или рисунки деревьев.
- \* Важно создать веселую и непринужденную атмосферу во время игры.

***Зимняя целевая прогулка: « Рассказ Незнайки».***

Цель:

Данная зимняя экскурсия направлена на развитие у детей наблюдательности и умения замечать изменения, происходящие в природе. В ходе мероприятия дети закрепят знания о признаках зимы, усвоят, что природа не погибает в холодное время года, а словно засыпает, и научатся самостоятельно проводить опыты по измерению глубины снежного покрова и поиску травы под снегом.

Ход мероприятия:

Воспитатель предлагает детям отправиться на прогулку, чтобы еще раз понаблюдать за природой зимой. В раздевалке детей встречает Незнайка, персонаж известных сказок Носова, который пытается отговорить их от экскурсии, утверждая, что они ничего нового не узнают.

Воспитатель предлагает взять Незнайку с собой и проверить его знания о зимней природе. Во время прогулки Незнайка высказывает свои предположения о состоянии природы в это время года, например, "Сейчас лето", "Дни стали очень длинными", "Все деревья стоят голыми; листьев на них нет", "Травы нет и в помине".

Дети, с помощью вопросов воспитателя, проверяют правильность утверждений Незнайки и доказывают свою точку зрения. Для этого они проводят самостоятельные опыты: измеряют глубину снежного покрова, сравнивают веточку с почками и палочку, раскапывают снег в поисках травы.

Результаты опытов убеждают Незнайку в ошибочности его суждений. Воспитатель подводит итог, объясняя, что природа не погибает зимой, а просто находится в состоянии покоя. В заключение дети играют в подвижную игру "Снежная баба", которая закрепляет полученные знания и развивает двигательную активность.

По возвращении в детский сад работа продолжается в соответствии с планом воспитателя.

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Прогулка - одно из основных оздоровительных мероприятий не только в детском саду, но и конечно же в семье, помогает укрепление здоровья детей, полноценному физическое развитие, разнообразию двигательной активности детей.

Прогулки — это не только совместный отдых всей семьи, это еще и обучающий процесс. Во время прогулок у детей формируются познавательные и нравственные понятия, навыки культуры поведения многое другое.

Так как мы проживаем в регионе с теплым климатом, различные мероприятия на улице можно проводить в течение всего года.

Приобретенные умения видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, на тематических прогулках и мероприятиях вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов. Приучая наблюдать, то есть целенаправленно сосредотачиваться во время тематических прогулок на явлениях живой и неживой природы, родители тем самым развивают внимание детей, которое находится в тесной связи с общим умственным развитием. Таким образом, воспитывается трудолюбие, любовь и бережное отношение к природе, дети учатся замечать ее красоту.

Обилие в природе красок, форм, звуков, их сочетание, повторяемость и изменчивость, ритм и динамика - все это вызывает даже у самых маленьких радостные переживания. Правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего гармоничного развития детей.

### **Формы и методы работы с родителями**

- Консультации и информация экологической направленности для родительского уголка.
- Беседы с родителями о важности и актуальности данной проблемы.
- Оформление папки «Люби и охраняй окружающую природу».
- Изготовление фотоальбома.
- Родительские собрания в нетрадиционной форме (заседание круглый стол, ток-шоу, деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон,), консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.
- Привлечение родителей к пополнению уголка природы.
- Участие родителей в различных онлайн конкурсах по экологической направленности.
- Участие родителей в субботниках, привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы.
- Участие в акциях сбор пластиковых отходов, батареек, макулатуры.
- Проведение совместных экологических экскурсий.
- Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок- передвижек.
- Домашнее задание - участие в выставках, смотрах-конкурсах и т.д.
- Анкетирование родителей с целью выявления их экологической компетентности.

## **АНКЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

### **Опрос для родителей: «Уровень осведомлённости о вопросах экологии»**

Данный опрос направлен на выявление уровня осведомлённости родителей по вопросам экологии и определения перспектив совместной работы детского сада с семьёй в данной области.

Просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Считаете ли Вы важным знакомить детей с природой нашего города, края, страны?
2. Какие, по Вашему мнению, экологические проблемы существуют в нашем городе?
3. Владаете ли Вы достаточным объёмом знаний о природе нашего города и края для того, чтобы отвечать на вопросы ребёнка по данной тематике?
4. Как часто Вы совершаете с ребёнком выезды на природу?
5. Планируете ли Вы такие выезды, походы, тематические прогулки заранее?
6. Ознакомлен ли Ваш ребёнок с правилами поведения в природе? А сами Вы владеете такими знаниями?
7. Какие мероприятия на экологическую тему Вы могли бы предложить для проведения в нашей группе или дошкольном учреждении?

