

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник конспектов игровых ситуаций и экономических игр
«Учимся считать и тратить деньги правильно!»
по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников 6-7 лет
Машиной Людмилы Михайловны, воспитателя муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения муниципального образования
город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 122»

Рецензируемая работа представляет собой подборку игровых ситуаций и экономических игр по формированию основ финансовой грамотности у воспитанников подготовительных к школе групп дошкольных образовательных организаций на основе интегративного содержания различных видов детской деятельности по освоению образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», включенных в образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Рецензируемый сборник создан на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–8 лет», разработанной Банком России с учетом методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников и на основных положениях Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации.

Актуальность рецензируемой работы обусловлена тем, что современный мир меняется стремительно, дети очень рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, овладевают экономической информацией на житейском уровне. Нередко сами родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют

дорогих подарков, но сами родители забывают о том, что сначала взрослые должны научить детей финансовой грамотности, бережному отношению к деньгам, вещам, игрушкам.

Содержание сборника призвано помочь педагогам построить систему развивающего образования на основе требований ФГОС ДО. В сборнике представлены 9 игровых образовательных ситуаций и 5 экономических игр для детей подготовительной к школе группы дошкольной организации на весь учебный год (в соответствии количества учебных месяцев). Игровые ситуации сборника, во-первых, знакомят дошкольников с элементарными представлениями окружающего их предметного мира, как мира духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, способствуют формированию основ экономических компетенций и финансовой грамотности. Во-вторых, сборник «Учимся считать и тратить деньги правильно!» создан как инструмент для активного привлечения педагогов и специалистов дошкольной организации в процесс ознакомления детей с основами финансового мира: деньгами, сбережениями, расходами и простыми финансовыми привычками.

Ход образовательной деятельности каждого из конспектов игровых ситуаций сборника включает в себя четыре этапа, которые способствуют формированию у детей внутренней мотивации к деятельности, планированию детьми их деятельности, реализации детского замысла и проведению детской рефлексии по итогам деятельности. Каждый конспект насыщен играми и практическими экономическими заданиями для закрепления финансовых знаний и навыков, например, «Хочу и надо», «Где пригодится?», «Кто, что производит?», «Кому что нужно?», «Купи другу подарок», «Копилка», «В доме зарплата», «Что такое деньги?», «Что нельзя купить?», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Что создается трудом», «Какие бывают деньги», «Где монеты, а где банкноты», «Найди пару», «История возникновения денег», «Уроки тетушки Совы», «Азбука денег» и другие.

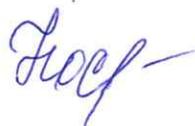
Особую ценность представляет то, что разработанные автором игровые ситуации с дошкольниками основаны на использовании метода проблемных ситуаций как одного из видов практического применения интерактивных форм обучения, реализация которых происходит в условиях свободной деятельности, а не через формальные правила и регламентированную организационную структуру, что соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Педагог ставит перед детьми или проблемный вопрос: «Как вы думаете, почему всем зайчатам хватит конфет в магазине?», или проблемную задачу: «Папа дяди Фёдора сегодня получил зарплату, и вся

семья решила пойти в магазин, но денег выделили только на одну крупную покупку. Маме нужна стиральная машина, папе нужна зимняя резина на машину, зима же приближается, а дяде Фёдору нужен сноуборд. На какую покупку лучше потратить деньги?». Таким образом педагог подводит детей к противоречию и предлагает самостоятельно найти способ его разрешения, высказать различные точки зрения на один и тот же вопрос, рассмотреть явление с различных позиций, побуждает детей сравнить, обобщить, сделать вывод из ситуации и сопоставить факты.

Рецензируемый сборник «Учимся считать и тратить деньги правильно!» будет полезен для педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций, а также родителям воспитанников, заинтересованным в формировании у своего ребенка правильного представления о финансовом мире, которое поможет стать ему самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

«5» февраля 2025 г.

Рецензент:
Доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «КГУФКСТ»,
кандидат психологических наук



Н. П. Носенко



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад № 122»

350051, РФ, Краснодарский край, г. Краснодар, ЗВО, ул. им. Дзержинского, 89 А
тел . (861) 224-01-50, E-mail: detsad122@kubannet.ru, Сайт: www.ds122.centerstart.ru

«Учимся считать и тратить деньги правильно!»

*Сборник конспектов игровых ситуаций и экономических игр по
формированию основ финансовой грамотности у дошкольников 6-7 лет*

Воспитатель
Машина Л.М.

Краснодар 2025 г.

Автор-составитель:

Людмила Михайловна Машина, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 122»

Рецензент:

*доцент кафедры психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»,
кандидат психологических наук, Н. П. Носенко*

Печатается по решению педагогического совета МБДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 122», протокол № 2 от 28.12.2024г.

Машина, Л. М. Учимся считать и тратить деньги правильно! : Сборник конспектов игровых ситуаций и экономических игр по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников 6-7 лет / Л. М. Машина / Под общей редакцией Натальи Анатольевны Локтевой. – Краснодар, 2025. – 51 с.

Сборник «Учимся считать и тратить деньги правильно!» представляет собой подборку игровых ситуаций и экономических игр по формированию основ финансовой грамотности у воспитанников подготовительных к школе групп дошкольных образовательных организаций на основе интегративного содержания различных видов детской деятельности по освоению образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», включенных в образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Игровые ситуации сборника «Учимся считать и тратить деньги правильно!» познакомят дошкольников с элементарными представлениями окружающего их предметного мира, как мира духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, будут способствовать формированию основ экономических компетенций и финансовой грамотности.

Сборник будет полезен для педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций, а также родителям воспитанников, заинтересованным в формировании у своего ребенка правильного представления о финансовом мире, которое поможет стать ему самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

© Машина Л. М. МБДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 122»

1 СОДЕРЖАНИЕ

1	Содержание	3
2	Введение	4
3	Пояснительная записка	6
4	Игровые ситуации	
4.1	Игровая ситуация-викторина «Мы и деньги»	9
4.2	Игровая ситуация «Путешествие в страну «Экономика»	13
4.3	Игровая ситуация «Хочу и могу. Что нужно человеку?»	18
4.4	Игровая ситуация «Открываем супермаркет!»	22
4.5	Игровая ситуация «Магазин игрушек»	25
4.6	Игровая ситуация «Почему взрослые работают?»	29
4.7	Игровая ситуация «Из истории денег»	32
4.8	Игровая ситуация «Бартер. Что это такое?»	35
4.9	КВН «Путешествие в денежную страну» (совместно с родителями)	38
5	Экономические игры	
5.1	Экономическая игра «Не ошибитесь!»	43
5.2	Экономическая игра «Ярмарка»	43
5.3	Экономическая игра «Школа банкиров»	44
5.4	Экономическая игра «Кафе»	45
5.5	Экономическая игра «Магазин»	47
6	Заключение	50
7	Список литературы	51

2 ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые педагоги!

Вы держите в руках сборник конспектов игровых образовательных ситуаций и экономических игр «Учимся считать и тратить деньги правильно!» по формированию основ финансовой грамотности у воспитанников подготовительных к школе групп дошкольных образовательных организаций на основе интегративного содержания различных видов детской деятельности по освоению образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», включенных в образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

В сборнике представлены 9 игровых образовательных ситуаций и 5 экономических игр для детей подготовительной к школе группы дошкольной организации на весь учебный год (в соответствии количества учебных месяцев). Содержание сборника призвано помочь педагогам построить систему развивающего образования на основе требований ФГОС ДО [7].

Сборник «Учимся считать и тратить деньги правильно!» создан как инструмент для активного привлечения педагогов и специалистов дошкольной организации в процесс ознакомления детей с основами финансового мира: деньгами, сбережениями, расходами и простыми финансовыми привычками.

Материал игровых ситуаций базируется, во-первых, на основных положениях Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации [5], которые содержат *«...определение финансовой грамотности, как результата процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния»*.

Во-вторых, на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–8 лет» [8], разработанной Банком России с учетом методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников.

Современный мир меняется стремительно, дети очень рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, овладевают экономической информацией на житейском уровне: ходят с родителями в магазин, участвуют в процессе приобретения вещей, игрушек, продуктов, участвуют с мамой и папой в обсуждении повышения цен или прибавку к зарплате, к сожалению, многие дети заиклены на гаджетах, поэтому знакомы с рекламными роликами на тему финансов.

Каждый взрослый хотя бы раз в жизни наблюдал неприятную ситуацию, как малыш или громко плачет, падает на пол, требуя от мамы купить ту или иную слишком дорогую игрушку или вещь, или требует от родителей в подарок не игрушку, а конверт с купюрами... Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогие подарки, но сами родители забывают о том, что сначала взрослые должны научить детей финансовой грамотности, бережному отношению к игрушкам и прочему.

Игровые ситуации сборника помогут понять детям как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и как сделать так, чтобы преумножить достаток родителям воспитанников.

Машина Людмила Михайловна,

воспитатель муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад № 122»

3 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание сборника игровых ситуаций «Учимся считать и тратить деньги правильно!» призвано помочь педагогам построить систему развивающего образования на основе требований ФГОС ДО [7] и ФОП ДО [4]. Согласно «п. 18.7 от 6 лет до 7 лет» ФОП ДО, развитие финансовой грамотности дошкольников относится к области «Социально-коммуникативное развитие». В разделе «Планируемые результаты реализации Федеральной программы «Социально-коммуникативное развитие» [4] говорится: *«...в процессе специально организованной деятельности в сфере трудового воспитания педагог способствует развитию у детей ценностного отношения к труду взрослых, формирует представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий, формирует элементы финансовой грамотности, способствует осознанию материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов, развивает интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда...»*[4].