Мы ценим Ваше мнение и будем использовать полученную информацию для организации эффективной экологической работы с детьми.

### **Опрос для родителей "Дети на прогулке"**

Уважаемые родители!

С целью оптимизации взаимодействия с педагогами детского сада по вопросам укрепления здоровья и закаливания детей, просим Вас принять участие в данном опросе.

1. Насколько часто болеет Ваш ребёнок?
2. Как Вы оцениваете значимость прогулок для развития ребёнка?
3. Как часто вы гуляете с ребенком вне детского сада?
4. Примерное время Ваших прогулок.
5. Можете ли вы оставить ребенка без прогулки?
6. Какие виды деятельности ребёнка на прогулке Вы считаете наиболее предпочтительными?
7. Чем Вы занимаетесь с ребёнком во время прогулок?
8. В какие подвижные игры Вы играли в детстве? (перечислите)
9. Знакомы ли Вам игры, в которые играет Ваш ребёнок? Назовите их.
10. Ребёнок предпочитает играть самостоятельно или со взрослыми?

11. Как Вы предпочитаете проводить выходные дни? (на природе, в торговых центрах, в развлекательных комплексах, по ситуации, другой вариант)

### **Рекомендации для родителей по организации познавательной деятельности детей 5-7 лет во время тематических прогулок, экскурсий и мероприятий.**

В процессе тематических семейных прогулок особое внимание следует уделить познавательно-исследовательской активности детей. Наблюдения за природными явлениями, живой и неживой природой, растениями сада и цветника служат основой для получения новых знаний и понимания причинно-следственных связей в окружающем мире.

Дети старшего дошкольного возраста способны к длительным наблюдениям, что позволяет им формировать представления об основных жизненных функциях и биологических потребностях растений, а также о циклах их развития.

Развивающееся умение моделировать характерные признаки, связи и зависимости у растений помогает детям отражать свои наблюдения в дневниках с помощью моделей, символов и обозначений, которые фиксируют дни недели, трудовые действия, изменения и общие закономерности в жизни растений.

В старшем дошкольном возрасте целесообразно организовать исследовательскую проектную деятельность. Тематику проектов можно выбирать исходя из интересов детей и актуальных вопросов, например: «Определение оптимального сорта редиса для северных регионов», «Методы повышения урожайности картофеля» и т.д.

### ***Рекомендуемые для детского садоводства культуры***

В данной статье представлены виды растений, подходящие для практической работы с детьми в возрасте 5-7 лет.

1. Многолетние цветочные растения: ромашка, колокольчик, пион, люпин.
2. Луковичные цветочные растения: тюльпан, нарцисс, лилия садовая, гладиолус.
3. Однолетние цветочные растения: бархатцы, астра, ноготки (календула), петуния, львиный зев.
4. Корнеплодные овощные культуры: картофель, редис, репа, черная редька, петрушка корневая, морковь, свекла.
5. Другие овощные культуры: огурцы, помидоры, горох, бобы, фасоль, лук-севок, чеснок.
6. Зеленые овощные культуры: щавель, ревень, петрушка, укроп, салат, шпинат, базилик, горчица.
7. Ягодные культуры: клубника, смородина, малина.