Ход образовательной деятельности каждого из конспектов сборника включает в себя четыре этапа, которые способствуют формированию у детей внутренней мотивации к деятельности, планированию детьми их деятельности, реализации детского замысла и проведению детской рефлексии по итогам деятельности. Каждый конспект насыщен играми и практическими заданиями для закрепления финансовых знаний и навыков, например, «Хочу и надо», «Что такое деньги?», «Где пригодится?», «Кто, что производит?», «Кому что нужно?», «Купи другу подарок», «Копилка», «В доме зарплата», «Что нельзя купить?», «Сделал дело – гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и берегаем», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Денежкин домик», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что создается трудом?», «Какие бывают деньги?», «Где монеты, а где банкноты?», «Найди пару», «История возникновения денег», «Уроки тетушки Совы», «Азбука денег» и другие.

Игровые ситуации сборника составлены с использованием метода проблемных ситуаций как одного из видов практического применения интерактивных форм обучения.

Педагог ставит перед детьми проблемный вопрос («Как вы думаете, почему всем зайчатам хватит конфет в магазине?») или проблемную задачу («Папа дяди Фёдора сегодня получил зарплату, и вся семья решила пойти в магазин, но денег выделили только на одну крупную покупку. Маме нужна стиральная машина, папе нужна зимняя резина на машину, зима же приближается, а дяде Фёдору нужен сноуборд. На какую покупку лучше потратить деньги?»). Таким образом педагог подводит детей к противоречию и предлагает самостоятельно найти способ его разрешения, высказать различные точки зрения на один и тот же вопрос, рассмотреть явление с различных позиций, побуждает детей сравнить, обобщить, сделать вывод из ситуации и сопоставить факты.

Основные понятия и термины начального экономического образования дошкольников

Деньги - это средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости, а также средство сохранения стоимости.

Банк - финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.

Банкир - управляющий или владелец банка.

Доход - деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.

Расход - деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.

Потребность - то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.

Предложение - количество и качество предлагаемых товаров и услуг.

Реклама - информация (обобщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю - сделать нужную покупку.

Семейный бюджет - распределение доходов и расходов в семье.

Зарплата (заработная плата) - деньги, получаемые за работу.

Цена - денежное выражение стоимости товара или услуги.

Бартер - прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.

Цена - некоторое количество денег, которое люди платят за ту или иную единицу товара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности между спросом и предложением.

Рынок - обмен товарами и услугами между продавцами и покупателями.

Целевые ориентиры на этапе завершения курса игровых ситуаций по сборнику «Учимся считать и тратить деньги правильно!»

Дошкольник должен:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории - деньги, цена, товар, семейный бюджет и так далее;
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсия – это оплата за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьи или приобретения необходимых вещей;
- понимать, что сначала зарабатываем, затем расходует;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – это жизнь, семейные отношения, радость и здоровье близких людей, которые нельзя купить за деньги;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

4 ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ

4.1 Игровая ситуация-викторина «Мы и деньги»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (седьмой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, игровая.

Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Форма организации деятельности детей: коллективная деятельность.

Цель: Способствовать закреплению у детей понятия «деньги» и значение денег в социуме.

Задачи:

- 1) обогатить содержание понятия «деньги»;
- 2) способствовать развитию у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 3) поддержать стремление ребенка к любознательности;
- 4) развивать воображение, фантазию и координацию движений;
- 5) создать условия для упражнения детей в решении экономических задач;
- 6) побуждать задавать вопросы взрослым и сверстникам.

Методическое обеспечение. Музыка детских песен без слов, Кукла «Буратино», эмблемы команд «Пчелки», «Муравьишки».

Предварительная работа: просмотр мультипликационного фильма «Приключения Буратино или Золотой ключик», разучивание пословиц о труде, стихов о заработной плате, стипендии, пенсии людей; задание детям: вспомнить и рассказать родителям название денежных единиц разных стран, расспросить родителей, для чего им нужны деньги. Изготовление детьми эмблем «Пчелки» и «Муравьишки». Чтение сказки «Приключения Буратино или Золотой ключик» А.Н. Толстого (обратить внимание на эпизод, в котором Буратино закапывает деньги на поле в Стране Дураков).

Ход игровой ситуации-викторины

Педагог: «Здравствуйте, ребята, к нам в гости пришел Буратино. Вы уже многое знаете о деньгах, а Буратино не знает. Расскажите ему все, что вы знаете? Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Мы проведем с вами викторину. Кто из вас знает, что такое викторина? (ответы детей). Верно! Викторина – это игра, в которой нужно правильно отвечать на вопросы и выполнять различные интересные задания».

Педагог: «В нашей викторине соревноваться между собой будут две команды: команда «Пчелки» и команда «Муравьишки». За каждое правильно выполненное задание команда будет зарабатывать монету. В конце игры монеты подсчитаем и узнаем, кто больше всех знает о деньгах. Ребята, перед началом игры вспомним правила игры-викторины» (дети делятся на команды и повторяют правила игры).

- *Слушаем внимательно вопрос.*
- *Обсуждаем и даем ответ.*
- *Не кричим.*
- *За полный, правильный ответ зарабатываем монету.*
- *Побеждает та команда, у которой больше монет.*

Педагог: «Очень хорошо! Приступаем! А начнем мы с разминки. Послушайте отрывок из стихотворения Корнея Чуковского «Чудо-дерево».

Как у наших у ворот чудо-дерево растёт. Чудо, чудо, расчудесное!

Не листочки на нём, не цветочки на нём.

А чулочки, башмачки словно яблочки! Туфельки, калошки, новые сапожки!

Ребята, существует ли такое дерево? (нет). А где берутся такие вещи? (в магазине). Как мы можем их приобрести (за деньги). Откуда берутся деньги?» (нужно заработать).

1раунд

Педагог: «Ребята, каждой команде по очереди необходимо отгадать загадки, вспомнив термины, связанные с деньгами».

- *В кошелек мы их кладем, с ними в магазин идем (деньги).*
- *Она рубль бережёт (копейка).*
- *Если хочешь в магазине, ты купить, к примеру, сок. Отправляясь за покупкой, возьми с деньгами... (кошелек).*

- *Не имей ста ..., а имей сто друзей! (100 рублей).*
- *Доллар обставила эта валюта. Иметь ее – считается круто! (евро).*
- *Он в Америке родился, путешествовать пустился. С тех пор по миру гуляет, везде цену себе знает. С ним торгуют, управляют... как его называют? (доллар).*

Педагог: «Какие вы сообразительные! «Пчелки» заработали ___ монеток, «Муравьишки» – ___ монеток. Ребята, откуда у людей появляются деньги? (люди трудятся, освоив нужную профессию, за свою работу получают деньги)».

2 раунд

Игра-задание «Синквейн».

Слова-темы: «рубль», «труд».

Педагог: «Кто из вас знает, что такое синквейн? (стихотворение из пяти строк). Верно! Синквейн – это стремление уместить в короткой форме свои знания, мысли, чувства, эмоции, ассоциации, это возможность выразить свое мнение, касающееся любого вопроса, предмета, события, явления, которое и будет являться основной темой произведения. Как составить синквейн? Слушайте внимательно (демонстрация при помощи схемы-алгоритма).

1. В первой строке ставят одно слово, обозначающее тему, например **«Деньги»**.
 2. Во второй строке – 2 слова, описывающих основное понятие (скажи, пожалуйста, деньги какие? Например, **бумажные, Российские** и др.).
 3. В третьей строке размещают 3 слова, раскрывающих действие (деньги что делают? Например, **копятся, экономятся, тратятся**).
 4. Четвертая строка включает в себя словосочетание или предложение, состоящее из нескольких слов (4-5), которые отражают личное отношение автора (ребенка) синквейна к тому, о чем говорится в тексте (о деньгах, труде). Например, **«Когда я вырасту, то заработаю много денег!»**.
 5. В пятой строке должно быть одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме. (деньги это что? это **зарплата, товар, покупка** и т.п.)
- У вас получились очень интересные синквейны, вы хорошо потрудились! «Пчелки» заработали ___ монеток, «Муравьишки» – ___ монеток».

3 раунд

Педагог: «Ребята, а что такое товар? Верно! Товар – это то, что производится для продажи. Следующее задание называется «Сигнальщики».

Команда «Пчелки» поднимают красные знаки, если слышат, что речь идет о товаре, команда «Муравьишки» поднимают синие знаки, если слышат, что речь идет не о товаре:

- *Фермер привез на рынок молоко (товар).*
- *Папа починил детям игрушку (не товар).*
- *Мама испекла пирог к празднику (не товар).*
- *Плотник сделал шкаф и продал его (товар).*
- *Маша сварила варенье для Миши (не товар).*
- *На фабрике сделали игрушки и отвезли их в магазин (товар).*
- *Кот Матроскин сшил Шарiku фартук (не товар).*
- *В издательстве напечатали много детских книг (товар).*

Ребята, я задавала вам много вопросов и заданий. Теперь вы задайте мне вопросы. Что бы хотели еще узнать о деньгах? Я с радостью вам отвечу на них.

Викторина закончена. «Пчелки» заработали ___ монеток, «Муравьишки» – ___ монеток. Молодцы, ребята! Отличная получилась командная игра!

Сюрпризный момент: наградить всех детей медалями.

Педагог: «Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из нас спасибо. А за что – тут нужно подумать всем вместе. Продолжите предложение: «Сегодня на занятии было самое интересное...». Кому еще вы можете об этом рассказать? (дети продолжают предложение и аргументируют, почему понравился тот или иной раунд, высказывают желание поделиться новыми знаниями).

4.2 Игровая ситуация «Путешествие в страну «Экономика»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (седьмой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, игровая.

Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Форма организации деятельности детей: коллективная деятельность.

Цель: способствовать формированию навыка выделять главное направление использования денег людьми, формирование самостоятельности и инициативы.

Задачи:

7) способствовать расширению знаний о производителях товаров и услуг;

8) развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

9) способствовать закреплению понятий о семейных доходах, семейном бюджете.

10) развивать воображение, фантазию и координацию движений;

11) создать условия для упражнения детей в решении экономических задач;

12) воспитывать у детей уважение к труду взрослых.

Методическое обеспечение. Музыка детских песен без слов, песня «Песенка крокодила Гены», слова А. Тимофеевского, музыка В. Шаинского, магнитофон, изображение корабля на интерактивной доске, сказочный сундук с экономическими задачками, монетки-денежки, атрибуты к игре «Магазин» (игрушки, ценники), сюжетные картинки с изображением профессий и результатами труда по ним, сюжетные картинки к игре «Что продается и не продается?», большой нарисованный кошелек для монеток, куклы крокодил Гена, Чебурашка, Крыса Лариска, Шапокляк.

Предварительная работа: просмотр мультипликационного фильма «Крокодил Гена и его друзья», разучивание пословиц о труде, стихов о заработной плате, стипендии, пенсии людей, игры в игры «Профессии», «Кто что производит».

Ход игровой ситуации

Педагог: «Здравствуйте, ребята! Сегодня я зову вас в путешествие по стране «Экономика». Там очень интересно. Хотите? (ответы детей). А как вы думаете, на чём можно отправиться в путешествие? (дети перечисляют виды транспорта). Скажите, а на чем путешествовал всем известный Синдбад-мореход? (ответы детей). Давайте сегодня и отправимся в путешествие на «корабле» (звучит музыка детских песен без слов, дети движутся по кругу, движениями тела показывая, как они «плывут» на корабле, гребут веслами). Мы плывем и видим необитаемые острова, незнакомые страны. Мы подплыли к необитаемому острову, смотрите, на нем растут волшебные деревья. Давайте посмотрим, что же нам приготовило это дерево? Под деревом лежит конверт, а в нём письмо, сейчас прочтём его.

«Здравствуйте, ребята! Обращается к Вам гном Эконом. В стране «Экономика» вас ждут нелёгкие испытания. Чтобы пройти по ней, надо быть умными, решительными, умелыми и ничего не бояться. Под моим волшебным деревом вы найдёте задания. Желаю удачи! Гном Эконом».

Педагог: «Ребята, вы смелые, не испугаетесь трудностей? А где же здесь могут быть задания? Вот и сундук, а в нем лежат воздушные шарики, а задания находятся внутри шаров. Мы будем лопать шарик с соответствующей цифрой и доставать задание» (дети называют цифру и лопают шар).

Педагог: «**Первая остановка называется «Бюджетная».** На ней мы с вами поговорим о бюджете. Ребята, скажите, а что же такое бюджет семьи?» (это все деньги, которые заработали все члены семьи).

Звучит «Песенка крокодила Гены» из мультипликационного фильма о Крокодиле Гене по мотивам книги Эдуарда успенского «Крокодил Гена и его друзья».

Педагог: «Давайте мы с вами поговорим о бюджете семьи крокодила Гены. *«Подружились как-то старуха Шапокляк, крокодил Гена, Чебурашка, крыса Лариска и стали жить вместе. И все у них получалось! Крокодил Гена на работу в зоопарк устроился, получал за это....что?»* (крокодил Гена получал зарплату). Ребята, а кто у вас в семье получает зарплату? (папа, мама, бабушка). За что они получают зарплату? (за выполненную работу).

Дети читают стихи:

*Вот и месяц пролетел, чему я очень рада!
Ведь родителям моим положена зарплата.
День зарплаты наступил, папа в магазин сходил.
Мамин пополнился гардероб, а я получил самолет*

Педагог: «Чебурашка учился в летной школе, чтобы стать пилотом. За учебу Чебурашке платили, как вы думаете что?» (Чебурашке за учебу платили стипендию).

Дети читают стихи:

*Сегодня первое число, чему я очень рад!
Ведь получает в этот день стипендию мой брат...
Я объяснил своим друзьям, пусть знают все ребята,
Что, в сущности, стипендия – студенческая зарплата.
Студентам за учебный труд стипендия положена.
Брат купит много книг себе, а мне мороженое!*

Педагог: «Правильно, молодцы, ребята! А вот старуха Шапокляк уже не работала, сидела дома, вела домашнее хозяйство и получала от государства что?» (старуха Шапокляк получает от государства пенсию).

Дети читают стихи:

*Дед и бабушка мои потрудились от души!
Много лет они старались, вот и пенсии дождались.
С пенсии, конечно, дед купит вкусненьких конфет.
В гости к ним всегда хожу, помогаю, как могу*

Педагог: «Правильно! Однажды крыса Лариска тоже придумала себе занятие. Она стала выращивать около дома цветы. Цветы были необыкновенной красоты, выросло их очень много. На семейном совете было решено продавать цветы на рынке. От продажи цветов она получала...что?» (продавая цветы, старуха Шапокляк получала деньги).

Педагог: «Как вы думаете, больше или меньше станет доход семьи Крокодила Гены, если крыса Лариска будет продавать цветы? (доход будет больше). Все заработанные деньги семьи Крокодила Гены – это доход его семьи. Давайте посчитаем, сколько составляет доход его семьи.

(Дети считают от 1 до 10, весь рассказ сопровождается показом сюжетных картинок и выкладыванием монеток в общий семейный «кошелек» крокодила Гены).

Воспитатель: «Молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием. А сейчас я предлагаю отправиться дальше. Лопаем шар под цифрой 2. **Остановка «Денежная»**, на ней мы поговорим о деньгах. Скажите, за что люди получают деньги? (люди получают деньги за свой труд). Для чего же человеку нужны деньги? (купить продукты, заплатить за квартиру, заплатить за лечение, заплатить за детский сад, сходить в кинотеатр, сходить в кафе, оплачивать проезд в транспорте). Правильно, вы все знаете, для чего нужны деньги. А сейчас отгадайте загадку:

Угадай, как это зовется, что за деньги продается? Это не чудесный дар, а просто на просто(товар)

Педагог: «Ребята, скажите мне всё ли на свете можно купить и продать за деньги?» (ответы детей).

Игра «Что продается, что не продается»

Педагог: «Вы замечательно справились и с этим заданием, отправляемся дальше. **Третья остановка называется «Трудовая»**. Хочу вас обрадовать, что на этой остановке за свой труд вы будете получать монетки, которые вам еще пригодятся. В этой стране живут трудолюбивые люди. И гном Эконом просит, чтобы вы назвали пословицы о труде, за правильные ответы вы будете получать монетки».

Дети:

- *Труд кормит, а лень портит.*
- *Каков работник, такова ему и плата.*
- *Кто не работает, тот не ест.*
- *Дело мастера боится.*
- *Кто сидит на печи, тот не ест калачи.*
- *Маленькое дело лучше большого безделья.*
- *Нелегко деньги нажить, а легко прожить.*
- *Кто любит трудиться, тому есть чем гордиться.*
- *Терпенье и труд все перетрут.*
- *Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.*

Педагог: «Молодцы, много назвали пословиц. Ребята, а давайте вспомним, какие профессии бывают, для этого мы поиграем в **игру «Загадки»**. Я буду загадывать вам загадки и платить вам монетками за правильную отгадку».

- *Кто учит вас читать, писать, чтоб умными могли вы стать?*
- *Кто вам продаст творог, сосиски и «Вискас» для любимой киски?*
- *Кто прибьет вам каблук, замочек вставит в сапожок?*
- *Кто билеты проверяет, безбилетных выгоняет?*

- Кто шьет из ткани сарафан для Тани?
- Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней?
- Кто границы охраняет и наш сон оберегает?
- Кто учит чисто говорить и звуки все произносить?
- Кто в быстрой ракете летает в космос и видит землю, похожую на глобус?

Педагог: «Молодцы, ребята. Предлагаю поиграть в игру «Кто, что производит?» (дети подбирают к сюжетным картинкам «Профессии» картинку с результатом труда человека этой профессии).

Педагог обращает внимание детей на шкатулку. Дети открывают ее, находят в ней экономические задачи, решают задачи и получают монетки за правильные ответы.

Педагог: «Молодцы, славно потрудились. Все загадки отгадали, задачи решили, со всеми заданиями справились, да еще и заработали денег. Пора нам возвращаться в детский сад. Но прежде откроем эту красивую коробку (в коробке лежит письмо).

«Ребята! Я вас всех поздравляю! Я рад, что вы не испугались трудностей, прошли все испытания, помогли друг другу. А в награду за это я Вам приготовил этот необычный сундучок с призами». (поощрение детей).

Воспитатель предлагает детям пересчитать свои деньги-монетки и потратить их в «Магазине».

Игра «Магазин». Дети соотносят количество монет с ценой товара и покупают один предмет или несколько.

4.3 Игровая ситуация «Хочу и могу. Что нужно человеку?»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (седьмой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, игровая.

Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Форма организации деятельности детей: коллективная деятельность.

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях человека.

Задачи:

- 1) способствовать расширению знаний о многообразии потребностей человека;
- 2) способствовать развитию у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 3) способствовать закреплению понятий об ограниченности возможностей человека;
- 4) развивать воображение, фантазию и координацию движений;
- 5) создать условия для упражнения детей в решении экономической задачи «Хочу и надо»;
- 6) воспитывать у детей уважение к труду взрослых.

Методическое обеспечение: Музыка детских песен без слов, рабочие тетради, цветные карандаши, фрагмент 7-й серии мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Потребности и возможности», сюжетная картинка с изображением кота Матроскина.

Предварительная работа: просмотр мультипликационного фильма «Малыш и Карлсон», разучивание пословиц о труде, стихов о заработной плате, стипендии, пенсии людей, игры в игры «Профессии», «Кто что производит».

Ход игровой ситуации

Педагог:

Собрались все дети в круг! Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся.

Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу,

Чтобы у нас весь день было хорошее настроение!

«Посмотрите, ребята, кто к нам сегодня пришёл в гости? Это всем известный кот Матроскин.