**Рекомендуемые наблюдения и исследования при приведении семейных обучающих тематических мероприятий:**

| тема    | наблюдение   | задачи  | примечания  |
|---------|--|---|---|
| Семена  | 1. Сравнение семян бобов, гороха и фасоли<br>2. Сравнение семян гороха и огурцов     | Формировать представление о многообразии семян различных растений: форма, размер, цвет и т.д.   | Рассматривание, зарисовка семян.  |
|         | Определение зависимости размера растений от размера семян                            | Формировать представление о том, что размер растения не зависит от размера семени.<br>Развивать познавательный интерес в процессе изучения, исследования и сравнения особенностей роста растений  | Сравнение семян огурца и гороха (фасоли) с последующим наблюдением роста и сравнением размера взрослого растения. |
|         | Наблюдение за набуханием и прорастанием семян овощных культур в различных условиях.  | Дать представление о скорости прорастания семян в различных температурных условиях: в тепле быстрее набухают, появляется росток.<br>Формировать представление об особенностях прорастания растений в условиях региона.  | Замачивание семян на 1 -2 суток в теплой воде с поддержанием температуры, и замачивание в холодной воде.          |
|         | Наблюдение за всходами в различных тепловых условиях                                 | Закрепить знания о прорастании семян в различных тепловых условиях.<br>Формировать представление о потребностях для полноценного роста растения и способах их удовлетворения в условиях региона   | Посев части семян под плёнку.<br>Наблюдение, сравнение, возможна зарисовка в дневниках наблюдений.                |
|         | Наблюдение за ростом бобов, фасоли и гороха  | Продолжать знакомить с характерными особенностями отдельных растений одного вида. Формировать познавательный интерес в процессе сравнения качественных характеристик роста гороха, фасоли и бобов.<br>Дать знания об особенностях роста и строения бобовых культур. | Долгосрочное наблюдение, или однократное<br>Зарисовки в дневнике наблюдений.                                      |
| бобовые | Сравнение стеблей различных огородных культур: гороха, бобов, томата, моркови и т.д. | Дать представление о различных видах стеблей: прямые, лиановидные, видоизменённые, укороченные и .т. д.   | Серия наблюдений и зарисовки в дневниках наблюдений.  |
|         | Сравнение плодов гороха, бобов, фасоли.  | Расширять представление о разнообразии плодов овощных культур, их назначении. Учить сравнивать плоды по существенным признакам.   | Возможно сравнение других плодов: огурца и патиссона.   |

|           |   |   |   |
|-----------|---|---|---|
|           |   | Формировать представление замкнутости сезонной жизнедеятельности растений.  | Итоговые зарисовки в дневниках наблюдений.  |
| Редис     | Исследование урожайности редиса на прореженных и уплотнённых грядках.   | Формировать представление о необходимости прореживания рядов редиса для обеспечения достаточного места роста корнеплода и обеспечению его питательными веществами, содержащимися в почве.   | Сравнивают один сорт.   |
|           | Посев семян: редис, лук – севок цветочной рассады   | Совершенствовать трудовые действия по уходу за растениями. Учитывать размножать растения семенами, рассадой, луковичками и т. д. Формировать представление о компонентах труда.   | Однократно производится один трудовой процесс: 1-й день – посев семян, 2-й день высадка рассады и т. д. |
|           | Наблюдение за ростом и созреванием корнеплодов редиса различных сортов  | Продолжать знакомить с характерными особенностями отдельных растений одного вида. Формировать представление об общих и различных характеристиках растений одного вида, но различных сортов. Развивать познавательный интерес в процессе исследования и определения лучшего сорта для выращивания на Кубани. | Наблюдение за сортами: «Националь», «18 дней», «Моховский», «Парат», «Французский завтрак» и прочее     |
| Картофель | Сравнение скорости и качества появления побегов (глазков) на клубнях картофеля в различных температурных условиях | Способствовать формированию представлений о сезонных изменениях в жизни растений и особенностях прорастания картофеля под действием внешних факторов.   | Помещение части клубней в теплое светлое место.   |
|           | Наблюдение за посадкой в грунт, оказание помощи   | Продолжать формировать представление о конкретных трудовых действиях при посадке картофеля, учить размножать растения клубнями. Расширять представления о приспособлении картофеля к росту под землей.  | Возможна высадка пророщенных и не пророщенных клубней с последующим наблюдением и сравнением.           |
|           | Наблюдение за ростом и сравнение урожайности картофеля, посаженного различными                                    | Формировать представление о различных способах посадки картофеля. Дать знания о правильном делении клубня для посадки. Расширять представление об особенностях размножения корнеплодов. Развивать познавательный интерес и  | Посадка картофеля различными способами: целыми клубнями, половинками.                                   |