Ребята, любил кот Матроскин в своей прежней, домашней жизни, помечтать, подумать после сытного обеда. Разные мысли приходили ему в голову. Например, что нужно пушистому красавцу, в полосатом костюме с носочками на лапах и белым пятном на боку для счастья? Крепко зажмурившись, кот постарался мысленно представить себе то, без чего его жизнь не будет радостной. Чтобы ничего не забыть, кот даже считать стал, помогая себе всеми лапами. Матроскин – образованный кот, умеет считать до четырех. Согнул одну лапку, переднюю, с носочком, получилось – раз. Еда, одним словом: молоко, лучше сметана, конечно же, мясо и рыба. Два, вторая лапа, это игрушки и возможность проказничать. Третью лапку Матроскин использовал в счет удовольствия, ведь без поглаживания спинки, чесывания за ушками никак не прожить! Осталась четвертая, несосчитанная лапа. Что-то такое важное, без чего нельзя жить и чувствовать себя счастливым. И тут Матроскин вспомнил: «Свобода!». Видите, в четыре счета уложился Матроскин, то есть в четыре лапы сумел уместить смысл кошачьей жизни и ее потребности. Так какие потребности были у кота Матроскина?» (ответы детей). Вот сейчас, ребята, мы с вами поговорим о наших с вами потребностях.

Работа в рабочих тетрадах

Педагог: «А вы знаете, что такое потребности? (потребности – это то, что нам нужно, без чего мы не можем обойтись). А как называются потребности, без удовлетворения которых человек не сможет жить совсем? (жизненно важные потребности).

Задание №1

Сейчас я предлагаю вам выбрать на рисунке те предметы, без которых человек не сможет жить. Обведите эти предметы красным карандашом. Почему вы выбрали именно эти предметы? (потому что без них человек не сможет жить). А почему вы не выбрали автомобиль? Подумайте, является ли автомобиль жизненно важной потребностью человека? (нет, человек может жить и без автомобиля). Какую потребность человека удовлетворяет автомобиль? (потребность передвигаться, преодолевать большие расстояния). В наше время люди, не имеющие автомобиля, могут пользоваться общественным транспортом (троллейбус, метро).

Задание №2

Обведите, пожалуйста, красным карандашом жизненно важную потребность из каждой пары рисунков. Ребята, все потребности можно разделить на *материальные* и *нематериальные*. Например, когда мы голодны мы нуждаемся в продуктах питания - хлеб, картофель, творог, фрукты и так далее, если нам хочется пить, мы можем выпить воду, чай, сок. Потребности, которые удовлетворяются через материальный предмет, тот, который можно потрогать, увидеть – это *материальные потребности*.

Ребята, кроме материальных, у людей могут возникать *нематериальные потребности*: потребность в образовании, в отдыхе, в лечении, в любви, в заботе и так далее.

А теперь я предлагаю вам угадать, какую потребность удовлетворяют предложенные на картинках предметы» (детям демонстрируются картинки).

- Куртка, сапоги, носки, платье – потребность в одежде (*материальная*).
- Мясо, сыр, хлеб – потребность в пище (*материальная*).
- Дети играют, катаются на качелях – потребность в развлечениях (*нематериальная*).
- Минеральная вода, сок, чай – потребность в питье (*материальная*).
- Дети стоят, взявшись за руки – потребность в дружбе (*нематериальная*).
- Многоэтажный дом, изба, коттедж – потребность в жилье (*материальная*).

Подвижная игра «Быстро встаньте!»

Быстро встаньте, улыбнитесь, выше, выше подтянитесь!

Ну-ка, плечи распрямите, поднимите, опустите,

Влево, вправо повернулись, рук коленями коснулись.

Сели, встали, сели, встали и на месте побежали

Педагог: «Ребята, недавно мы смотрели фрагмент мультфильма «Малыш и Карлсон». Давайте вспомним, какие потребности были у Карлсона? (потребность в еде, в сладком, потребность в развлечениях и приключениях). Какие потребности были у Малыша? (потребность в дружбе, в заботе о друге.) Можно ли сказать, что это нематериальные потребности? Почему? К материальным или нематериальным потребностям относится потребность Карлсона в варенье? (материальная - потребность в еде). Какие потребности материальные или нематериальные удовлетворяли Малыш и Карлсон, гуляя по крыше?» (нематериальные – потребности в развлечениях).

Ребята, а сейчас мы с вами посмотрим фрагмент 7 серии мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Потребности и возможности».

Педагог: «Какая потребность была у Непослухи? (купить велосипед). Ребята, всегда ли наши потребности совпадают с нашими возможностями? Всегда ли человек может получить то, что он хочет? (все потребности могут осуществиться лишь при определенных условиях, когда наше «хочу» совпадает с «могу»). Могу – это значит имею возможность что-то сделать, чего-то добиться). Человек не может получить все, что он хочет. У богатых людей больше возможностей получить желаемое, например, купить. Но купить можно не все. Например, нельзя купить семью, дружбу, любовь, уважение. Обычно люди решают, что купить важнее, а какую покупку можно отложить. Сначала приобретается самое нужное, а потом все остальное».

Педагог: «Ребята, а с помощью чего мы приобретаем нужные нам вещи? (с помощью денег). А откуда в вашей семье берутся деньги? (родители получают зарплату на работе). Правильно, для того чтобы удовлетворять потребности вашей семьи, родители и ходят на работу. Но прежде, чем устроиться на работу, ваши родители получили профессию».

Задание №3

Педагог: «Соедините стрелками картинки, обозначающие потребность человека с картинками с изображением людей той профессии, которая помогает удовлетворять эту потребность».

Педагог: «Ребята, в заключении я хочу проверить, внимательны ли вы были на нашем занятии».

Мозговой штурм: -Что же такое потребности? Какие они бывают? Что мы относим к жизненно важным потребностям? Что относится к материальным и нематериальным потребностям? Всегда ли наши потребности совпадают с нашими возможностями? Наше занятие подошло к концу.

А теперь мы улыбнемся, крепко за руки возьмёмся.

И на прощание, скажем всем мы: «До свиданья!»

4.4 Игровая ситуация «Открываем супермаркет!»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (седьмой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, игровая.

Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Форма организации деятельности детей: коллективная деятельность.

Цель: способствовать систематизации знаний детей о разнообразии товаров.

Задачи:

- 1) способствовать расширению представлений детей о многообразии потребностей и ограниченностью ресурсов;
- 2) развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, познавательных интересов, фантазии, воображения;
- 3) способствовать закреплению понятий об ограниченности возможностей человека;
- 4) Воспитывать бережное отношение к деньгам;
- 5) создать условия для упражнения детей в решении экономической задачи «Хочу и надо»;
- б) воспитывать у детей уважение к труду взрослых.

Методическое обеспечение: Музыка детских песен без слов, модель «Расходы» - предметы, символизирующие основные и не основные расходы (мебель, одежда, продукты питания, свет, газ, игрушки, книги и так далее), сюжетные картинки с изображением разных профессий, ватман А3 по количеству «магазинов», сюжетные картинки по категориям: продукты, одежда, техника, бытовая техника, клей, салфетки, кисти, карандаши цветные, пластилин.

Предварительная работа: просмотр фильма «Золотой ключик, или приключения Буратино», разучивание пословиц о труде, стихов о заработной плате, стипендии, пенсии людей, игры в игры «Профессии», «Кто что производит».

Ход игровой ситуации

Педагог: «Ребята, вы посмотрели отрывок из фильма «Золотой ключик, или приключения Буратино» по повести-сказке писателя Алексея Толстого. Давайте порассуждаем, чего Буратино ждал в стране Дураков? (пока вырастет чудо- дерево). Верно, Буратино посадил пять золотых монет, которые кто ему дал? (Карабас-Барабас).

Правильно, Буратино и поливал свои золотые монеты, а дерево все не растет, а ему так хотелось, чтобы у них с папой Карло было много денег. Могут ли деньги вырасти? Что произойдет с деньгами в земле?» (ответы детей).

Педагог: «Ребята, а что нужно сделать, чтобы деньги были? Что ваши родители делают, чтобы деньги были в семье, откуда их берут? (ответы детей). А если бы у вас были пять золотых монет, на чтобы вы их потратили? берут? (ответы детей). Скажите, а можно тратить все деньги на сладости? А как же ваши мама, папа? Что же им останется?» (ответы детей).

Педагог: «Вот видите, есть вещи более необходимые, чем сладости. А чтобы лучше запомнить это правило, сейчас мы с вами поиграем».

Игра «Хочу и надо».

Цель: показать детям, что расходы бывают обязательные и необязательные. Научить детей определять значимость и важность предмета.

Материал: модель «Расходы» - предметы, символизирующие основные и не основные расходы (мебель, одежда, продукты питания, свет, газ, игрушки, книги и так далее).

Ход игры

Педагог предлагает с одного стола переместить карточки по степени важности на другой (дети объясняют свой выбор).

Педагог: «Дети, как же нам сделать, чтобы денег стало больше, ведь если мы потратим их на то, что надо, их не останется совсем?» (ответы детей).

Педагог: «Ребята, как вы уже сказали, что надо пойти работать, а я предлагаю вам открыть магазин, а что такое магазин? (ответы детей). Назовите, какие бывают магазины? (продуктовый, книжный, обувной, и так далее). Как называется магазин, в котором будут продаваться разные товары? (ответы детей). Только супермаркет такой большой, что нам одним не справиться».

Игра «Помощники или угадай, какая это профессия?»

Цель: закреплять и укреплять знания детей о профессиях, связанных с работой в магазине.

Материал: сюжетные картинки с изображением разных профессий.

Ход игры

Педагог выводит на экран картинки, на которых изображены банк, школа, детский сад, больница, магазин. Дети на экране выбирают профессии, нужные для работы в супермаркете.

Педагог: «Какие же отделы мы откроем в супермаркете? Посмотрим, что нам привезли поставщики, что-то все перепутано. Надо разобраться. Предлагаю вам стать супервайзерами и классифицировать товары - игрушки, продукты, для животных, бытовая химия» (дети классифицируют товар по ящикам в соответствии с заданием).

Педагог: «Замечательно, вы справились с заданием. Вот только как люди узнают, что мы открыли супермаркет? А как нам сделать, ребята, чтобы люди приходили за товаром именно в наш супермаркет? (ответы детей).

Творческая игра «Сделай свою рекламу»

Материал: ватман А3 по количеству «магазинов», сюжетные картинки по категориям: продукты, одежда, техника, бытовая техника, клей, салфетки, кисти, карандаши цветные, пластилин.