|                  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|
|                  | способами.   | умение использовать наблюдение как способ познания.  |  |
|                  | Изменения в росте картофеля  | Продолжать формировать представление об изменениях в росте растений, о потребностях картофеля: окучивание, прополка.<br>Расширять представление о назначении основных органов и частей растения.   | Наблюдение 1 раз в неделю, зарисовка в дневниках наблюдений.                                       |
|                  | Сбор урожая, сравнение урожайности кустов, посаженных целыми клубнями и половинками. | Дать представление о значении качества посадочного материала для получения оптимального урожая. Продолжать формировать знания о замкнутости цикла размножения: созрели новые корнеплоды, они дадут жизнь новым растениям.  | Итоговая зарисовка в дневниках наблюдений.   |
| Морковь и свёкла | Наблюдение за ростом и созреванием корнеплодов моркови и (свёклы) различных сортов   | Продолжать знакомить с характерными особенностями отдельных растений одного вида. Формировать представление об общих и различных характеристиках растений одного вида, различных сортов. Развивать познавательный интерес в процессе исследования и определения лучшего сорта для выращивания на Кубани. | Сорта свёклы: «Бордо», «Цилиндра»<br>Сорта моркови: «Нантская» «Урожайная»                         |
|                  | Сравнение роста и качества созревания свёклы, высаженной семенами и рассадой.        | Способствовать формированию представлений о различных способах посадки свёклы. Развивать познавательный интерес и познавательные способности в процессе изучения, исследования и сравнения особенностей роста культур, посаженных различными способами.<br>Активизировать словарь.                       | Цикл наблюдений.<br>Зарисовки в процессе наблюдений.   |
|                  | Наблюдение за ростом озимой моркови.   | Формировать представление о двухгодичном цикле созревания семян моркови. Развивать познавательный интерес в процессе наблюдения за возможностью получения семян моркови в условиях региона.  | Осенью часть корнеплодов оставляют в грунте, следующим летом наблюдают за выгоном семенной стрелы. |
| Огурцы, помидоры | Рост и развитие огурца (помидора) в различных условиях: теплице и открытом грунте.   | Расширять представления о потребностях растений в тепле, влаге и солнце.<br>Способствовать развитию представлений об особенностях роста теплолюбивых культур в условиях региона. Активизировать употребление слов, определяющих характерные признаки растения.   | Долгосрочное наблюдение.   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | Наблюдение за созреванием плода огурца (помидора) в теплице или огороде на окне. | Продолжать формировать представление о сезонных изменениях в жизни растений, постепенности созревания плодов помидора (огурца): цвет, форма, строение, назначение. Формировать представление о способах ухода за огурцами (томатами).                                      |  |
|   | Наблюдение и изучение плода огурца (помидора)                                    | Дать представление о характерных признаках и строении плодов помидора (огурца): цвет, форма, строение, назначение, рассматривание и сбор семян.  | Рассматривание среза, семян и т.д. Итоговая зарисовка в дневниках наблюдений.      |
| Ромашка (все многолетник цветущие растения) | Посев семян в огороды на окне для выращивания рассады.                           | Расширять представление о разнообразии семян цветочных культур, способах выращивания теплолюбивых растений в условиях Севера: посадка семян рассады, высаживание рассады в грунт. Формировать навык посадки семян в почву.   | Цветочные культуры: бархатцы, календула, настурция, астра.                         |
|   | Наблюдение за ростом рассады в разных условиях открытого грунта.                 | Способствовать развитию поискового интереса в процессе определения зависимости роста растений от условий: тепло, солнечный свет.   | Наблюдение за одним сортом, (астры) высаженным на солнечном и затемнённом участке. |
|   | Наблюдение за ростом цветов, высаженных семенами и рассадой в открытый грунт.    | Способствовать обогащению представлений об оптимальных способах выращивания теплолюбивых культур в условиях региона. Продолжать формировать представления о потребностях растений в условиях Кубани. Развивать познавательные способности.                                 | Посев в открытый грунт в одно время рассады и семян календулы.                     |
|   | Наблюдение и сравнение соцветий различных видов                                  | Продолжать формировать представление об общих и различных признаках цветущих растений: имеют цветок, соцветия бывают разные. Активизировать словарь за счет слов – описаний характерных признаков соцветий. Способствовать развитию эстетического восприятия мира природы. | Сравнение ромашки и маргаритки, астры и бархатцев и т. д.                          |
|   | Наблюдение и сравнение соцветий различных сортов одного вида                     | Продолжать знакомить с характерными особенностями растений одного вида. Формировать представление об общих и различных характеристиках растений одного вида, но различных сортов.  | Сравнение сортов астры, (бархатцев).   |