Ход творческой игры

Дети делятся на 3-4 команды и оформляют на ватмане свою рекламу, каждая команда своему магазину в технике изображения по своему предпочтению (клей, салфетки, кисти, карандаши цветные, пластилин). После работы дети делают презентацию о своем магазине.

Педагог: «Спасибо вам большое, ребята, теперь вы знаете, что нужно делать с деньгами и как правильно их потратить на нужные вещи. А еще спасибо за то, что помогли мне открыть супермаркет. Что мы с вами сделали, что мы доброго сделали, чему научились?» (ответы детей).

4.5 Игровая ситуация «Магазин игрушек»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (седьмой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, игровая.

Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Форма организации деятельности детей: коллективная деятельность.

Цель: способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, созданию необходимой мотивации для повышения азов их финансовой грамотности.

Задачи:

- 1) формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях (покупка, продажа, расход, доход);
- 2) познакомить детей с профессией директора магазина, продолжать знакомить с профессией продавца и кассира;
- 3) развивать способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- 4) упражнять детей в размене денежных монет достоинством до 10 рублей более мелкими монетами;
- 5) воспитывать культуру речевого общения и уважительное отношение к людям, работающим в торговле;
- 6) формировать осознанное и бережное отношение к деньгам.

Методическое обеспечение: Музыка детских песен без слов, запись песенки «Весёлые путешественники» («Мы едем, едем, едем»), музыка М.Старокадомского, слова С. Михалкова, ноутбук, дидактический материал: касса, «деньги», чеки, ценники, новые игрушки, спецодежда, руль, «чудесный мешочек» с фишками.

Предварительная работа: беседы «Что такое деньги и для чего они нужны?», «Семейный бюджет, доход-расход»; просмотр мультфильмов «Приключения Буратино», «Азбука денег тетушки Совы»; изготовление атрибутов для игры в «магазин»; заучивание стихов к игре.

Ход игровой ситуации

(Звучит мелодия детской песни без слов. Дети заходят в группу, подготовленную для игры, и становятся вокруг педагога).

Педагог: «Ребята, скоро Новый Год и у вас, конечно, есть свои мечты! Это и новая кукла, конструктор, красивая заколка (дети помогают воспитателю озвучивать свои желания). Где же это всё можно приобрести? Конечно, в магазине игрушек. А хотите отправиться туда прямо сейчас? Тогда поедem на автобусе (в группе стоят стулья, как сиденья в автобусе). Выберем шофера считалкой!

Раз, два, три, четыре, пять... Нам друзей не сосчитать!

А без друга в жизни туго, выходи скорей из круга

Мы в автобус дружно сели, и в окошко посмотрели.

Наш шофер педаль нажал и автобус побежал

Итак, поехали!

(звучит запись песенки «Весёлые путешественники» («Мы едем, едем, едем»), музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова).

Педагог: «Приехали! Выходите, пожалуйста. Вот наш магазин игрушек. Посмотрите какой он большой, красивый. А где же работники магазина? Кого вы видите на наших картинках? (продавцы, кассиры, покупатели). Давайте сами в нем поработаем, а заодно и поиграем».

Педагог: «У меня есть «чудесный мешочек», в нем фишки. Кто вытянет красную фишку – будут сотрудниками магазина, а кто зеленую – покупателями, а я буду директором магазина. Директор магазина следит за тем, чтобы все работники правильно и хорошо выполняли свою работу. Кто будет продавцами игрушек, надевайте свою одежду и становитесь за прилавок, готовьте игрушки к продаже. Кассир, садись за кассу. Ну, а остальные ребята будут покупателями. Берите кошельки с деньгами. Магазин открыт, добро пожаловать!».

1-й продавец:

Стоят на полке чинно в ряд, стоят игрушки, ждут ребят.

Куклы, матрёшки, лошадки, зверюшки, будут, будут у ребят игрушки!

Педагог: «Покупатели, посмотрите, как много игрушек. Но хочу вам посоветовать, не спешите с покупками. Потратив деньги, их уже не вернешь! А у вас денег только на одну покупку, поэтому сначала определите предмет покупки, а потом только расплачивайтесь» (ребенок должен понять, что не

может купить за одну и ту же денежку несколько заинтересовавших его игрушек, что потраченных денег уже не вернешь).

2-й продавец:

Есть машины, мишки, а вот разноцветные книжки!

Посмотрите, мальчики, вот на полке мячики

Воспитатель в ходе игры просит детей использовать в речи и объяснять значение терминов «цена», «деньги», «покупка», «продажа», «чек», «сдача». В случае затруднения помогает детям, обобщает ответы, поощряет вежливое общение. Покупатели за покупки расплачиваются деньгами, кассиры принимают деньги, выдают чек. Все вместе проверяют, правильно ли дана сдача.

Директор (педагог): «Внимание, покупатели, приглашаю вас в комнату отдыха, она расположена в зелёном уголке магазина. Здесь можно поиграть с игрушками, но сначала отгадаете загадки:

- *маленькая, кругленькая, из кармана в карман скачет (монета)*
- *как не берегутся, а растрясутся (деньги)*
- *на товаре быть должна обязательна (цена)*
- *за сметану хлеб и сыр в кассе чек пробьёт (кассир)*
- *мебель, хлеб и огурцы продают нам (продавцы)*

А теперь немножко поиграем».

Физкультурная разминка «По дорожке»

<i>Мы бежали по дорожке</i>	<i>(бегают на месте)</i>
<i>Вдруг порвались босоножки.</i>	<i>(сильно хлопают в ладоши)</i>
<i>Что же делать, как нам быть?</i>	<i>(разводят руки в стороны)</i>
<i>Где же обувь нам добыть?</i>	<i>(обнимают щеки ладошками и качают головой)</i>
<i>Будем туфли покупать!</i>	<i>(топают ногами в ритм словам 4 раза)</i>
<i>Станем денежки считать</i>	<i>(трут большими пальцами другие пальчики на обеих руках)</i>
<i>Один рубль, два, три, четыре</i>	<i>(с размахом вскользь хлопают правой ладонью об левую, 4 хлопка)</i>
<i>Вот и туфельки купили!</i>	<i>(показывают руками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ногу)</i>

Директор магазина (педагог):

«Магазин наш закрывается, мы с вами все прощаемся.

Вам понравилось у нас? Ждем вас в гости еще раз!

Педагог: «Ребята, садитесь в автобус, мы возвращаемся в детский сад (дети поют под запись песенки «Весёлые путешественники» («Мы едем, едем, едем»), музыка М.Старокадомского, слова С. Михалкова). Итак, дети, мы с вами сегодня приобрели новые игрушки, а в деньгах мы получили расход или доход? (дети отвечают). Правильно, расход, мы их потратили. Вам понравилась игра? А что вам в ней понравилось? (дети соглашаются и делятся впечатлениями). Я очень надеюсь, что опыт, полученный в игре, вам пригодится в жизни. Ребята, а все ли можно купить за деньги? Подумайте и скажите.

Купить мы море можем?..(нет)

А куклу и машинку?..(да)

А лес густой и ветерок? Конечно...(нет)

А шоколадку, творожок? Конечно...(да)

Вот солнце светит, мы его купить смогли бы?..(нет)

А платье новое и сапоги купить смогли бы?..(да)

Ребята, а можем ли купить здоровье?..(нет)

Наше занятие-путешествие закончилось! Вы хорошо справились с заданиями! И узнали много нового!».

4.6 Игровая ситуация «Почему взрослые работают?»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (седьмой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, игровая.

Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Форма организации деятельности детей: коллективная деятельность.

Цель: способствовать развитию представления о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.

Задачи:

- 1) формировать понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;
- 2) формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.
- 3) развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- 4) воспитывать культуру речевого общения и уважительное отношение к людям труда;
- 5) формировать осознанное и бережное отношение к деньгам.

Методическое обеспечение: Музыка детских песен без слов, картинка-путаницы с изображением людей различных профессий; запись фрагментов 6 серии мультипликационного сериала «Уроки тетушки Совы. Работа и зарплата» - «Азбука денег тетушки Совы. Работа и зарплата» (продолжительность 3 минуты 40 секунд), лист раскраска с заданием «Работа и зарплата», картинка-задание «Людам каких профессий нужны эти вещи?», цветные карандаши.

Предварительная работа: беседы «Что такое деньги и для чего они нужны?», «Семейный бюджет, доход-расход»; просмотр мультфильмов «Приключения Буратино», «Азбука денег тетушки Совы»; изготовление атрибутов для игры в «магазин»; заучивание стихов к игре.

Ход образовательной деятельности:

Педагог: «Ребята, я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!».

Игра психологической разгрузки «Руки»

Педагог: «Дети, посмотрите на свои руки. У мальчиков они большие, сильные, у девочек — нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут все: и обнять друга, и поднять упавшего товарища и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть стол. За что ты, Андрей, любишь свои руки? Катя, а ты любишь свои руки? Какие добрые и умные у вас руки!» (на фоне музыки детских песен без слов педагог читает стихи)

*Что за чудо – чудеса! Раз рука и два рука! Вот ладошка правая,
Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, руки всем нужны, друзья.
Сильные руки не бросятся в драку, добрые руки поглядят собаку.*

Умные руки умеют лепить, чуткие руки умеют дружить!

Педагог: «Дети, возьмите за руки того, кто сидит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками. Мы с Вами уже говорили о труде и профессиях, разные профессии помогают людям удовлетворять свои потребности. Назовите профессии, которые вы знаете. (ответы детей). А все ли вы знаете, кем работают ваши родители? (дети рассказывают о профессиях мам и пап). Как вы думаете, зачем родители ходят на работу?» (ответы детей).

Педагог: «Сегодня мы с вами встретимся с героями 6 серии мультипликационного сериала «Уроки тетушки Совы. Работа и зарплата. Тетушка Сова расскажет, для чего нужно трудиться (педагог демонстрирует фрагмент мультфильма из серии «Азбука денег тетушки Совы. Работа и зарплата» (продолжительность 3 минуты 40 секунд). После просмотра мультфильма педагог беседует с детьми.