|                  |   |  |  |
|------------------|---|--|--|
|                  | Наблюдение за цветением ягодных кустов в теплице и открытом грунте.             | Продолжать формировать представления о потребностях плодово-ягодных культур и способах их удовлетворения в условиях региона. Закреплять знания о потребности клубники в тепле для полноценного роста и цветения.   | Долгосрочные наблюдения. Ведение дневников наблюдения. |
| Ягодные культуры | Наблюдение и изучение роста и урожайности клубники в открытом грунте и теплице. | Расширять представление об особенностях роста растений в различных условиях. Продолжать формировать представление о конечном сезонном изменении – созревании плодов. Расширять представление о плодах клубники на основе выделения существенных признаков: цвет, форма, строение, вкус и т. д. |  |
|                  | Рассаживание кустов клубники.   | Расширять представления о способах размножения клубники: усами, делением куста. Закреплять знания о трудовых действиях и их значении.  | Рассаживание усами и делением куста.                   |
|                  | Наблюдение за годичными отростками смородины.                                   | Познакомить с характерными признаками роста куста смородины: молодые зеленые ветки (побеги). Развивать связную речь в процессе описания растения.  | Зарисовки в дневниках наблюдений.                      |
|                  | Наблюдение за сезонными изменениями смородины.                                  | Расширять представление об изменениях роста кустарника в период сезонных изменений: появление молодых побегов, цветение, появление завязей, ягод, созревание ягод и т. д.  | Долгосрочное наблюдение.                               |
|                  | Исследование возможности размножения смородины укоренением ветки.               | Формировать познавательный интерес о способах размножения смородины. Развивать умение строить предположения, планировать способы и план исследования.  | Зарисовки в дневниках наблюдений.                      |
|                  | Наблюдение за малиной.  | Обогащать представления детей о ягодных растениях, произрастающих на учебно-опытном участке в условиях региона. Продолжать формировать представление об общих существенных признаках куста малины: имеют корень, стебель, листья, цветы, созревают плоды.                                      | Зарисовки в дневниках наблюдений.                      |

## ***Организация семейных прогулок: Важность пребывания на свежем воздухе для развития ребёнка***

Дорогой родитель!

В жизни ребёнка прогулки играют важную роль. Во время них происходит познание окружающего мира, развитие коммуникативных навыков со сверстниками, а также укрепление здоровья.

Понимая важность прогулок, многие родители стараются обеспечить ребёнку максимальное время пребывания на свежем воздухе. Однако не все осознают всю глубину их значения. Прогулки на открытом воздухе жизненно необходимы каждому человеку, особенно для детей. Они положительно влияют на физическое и эмоциональное состояние ребёнка.

Во время прогулок лёгкие очищаются от аллергенов и пыли, что способствует улучшению функционирования верхних дыхательных путей и носовой слизистой.

Прогулки являются эффективным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Пребывание на свежем воздухе благотворно влияет на обмен веществ, повышает аппетит.

Для физического развития детей пребывание на свежем воздухе имеет огромное значение. Прогулки – это первый и самый доступный способ закаливания детского организма, способствующий повышению его выносливости и устойчивости к негативным воздействиям окружающей среды, в частности простудным заболеваниям.

В детском саду прогулка является неотъемлемой частью режима дня, позволяющей детям удовлетворить потребность в движении посредством подвижных игр, трудовых процессов и различных физических упражнений. Снижение времени пребывания на воздухе может привести к дефициту двигательной активности.

Длительность прогулок в разные времена года варьируется, но даже в холодное время года и в плохую погоду она не должна отменяться. В соответствии с санитарными нормами в детском саду предусмотрены две прогулки общей продолжительностью 4-4,5 часа. Родители также добавляют к этому ещё 1–1,5 часа (путь в детский сад и обратно).

Во время пребывания на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем мире: о труде взрослых, транспорте, правилах дорожного движения и т.д. Наблюдая за природными явлениями, они узнают об особенностях сезонных изменений. Такие наблюдения вызывают у них интерес, побуждают задавать вопросы и искать на них ответы. Все это развивает наблюдательность, расширяет кругозор, стимулирует мыслительную и творческую деятельность.

Прогулки решают не только воспитательные, но и оздоровительные задачи. Рациональное чередование и сочетание различных видов деятельности делают прогулки интересными и привлекательными.

Многие родители беспокоятся, что ребёнок может замерзнуть и заболеть во время зимней прогулки. Они связывают простудные заболевания детей именно с прогулками в холодное время года. Однако прогулки должны проводиться каждый день, независимо от погоды. Не стоит бояться ветра, дождя, холода или жары. Ребёнок должен сталкиваться со всеми этими явлениями, чтобы в дальнейшем не возникало «сюрпризов» в виде простуды при первом же сквозняке.

Как одеть ребёнка на прогулку?