Педагог: «Ребята, вот вы просмотрели мультфильм, как вы поняли, о чем этот мультфильм? (ответы детей). Что получают люди за работу? Разная ли работа оплачивается? (нет, домашняя работа не оплачивается, но она тоже необходима). Какое значение имеет мамина работа на кухне для всей семьи? (ответы детей).

Физкультурная разминка «Я работать пойду!»

<i>Если хочешь стать маляром - делай так!</i>	<i>(имитируют движениями рук, как будто красят кистью)</i>
<i>Если хочешь стать швеей, то делай так!</i>	<i>(имитируют движениями рук, как будто строчат на машинке)</i>
<i>Если будешь ты водитель - делай так!</i>	<i>(имитируют движениями рук, как будто вращают руль)</i>
<i>Если будешь ты сапожник - делай так!</i>	<i>(топают ногами)</i>
<i>Если будешь ты столяр - делай так!</i>	<i>(хлопают в ладоши)</i>
<i>Если будешь ты спортсмен - делай так!</i>	<i>(приседают)</i>
<i>Хватит в профессии играть, пора занятие продолжать!</i>	

Педагог размещает на доске картинки-путаницы с изображением людей различных профессий.

Педагог: «Ребята, посмотрите, на доску что вы видите? (ответы детей). Правильно, здесь изображены люди разной профессии, художник перепутал профессии людей. Найдите эти ошибки и расскажите, что он перепутал. А сейчас я вас приглашаю поиграть в игру «Угадай профессию по движениям».

Игра «Угадай профессию по движениям».

Дети делятся на две команды, каждая команда выбирает себе профессию и показывает какие-то действия, по которым другая команда отгадывает загаданную профессию (водитель крутит руль, скрипач играет на скрипке, парикмахер причесывает и стрижет, маляр красит, дворник подметает и так далее). Затем дети меняются местами. Педагог создает проблемную ситуацию, чтобы подвести детей к пониманию значимости труда.

Педагог: «Давайте представим, что мы попали в сказочную страну. В нашей сказочной стране нет врачей, учителей, полицейских, продавцов, строителей. К чему это может привести?» (ответы детей). В процессе беседы дети приходят к выводу, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества - делать людей здоровыми, образованными, обеспечивать порядок, потому что все, кто трудится, приносит пользу для людей.

Творческая игра «Все профессии важны, все профессии важны!»

Задание № 1.

Педагог предлагает детям рассмотреть, какие профессии изображены на картинках, раскрасить их и объяснить, для чего нужны эти профессии. (ответы детей).

Задание № 2.

Педагог предлагает детям рассмотреть, какая одежда нужна людям разных профессий и раскрасить их. После выполнения каждого задания педагог организует беседу с обсуждением того, что выполнено детьми.

Педагог: «Что нового мы сегодня узнали? О каких профессиях говорили? Что получают люди за свою работу? Все ли работы одинаковые? А какая работа не оплачивается? Все верно, каждый труд важен и полезен для людей. Нужно трудиться, чтобы всем пригодиться!»

4.7 Игровая ситуация «Из истории денег»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (седьмой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, игровая.

Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Форма организации деятельности детей: коллективная деятельность.

Цель: способствовать знакомству детей с понятием «деньги» и историей возникновения денег.

Задачи:

- 1) формировать представление о свойствах и функциях денег;
- 2) способствовать развитию смекалки и мышления;
- 3) развивать способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- 4) познакомить детей с предметами, заменяющими деньги в прошлом, со старинными монетами и купюрами;
- 5) формировать осознанное и бережное отношение к деньгам.

Методическое обеспечение: Музыка детских песен без слов, мультимедийное оборудование, презентация «Путешествие в прошлое денег», простые карандаши, цветные карандаши, альбомные листы, картинки с изображением предметов, ранее заменявшие деньги, изображения старинных монет и купюр, современные монеты, монеты советского периода.

Предварительная работа: беседы «Что такое деньги и для чего они нужны?», «Семейный бюджет, доход-расход».

Ход игровой ситуации

Педагог: «Доброе утро, ребята! Какое у Вас сегодня настроение? Я загадаю Вам загадку, а вы должны узнать, о чем пойдет речь сегодня на нашем занятии.

Маленькая, кругленькая из кармана, в карман скачет (монета)

Педагог: «Правильно. Сегодня мы с вами познакомимся с монетами, деньгами и купюрами прошлых лет. Я задам вам очень простой вопрос, можно ли жить без денег? Для чего нужны человеку деньги? (покупать одежду, еду, сладости, игрушки). Как вы думаете, ребята, всегда ли были деньги? Хотите я вам расскажу историю о том, как появились деньги?»

Тогда усаживайтесь поудобнее, мы отправляемся в путешествие в прошлое денег. Сейчас я вам расскажу, какие деньги были в давние-давние времена. *Много лет назад люди не знали, что такое деньги. Первобытные люди жили семьями, племенами. Одежду, орудие труда они делали сами. Одни племена занимались рыболовством, другие выращивали зерно и овощи. Постепенно у каждого племени появились излишки продуктов и вещей, которыми они могли обмениваться между собой. В разных местах, у разных народов деньгами служили соль, скот, шкурки животных, ткань, порох, чай, сушеная рыба, собачьи зубы и даже свиные хвостики. Но какие это были неудобные деньги. Одними из первых денег, которые отвечали всем требованиям, были раковины моллюска, они служили деньгами во многих странах Азии, Африки и Европы. Самыми удобными деньгами оказались металлические. Можно было изготавливать монеты любой стоимости: из меди - подешевле, из серебра - подороже, а из золота- самые дорогие!*

(Презентация «Путешествие в прошлое денег»

Педагог: «А кто мне ответит, а как раньше определялась стоимость монеты? (по цифрам на монете). Стоимость монеты сначала определялась по весу. Потом на монете появилась надпись, которую называли легендой, а затем номинал, поясняющий, сколько стоит монета и какого она достоинства. Давайте мы сейчас рассмотрим старинные монеты» (педагог показывает детям старинные монеты).

Педагог: «Вы посмотрели, какими раньше были деньги. А какие деньги были самыми маленькими у нас в стране? (копейка). Были деньги и меньше копейки, так называемые полкопейки. Еще была полушка. Если сложить 4 полушки, то получится 1 копейка. Этими деньгами мы уже не пользуемся. Дольше всех просуществовала –копейка. На ней был изображен всадник с копьем. Посмотрите на копейку, как вы думаете, почему копейку называли копейкой? (от слова копьё). Правильно, а вот рубль произошел от слова «рубить». Раньше эти деньги были в форме брусков, и, если брусок для расчета был слишком велик, его просто рубили».

Педагог: «Ребята, а как вы думаете, можно ли на старинную монету или купюру приобрести что-то в магазине?» (нет, такие деньги уже не принимаются, потому что их давно уже нет в обороте).

Педагог: «Скажите, что нового вы узнали на занятии?» (рассматривали старинные монеты и узнали, что раньше денег не было, обменивались продуктами, животными, шкурами, деньги появились позже).

Творческое задание «Что я имею вместо денег?»

Педагог: «Ребята, представьте, что вы живете не в XXI веке, а пятьсот лет назад. Вы приехали в соседнее поселение, чтобы купить или посуду, или инструменты, или продукты, или одежду. Нарисуйте, пожалуйста, предмет, которым раньше обменивались вместо денег». Дети выполняют задание.

4.8 Игровая ситуация «Бартер. Что это такое?»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (седьмой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, игровая.

Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Форма организации деятельности детей: коллективная деятельность.

Цель: способствовать осознанию понятия «бартера» как способа обмена одной вещи на другую без денег на основе сказочных персонажей.

Задачи:

- 1) формировать представление о свойствах и функциях денег;
- 2) способствовать формированию элементарных экономических знаний;
- 3) воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо»;
- 4) продолжать развивать представления детей о деньгах и товарах;
- 5) формировать осознанное и бережное отношение к деньгам.

Методическое обеспечение: Музыка детских песен без слов, мультимедийное оборудование, волшебный сундучок «Хранитель сказок», самовар, горшочек, скалка. Иллюстрации к сказкам: «Дудочка и кувшинчик» В. Катаев, «Петушок и бобовое зернышко» А. Толстого, «Муха-Цокотуха» К. Чуковского, «Горшочек каши» братьев Гримм. Интерактивная доска, презентацией игры «Хочу и надо». Раскраски, карандаши, фломастеры, восковые мелки.

Предварительная работа: чтение сказок «Муха-Цокотуха» Корнея Чуковского, «Горшочек каши» братьев Гримм, «Лисичка со скалочкой» Михаила Булатова, «Дудочка и кувшинчик» Валентина Катаева, «Петушок и бобовое зернышко» Алексея Толстого, беседы «Что такое деньги и для чего они нужны?».

Ход игровой ситуации

Педагог: «Здравствуйте! Ребята, посмотрите какой чудесный сундучок, но сундучок не простой, а волшебный, сундучок - хранитель сказок. Хотите посмотреть, что там внутри? Но здесь замок и мы его должны открыть. Для этого давайте вместе проговорим слова разминки:

Физкультурная разминка «Открываю я замок!»

<i>На двери замок-чудак, Не открыть его никак!</i>	<i>(имитируют движениями рук, сцепив пальцы рук в «замок»)</i>
<i>Я его и так, я его и сяк, я его туда, я его сюда,</i>	<i>(несколько раз эмоционально и с ускорением выворачивают «замок» в разные стороны)</i>
<i>Ну, никак не открывается!</i>	<i>(имитируют движениями рук, выполняют потягивания руками, пытаюсь открыть «замок»)</i>
<i>Вынул связку я ключей, ну-ка, ключик, поскорей!</i>	<i>(энергично встряхивать кистью одной руки)</i>
<i>Этот ключик не подходит, Этот ключик не выходит, Этот ключ не открывает, этот ключ не вылезает!</i>	<i>(поочередно, начиная с мизинца, крутить пальцы одной руки в кулачке другой руки)</i>
<i>Этот ключик от сарая!</i>	<i>(поднимают большой палец вверх)</i>
<i>Вынул связку я другую. Этот ключик не подходит, Этот ключик не выходит, Этот ключ не открывает, этот ключ не вылезает!</i>	<i>(те же движения выполняют другой рукой)</i>
<i>Этот ключик повертели, покрутили, постучали и открыли!</i>	<i>(разводят руки в стороны)</i>

Педагог: «Я открываю сундучок... и что это? (самовар). Ответьте ребята, в какой сказке есть этот предмет? (в сказке «Муха-Цокотуха» Корнея Чуковского). Давайте вспомним начало сказки: «*Муха, муха, Цокотуха, позолоченное брюхо, муха по полю пошла, муха денежку нашла*». А что было дальше? «*Пошла муха на базар и купила самовар*». А что она отдала за самовар? (она заплатила за самовар денежку).

Ребята, денежка - это что такое? (ответы детей). Да, деньги - это рубли и монеты, на которые можно что-то купить. А зачем муха купила самовар? (чтобы угостить гостей чаем). Нужную покупку сделала муха? (ответы детей).

Игра презентация «Хочу и надо».

Физкультурная минутка «Вы, наверное, устали?»

Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали!

Раз, два, выше голова. Три, четыре, руки шире!

Пять, шесть, всем присесть. Семь, восемь, встать попросим.

Девять, десять и работать продолжаем!

Педагог: «А что еще можно купить на рынке? (дети перечисляют). Как все это называется? (товар). У меня нет денег, но есть вот такие красивые яблоки, а мне очень хочется слив. Как мне их получить? (предположения детей). Да, я могу обменять сливы на яблоки. И это называется бартер».

Педагог: «Сейчас я достану еще один сказочный предмет. Что это, ребята? (горшочек). Как вы думаете, горшочек, из какой сказки? (сказка «Горшочек каши» братьев Grimm). О каком обмене рассказывается в этой сказке? (старушка за ягоды дала девочке горшочек). Как по-другому можно сказать об их обмене?» (бартер).

Педагог: «А вот еще один предмет из сундучка, что это? (скалочка). Какому сказочному герою она принадлежит? (лисичке). А сказка как называется?»

Дети: «Лисичка со скалочкой» Михаила Булатова. Что делала лисичка в сказке? (она делала обмен). Правильно, как по-другому это можно сказать? (она совершала бартер). Действия лисы были честными? (нет). Почему вы так думаете? (ответы детей). Верно, обмен был выгоден только лисе. Каков конец у сказки? (ответы детей).

Педагог: «Ребята, давайте вспомним пословицы и поговорки о честности.

- *Не честно просишь, неохотно дашь.*

- *Честность всего дороже.*

- *Честные глаза в бок не глядят.*

- *Честное дело не таится.*

А в каких еще сказках герои совершают бартер? («Дудочка и кувшинчик» Валентина Катаева, «Петушок и бобовое зернышко» Алексея Толстого (если дети затрудняются в названии сказки, педагог показывает картинки-подсказки).

Творческое задание «Книга о бартере»

Педагог мотивирует детей нарисовать свою страничку для будущей книги о бартере. Дети делают выбор: или придумать свой сюжет (что на что можно обменять и совершить бартер), или выбирают один лист из раскрасок с иллюстрациями к выше названным сказкам и раскрашивают его.

Педагог: «Ребята, какое новое слово вы сегодня узнали? Что оно означает? Какие сказочные герои помогли нам познакомиться с этим словом? (ответы детей) Ребята, вы постарались, и у нас теперь будет своя книга о бартере.

4.9 КВН «Путешествие в денежную страну» (совместно с родителями)

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (седьмой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, игровая.

Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Форма организации деятельности детей: коллективная деятельность совместно с родителями.

Цель: В игровой занимательной форме закрепить у детей и родителей экономические знания.

Задачи:

- 1) способствовать развитию сообразительности, гибкости и самостоятельности мышления, умения договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования;
- 2) способствовать тому, чтобы доставить детям и родителям радость и удовольствие от участия в экономической игре и успешного применения знаний экономического характера;
- 3) продолжать развивать представления детей о деньгах и товарах;
- 4) воспитывать эмоционально-положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

Методическое обеспечение: Музыка детских песен без слов, мультимедийное оборудование, игровые деньги: монеты достоинством «1 рубль», «2 рубля», «5 рублей»; 5 конвертов с заданиями (на конвертах - изображения «отправителей»); кошельки для капитанов команд; модели «Состав семейного бюджета» и «Расходование семейного бюджета» в виде кругов с секторами; валюта разных стран мира (макеты); игровой магазин канцтоваров; листки цветной бумаги размером 10x15 см или 15x20 см, треугольные лекала; медали «Эконом» для членов команды победительницы; волчок с прикрепленной стрелкой.

Предварительная работа: Оформление помещения в соответствии с игрой: плакаты с пословицами из «Экономической азбуки народной мудрости»; загадки, ребусы, кроссворды на экономическую тему в папках или альбомах; надутые шарики для создания праздничной атмосферы, приглашение родителей.

Общие правила игры и критерии оценки ответов

- Дети разбиваются на две команды, выбирают капитана и придумывают название команды. В состав жюри включают родителей, приглашенных на игру.
- Задания детям присылают в письмах герои сказок: Буратино, Петрушка, Дюймовочка, Незнайка, Чебурашка, Крокодил Гена.
- Жюри «платит» за каждое выполненное задание. За правильный ответ - 2 «рубля» (2 монеты достоинством по 1 «рублю»), если ответ был неполный – плата 1 «рубль», вообще нет ответа - нет и денег.
- После выполнения задания команды получают возможность заработать дополнительный «рубль», если правильно ответят на вопросы ведущего об экономических понятиях и отношениях.
- Команды рассаживаются на стульчики по обе стороны от круглого стола, являющегося игровым полем. Порядок выполнения заданий определяется по стрелке волчка, который по очереди заводят капитаны. Волчок с прикрепленной к нему стрелкой устанавливается в центре стола.
- Игровое поле стола разбито на 6 секторов, в которые кладут письма с заданиями. Команда - победительница, набравшая больше игровых денег, награждаются медалями «Эконом».
- Всем участникам игры вручают сладкие призы. Ожидаемый результат: в результате викторины дети закрепляют полученные ранее знания мира финансов, приобретают навыки командной игры в условиях соревнования.

Ход игры-КВН

Ведущий: «Дети, вы любите смотреть телеигры? Я предлагаю вам поиграть в очень интересную игру, она напоминает веселые и увлекательные телевизионные игры КВН и клуб веселых и находчивых «Что? Где? Когда?». Для игры нужно разбиться на две команды, выбрать капитана и придумать название своей команды. Помните, капитан должен быть самым внимательным, находчивым и сообразительным».

Дети разбиваются на две команды, выбирают капитанов и озвучивают названия своих команд: «Философы» и «Почемучки».

Ведущий: «Команды, поприветствуйте друг друга и гостей. Капитан команды «Философы»:

*Мы пришли на КВН померяться знаниями,
На вопросы отвечать и дружно веселиться!
Мы соперникам свои говорим:
«С вами мы сразимся, так просто не сдадимся!»*

Капитан команды «Почемучки»:

*Вызов мы принимаем с почтеньем,
Есть у нас сноровка, опыт и уменье!
Команде «Философов» шлем пламенный привет,
От души желаем дать правильный ответ!*

Ведущий: «Представляю вам жюри, которое будет «платить» вам за выполненные вами задания». Представитель жюри оглашает правила оценки заданий и дополнительных «премиальных» вопросов. Ведущий предлагает обеим командам подойти к игровому полю, дети получают инструкцию к игре.

Ведущий: «Вот игровое поле и волчок со стрелкой. Узнав о том, что мы с вами хотим поиграть, герои сказок прислали вам, ребята, свои письма с заданиями. Посмотрите, кто нам прислал письма? Чье задание выполнять первым, нам подскажет волчок со стрелкой. В конце игры мы подсчитаем заработанную сумму вами денег и узнаем, чья команда победила. Победителей ждут призы. Считалкой выбирают, капитан чьей команды будет первым крутить волчок. Право крутить волчок можно предоставить по очереди и активным членам команд». Ведущий читает первое письмо:

Привет вам от Чебурашки! Я скоро подрасту, и буду выбирать профессию. Дорогие команды, познакомьте меня с профессиями. Посмотрим, кто назовет их больше! (дети выполняют задания).

Ведущий: «Дополнительные вопросы: зачем люди ходят на работу? Что такое профессия? (главная работа человека, которой надо специально учиться, чтобы устроиться на работу). Где учат профессиям? (институт, училище, колледж, академия, лицей, техникум, университет) (ответы детей).

Ведущий читает второе письмо:

Здравствуйте, ребята! Привет вам от Незнайки! Я предлагаю конкурс для капитанов: кто расскажет о бюджете своей семьи правильно и быстро? Команды помогайте! (дети выполняют задания).

Ведущий: «Дополнительные вопросы: что такое семейный бюджет? (все деньги, которые получают члены семьи). Зарплата? (деньги, которые получают люди за выполненную работу). На что тратятся деньги с семейного бюджета? (деньги, потраченные на какие-нибудь нужды, потребности). (ответы детей). **Ведущий читает третье письмо:**

Здравствуйте, уважаемые родители! Помогите, пожалуйста, мне разгадать ребусы, я очень надеюсь на вашу помощь!

Родителям двух команд раздаются конверты с ребусами для разгадывания. В то время, пока родители работают, детям предлагается подсчитать заработанную ими сумму в игре.

Музыкальная пауза «Танец маленьких утят»

Ведущий читает четвертое письмо:

Привет, привет вам от Петрушки! Я путешествовал с концертами по разным странам мира. Посылаю вам деньги этих стран. Назовите денежные знаки и ответьте, в каких странах я побывал? Желаю успеха! (дети выполняют задания).

Ведущий: «Дополнительные вопросы: как называются иностранные деньги? (валюта). Можно ли в чужой стране платить деньгами своей страны? (нельзя). Где их обменивают? (в отделе валютных операций в банке). Почему нельзя делать фальшивые деньги? (это преступление, за которое могут наказать человека). (ответы детей).