Для того чтобы прогулка принесла только радость, необходимо знать, как правильно одевать ребёнка по погоде. В противном случае перегрев или переохлаждение могут привести к различным заболеваниям, а иммунная система ребёнка будет постоянно испытываться.

Летом одежда должна быть из легких тканей, хорошо впитывающих и отводящих влагу. Обязательно используйте головной убор. Старайтесь гулять с детьми летом не в самую жару, но и ранние утренние и вечерние часы могут быть достаточно жаркими. Поэтому выбирайте дышащие ткани, лучше всего хлопчатобумажные. Под майку надевать не

нужно, достаточно будет тоненькой футболки или сарафанчика. Под сандалики наденьте тонкие льняные носочки. Без них ребёнок может натереть ножки.

Не забывайте, что двигательная активность детей на прогулке значительно выше, чем у взрослых. Поэтому одевайте ребёнка так, чтобы при жаре вы могли снять с него часть одежды, а при прохладе – взять с собой кофточку.

Каждый ребёнок должен как можно больше времени проводить на свежем воздухе – это крайне важно для его здоровья. Прогулка – это прекрасное время, когда взрослый может познакомить ребёнка с окружающим миром, рассказать ему о природе, погодных изменениях. Гуляйте больше со своими детьми и получайте от прогулок удовольствие!

### ***Рекомендации для родителей: Тематические прогулки***

Данный материал предлагает родителям идеи для организации познавательных и интересных прогулок с детьми.

Значение тематических прогулок:

Прогулки являются неотъемлемой частью воспитания ребенка, особенно в дошкольном возрасте. Предлагая ребенку тему для обсуждения во время прогулки, родители превращают обычное времяпрепровождение в увлекательный процесс обучения и развития.

Примеры тем для бесед:

- \* Транспорт: Ознакомление с видами транспорта, их назначением, правилами дорожного движения.
- \* Чистота и мусор: Формирование экологического сознания, понимания важности соблюдения правил гигиены.
- \* Осень: Наблюдение за природными явлениями, изменениями в природе, поведением животных и птиц.
- \* Детская площадка: Развитие коммуникативных навыков, умение играть в коллективе, соблюдать правила поведения на детской площадке.
- \* Магазины: Знакомство с различными видами магазинов, ролями продавцов и покупателей.
- \* Животные и птицы в городе: Наблюдение за животными и птицами, изучение их особенностей, поведения.
- \* Времена года: Изучение характерных признаков каждого сезона, изменений в природе.

### **Советы родителям:**

- \* Подбирайте темы, соответствующие возрасту и интересам ребенка.
- \* Используйте наглядные примеры, задавайте вопросы, поощряйте активное участие в обсуждении.
- \* Поощряйте самостоятельность ребенка, помогайте ему делать выводы.
- \* Создайте комфортную и непринужденную атмосферу для общения.

Заключение:

Тематические прогулки – это прекрасный способ сделать времяпрепровождение с ребенком не только приятным, но и полезным. Используя данный материал как основу, родители могут сами придумывать новые темы для бесед, расширяя кругозор своего ребенка и укрепляя эмоциональную связь.

### ***Рекомендации для родителей по обеспечению безопасности детей на дороге***

Уважаемые родители!

Для обеспечения безопасности ваших детей при передвижении в заданном направлении просим вас внимательно изучить следующие рекомендации:

- \* Перемещайтесь размеренно: При переходе дороги соблюдайте спокойный темп, не спешите.
- \* Концентрируйтесь на дороге: Прекратите разговоры при выходе на проезжую часть, чтобы ребенок усвоил необходимость полной концентрации внимания при переходе дороги.
- \* Строго соблюдайте сигналы светофора: Переходить дорогу разрешается только на зеленый свет. Красный и желтый сигналы запрещают движение пешеходов.
- \* Используйте пешеходные переходы: Переходите дорогу только в специально отведенных местах, обозначенных дорожным знаком "Пешеходный переход".
- \* Выходите из общественного транспорта первыми: При выходе из автобуса, троллейбуса, трамвая или такси, покидайте транспортное средство первыми. Это предотвратит падение ребенка или его непреднамеренный выбегание на проезжую часть.
- \* Вовлекайте ребенка в наблюдение за дорогой: Обращайте внимание ребенка на автомобили, которые готовятся к повороту, движутся с большой скоростью, и т.д., объясняя ему потенциальные опасности.
- \* Осматривайте дорогу перед выходом: Не выходите с ребенком из-за автомобиля, кустов или других препятствий без предварительного осмотра дороги.
- \* Запретите игры вблизи дорог: Не разрешайте детям играть вблизи проезжей части и на самой дороге.
- \* Пристегивайтесь ремнями безопасности: В автомобиле все пассажиры, включая детей, должны быть пристегнуты ремнями безопасности. Ребенка следует посадить на самое безопасное место: в специальное детское кресло, в середину или на правую часть заднего сиденья. Во время длительных поездок делайте частые остановки, чтобы ребенок мог размяться.
- \* Будьте примером для подражания: Не проявляйте агрессии по отношению к другим участникам движения. Вместо этого, объясните ребенку конкретно, в чем заключается ошибка другого водителя. Используйте различные ситуации на дороге для обучения ребенка правилам дорожного движения и спокойно признавайте свои собственные ошибки.

Рекомендации для родителей: "Организация развивающих и подвижных игр"

Настоящие рекомендации предназначены для родителей, желающих организовать для своих детей развивающие и подвижные игры.

1. Безопасность превыше всего: Игры должны быть лишены каких-либо рисков, угрожающих здоровью детей. В то же время не следует исключать из них правила, требующие усилий и внимания для выполнения.

2. Умеренность и уважение: Необходимо соблюдать чувство меры и осторожности. Дети склонны к азарту и увлечению, поэтому игра не должна быть чересчур напряженной или унижающей достоинство участников. Важно предотвратить появление обидных прозвищ и оценок за поражение.
3. Естественное участие: Внедрение развивающих элементов в детскую игру должно быть естественным и желательным для ребенка, а не навязанным. Не следует превращать игру в обязательное занятие. Позвольте детям самим выбрать время и вид игры.
4. Терпение и понимание: Не ожидайте от ребенка мгновенных и выдающихся результатов. Наслаждайтесь совместным временем и радуйтесь каждому маленькому достижению.
5. Творчество и гибкость: Поддерживайте инициативу и креативность детей, позволяя им вносить свои идеи и модифицировать правила игры. Не превращайте игру в уступку ребенку, сохраняя при этом ее развивающий потенциал.

### ***Рекомендации для родителей: создание домашней игротеки***

Данный документ предлагает родителям ряд игровых упражнений и игр, направленных на развитие познавательных и речевых навыков у детей.

### ***Игры на развитие внимания и наблюдательности:***

- \* "По дороге из детского сада": Во время прогулки с ребенком обращайтесь внимание на окружающие предметы, называйте их и описывайте их характеристики (цвет, форма, размер).
- \* "Давай искать на кухне слова": Предложите ребенку назвать слова, связанные с предметами, которые находятся на кухне.

### ***Игры на развитие мелкой моторики:***

- \* "Помогаю маме": Попросите ребенка помочь вам в простых кухонных делах, таких как перебор крупы.
- \* "Волшебные палочки": Предложите ребенку выкладывать из счетных палочек или спичек (с отрезанными головками) геометрические фигуры, предметы и узоры.

### ***Игры на развитие словарного запаса:***

- \* "Угощаю": Играйте в "вкусные слова", где ребенок называет вкусный продукт и "кладет" его вам на ладошку. Можно варьировать игру, используя "кислые", "соленые", "горькие" слова.
- \* "Приготовим сок": Спросите у ребенка, какой сок получится из яблок, груш и других фруктов.

### ***Творческие игры:***

- \* "Мастерская Золушки": Пока вы заняты рукоделием, предложите ребенку выкладывать узоры из ленточек и пуговиц. Попробуйте вместе создать панно из пуговиц, пришивая их или закрепляя на пластилине.

### ***Игры на развитие воображения:***

- \* "Волшебные очки": Представьте, что у вас волшебные очки, которые окрашивают все в определенный цвет. Попросите ребенка назвать предметы, которые стали этого цвета.

### ***Игры на развитие слухового внимания:***

\* "Игры с мячом": Называйте предметы и бросайте ребенку мяч. Он должен ловить его только тогда, когда услышит определенный звук (например, "Ж").

Данные игры помогут создать в доме атмосферу увлекательного обучения, способствуя всестороннему развитию ребенка.

### ***Рекомендации для родителей по программе семейного здоровья***

Уважаемые родители!

Предлагаем вам ряд рекомендаций по формированию и поддержанию здорового образа жизни в вашей семье:

\* Оснастите домашний уголок для физической активности. Приобретите или подберите простые спортивные снаряды, такие как санки, лыжи, коньки, гантели, обруч, скакалка, мяч и эспандер.

\* Начинайте каждое утро с гигиенических процедур, включающих закаливающие элементы: обливания, обливания или контрастный душ.

\* Выделяйте время для активного отдыха на свежем воздухе. В выходные дни планируйте семейные походы, лыжные прогулки, пешие экскурсии. Ежедневные подвижные игры на улице также приветствуются.

\* Поощряйте участие детей в спортивных секциях по их интересам и возможностям.

\* Следите за выполнением домашних заданий по физической культуре.

\* Будьте осведомлены о результатах тестирования физической подготовленности вашего ребенка.

\* Составьте и придерживайтесь режима дня для всей семьи, уделяя внимание сбалансированному питанию, достаточному сну и отдыху.

\* Научите детей плавать.

\* Организуйте семейные соревнования по различным физическим упражнениям, подвижным играм.

\* Помогайте детям в изучении учебников по физической культуре, литературы о здоровом образе жизни, самостоятельных занятиях и самоконтроле при занятиях спортом.

Помните, что приверженность принципам здорового образа жизни – это не кратковременная акция, а постоянный процесс. Результатом станет здоровая и активная семья, а также крепкие межличностные связи между поколениями.

## **«Рекомендации родителям по развитию любознательности у ребёнка»**

Уважаемые родители!

Для полноценного развития ребёнка крайне важно поддерживать и поощрять его естественную любознательность.

Следуя простым рекомендациям, вы можете создать благоприятную среду для познавательного роста своего чада:

- \* Проявляйте терпение и внимание к детским вопросам. Не отмахивайтесь от них и не пресекайте стремление ребёнка к познанию.
- \* Формулируйте ответы доступно и понятно для ребёнка. Избегайте сложных терминов и длинных объяснений.
- \* Постоянно стимулируйте у ребёнка интерес к исследованию и изучению окружающего мира.
- \* Включите в семейный досуг интеллектуальные игры, викторины, конкурсы знатоков и часы загадок.
- \* Организуйте совместные посещения театров, музеев и выставок.
- \* Уделяйте время прогулкам на свежем воздухе: в парках, лесах, у водоемов. Природа - неиссякаемый источник знаний и вдохновения.
- \* Поощряйте творческое самовыражение ребёнка: мастерите поделки из природных материалов, бумаги, других подручных средств.
- \* Поддерживайте стремление ребёнка к экспериментам.
- \* Читайте вместе книги о природе, обсуждайте прочитанное.

Помните, что любознательность – это дар, который необходимо бережно развивать и поддерживать.

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232419517854

Документ о квалификации

Регистрационный номер

23-556-НК-18

Город

Краснодар

Дата выдачи

02 июня 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шкуренко**

**Марина Владимировна**

с «22» мая 2023 года по «02» июня 2023 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**Межрегиональном центре дополнительного**

**профессионального образования**

**«СЭМС»**

по дополнительной профессиональной программе

**«Внедрение Федеральной образовательной программы**

**дошкольного образования: требования и особенности**

**организации образовательного процесса»**

в объеме **72 часов**



Подобитель

Секретарь





Всероссийский образовательный портал

**ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

Свидетельство о регистрации СМИ в сфере образования ЭЛ № ФС 77-83555  
Лицензия на образовательную деятельность № 34-02082021-00013  
ИНН 344818827507, ОГРНИП 317344300046097  
e-mail: info@dou-obr.ru, сайт: dou-obr.ru

# СЕРТИФИКАТ

настоящий сертификат подтверждает, что

**ШКУРЕНКО МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА**

МБДОУ МО г. Краснодар "центр развития ребёнка детский сад  
√122", воспитатель

прошел(ла) обучение по программе

**«ФОП ДО: задачи и содержание образования»**  
(24 часа)

## Темы учебного курса:

1. Обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации: содержание, методы и приемы формирования основ гражданской и культурной идентичности в соответствии с ФОП ДО
2. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
3. Задачи и содержание образовательной области ФОП ДО "Социально-коммуникативное развитие дошкольника"
4. Задачи и содержание образовательной области ФОП ДО «Познавательное развитие дошкольника»
5. Задачи и содержание образовательной области ФОП ДО «Речевое развитие дошкольника»

Эксперт, кандидат  
педагогических наук  
Главный редактор



*Handwritten signature of E.A. Kudryavtseva*

Е.А. Кудрявцева

М.А. Третьяков

Сертификат № ДОАК-03996

Дата выдачи 07.02.2025 г.