Ведущий читает пятое письмо:

Привет вам от первоклассника! От меня, Буратино! Пора готовиться в школу, запастись школьными принадлежностями. А вы умеете делать покупки? Тогда отправляйтесь в наш магазин канцтоваров и приобретите понравившийся вам товар. Какая команда быстрее и правильно расплатится за покупки?

Два члена жюри временно становятся «продавцами» в магазине «Канцтовары». Цены на товары не превышают 10 «рублей». Каждую команду обслуживает один «продавец». Дети, выбрав «товар», отправляются в «банк за денежными средствами», но отсчитывает нужную сумму денег не «банкир», а сам ребенок. Правило: платить без сдачи.

Ведущий: «Дополнительные вопросы: как называются бумажные деньги? (купюры). Металлические деньги? (монеты). Какие деньги появились первыми? (монеты). Одежда, которую вы носите, это товар? (товар). А мебель в доме? (товар). (ответы детей).

Ведущий читает шестое письмо:

Здравствуйте, дети! Пишет вам Дюймовочка. Помогите, пожалуйста, украсить зал к детскому празднику цветами, листочками и бабочками. Посылаю вам цветную бумагу и лекала. Какая из команд сумеет экономно использовать цветную бумагу, уместит на ней больше треугольников? Нужно работать быстро и аккуратно, точно обводить лекала. Помните, что треугольники не должны пересекаться! Закончив работу, посчитайте, сколько треугольников вы уместили на листе, а жюри посчитает их общее количество у всех членов команды вместе и выявит самую экономную команду. (дети выполняют задания).

Ведущий: «Дополнительные вопросы: чему учит наука экономика? (экономика учит быть хорошими хозяевами дома и в своей стране). Кого называют хорошим хозяином? (человек, у которого порядок и достаточно денег, который умеет хорошо работать и отдыхать, делать желанные покупки и так далее).

Жюри объявляет, сколько «заработала денег» каждая команда и капитанам выдаются выигранные «деньги». Ведущий предлагает командам решить, как бы они поступили с деньгами: поделят их поровну, или дети примут какое-либо другое решение. Ведущий дает нравственную оценку принятому решению, поощряет детей за самостоятельное, справедливое решение.

Жюри награждает значками «Экономами» членов команды-победительницы, а проигравшую команду утешительными призами - шоколадными монетами.

Ведущий: «И мальчишки, и девчонки, и папы, и мамы – все были молодцы! Наша игра окончена, вы ребята, проявили себя настоящими Экономами!».

5 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИГРЫ

5.1 Экономическая игра «Не ошибитесь!»

Цель: закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара.

Задачи:

1. формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом;
2. развивать логическое мышление.

Ход игры

Ребенку предлагаются для рассмотрения 5-6 сюжетных картинок, отличающихся по содержанию изображения, например: «Мама дает ребенку деньги», «Ребенок идет по улице с пустой котомкой», «Ребенок входит в магазин», «Ребенок стоит у кассы», «Ребенок берет хлеб у продавца», «Ребенок идет домой с наполненной сумкой».

Задание 1.

Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий, изображенных на них.

Задание 2.

Составить коротенький рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.

5.2 Экономическая игра «Ярмарка»

Цель: учить детей определять цену за изготовленные изделия.

Задачи:

1. объективно оценивать работу товарищей и свою;
2. дать почувствовать детям, как старательность и трудолюбие влияют на благополучие группы, т. е. можно увеличить доход банка за счет успешно проданных товаров;
3. воспитывать эстетическое восприятие, умение видеть и ценить красивое.

Ход игры

Педагог вместе с детьми расставляет на столах вазы с цветами, раскладывает изделия, изготовленные на «ковровом комбинате». Групповая комната украшена плакатами и изображением игрушек, нарядных кукол. Звучит веселая музыка. На ярмарку пригласили детей с других групп. Звучат стихи, записанные на кассету или в исполнении взрослого.

*Где веселье, где раздолье, где веселый смех и пляс
Это ярмарка сегодня приглашает в гости нас!
Для покупки, для продажи приготовили мы вам:
Вот изделия из пряжи, вот ковры, дорожки там.
Есть у нас еще плетеные, есть корзиночки для вас,
Мы поднимем настроенье, покупайте все у нас!*

Нарядно одетые мальчики и девочки приглашают проходить к столам, где разложено товар для продажи и покупок. Детям-покупателям заранее даны «деньги», они будут покупать товар. В покупке товара участвуют и взрослые. После ярмарки подводятся итоги, рассматриваются товары, которые остались, уточняется, какой «ковровый цех» вышел победителем. Вручаются небольшие призы. Педагог обобщает, говорит, что в следующий раз все потрудятся так, чтобы все изделия понравились и были куплены.

5.3 Экономическая игра «Школа банкиров»

Цель: продолжать закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество, упражнять в понятиях больше, меньше.

Задачи:

1. способствовать закреплению элементарных знаний об экономике;
2. активизировать словарь словами: банк, банкир, купюра, расходный и приходный ордер;
3. способствовать закреплению знаний о названиях дней недели.

Педагог: «Сегодня мы с вами продолжим занятия в школе банкиров, мы будем работать с деньгами или, как их еще называют, денежными знаками. У нас лежат несколько купюр разного достоинства: 10, 50, 100 рублей. Скажите, пожалуйста, какие купюры у вас на столе лежат? Какая из купюр большего достоинства, какая — меньшего, почему? Сколько всего у вас купюр? Покажите купюру самого высокого достоинства, самого низкого достоинства. Как вы узнали? Купюры какого достоинства у вас нет? Какие купюры можно сложить, чтобы получить 80 рублей, 90 рублей, 40 рублей и так далее.

Задание № 1. В один ряд положите все купюры достоинством в 10 рублей; в другой — в 50 рублей; в третий — в 100 рублей.

Задание № 2. На столе нужно оставить только 40 рублей (10+ 10+10+10).

Задание № 3. На столе нужно оставить 50 рублей, но не одной купюрой, а несколькими (10+10+10+10+10).

Задание № 4. Нужно оставить на столе 100 рублей, но разными купюрами. Правильные ответы поощряются звездочками.

5.4 Экономическая игра «Кафе»

Цель: Закреплять знания детей о правилах поведения за столом и в общественных местах.

Задачи:

1. способствовать развитию и обогащению сюжета игры в «Детское кафе»;
2. закреплять навыки совместной игры и умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
3. развивать творческое воображение;
4. развивать инициативу, организаторские способности, умение находить самостоятельные игровые замыслы;
5. воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

Предварительная работа:

- Семейное посещение детского кафе;
- беседа о впечатлениях от экскурсии, расширение представлений детей в процессе рассматривания картинок, книг, альбомов;
- уточнение и активизация необходимого речевого материала; закрепление знаний детей в дидактических играх «Профессии», лото «Посуда», «Кому, что нужно», «Разложи верно».
- обыгрывание сюжетных игрушек, подбор предметов заместителей;
- изготовление необходимых атрибутов;
- определение замысла предстоящей игры, планирование ее этапов, распределение ролей.

Оборудование и атрибуты:

Муляжи продуктов для кафе; вывеска «Кафе Конфетти»; деньги, касса, кошельки и чеки; костюм официанта, повара, таблички «Официант», «Администратор»; скатерти для столиков; разносы; папки-меню с картинками; модуль «Кухня»; муляжи из пластмассы и из соленого теста пирожных, булочек, пирожков, фруктов, ягод, мороженого, овощей; игрушечные столовая и кухонная посуда; салфетки бумажные и текстильные; маленькие вазочки с цветами для декора столиков; игрушечные телефоны; ручки и блокноты для записи заказов; веник, совок, швабра, тряпочки для уборки со столов и для уборки пола.

Ход игры

Педагог: «Ребята, какие детские кафе вы посещали с родителями? («Вкусно и точка», «Сладкоежка», «Лимпопо», «Медвежонок»). Давайте вспомним, кто же работает в кафе! (ответы детей). А что должен делать повар в кафе? (ответы детей). Какие обязанности у официанта? (ответы детей). Чем занимается уборщица? (ответы детей). А еще могут в кафе работать организаторы праздников, которые развлекают детей, играют с ними, устраивают различные конкурсы. Для чего люди посещают кафе? (кушают, проводят праздники, встречи с друзьями, отдыхают с семьей). А вы знаете, как надо себя вести за столом?».

*В гостях и дома за обедом говорить нельзя с соседом!
Не нужно чавкать и сопеть, а также головой вертеть,
Есть спокойно, аккуратно, будет всем вокруг приятно.*

Педагог: «Молодцы, вижу, вы знаете, как надо себя вести и за столом, и в общественных местах. Давайте уже отправляться с вами в кафе, называется кафе «Конфетти». Я вижу желающих много поиграть в игру. Давайте я буду официантом, а вы посетителями, потом наоборот. Выбирайте нужные атрибуты и начинаем игру».

Диалог администратора и посетителей.

Посетитель: «Здравствуйте!».

Администратор: «Добрый день, проходите, пожалуйста, усаживайтесь по удобней. К вам сейчас подойдет наш официант» (посетители усаживаются. Важно, чтобы мальчик пропускал девочку вперед, пододвигал стул и так далее).

Диалог официанта и посетителей.

Официант: «Добрый день!».

Посетитель: «Здравствуйте, добрый день».

Официант: «Что будете заказывать?» (подает меню).

Посетитель: «Сок и фрукты».

Официант: «Возьмите пирожные, они свежие и очень вкусные».

Посетитель: «Мы возьмем пирожные, только позже, с чаем, если можно».

Официант: «Как пожелаете (схематично зарисовывает в блокноте заказ) Отдыхайте, ваш заказ будет скоро готов». (ставит все заказанное на поднос, аккуратно подает, красиво расставляет на столе). Приятного аппетита!».

Посетитель: «Большое спасибо» (едят, между собой общаются, официант в это время подсчитывает сумму заказа).

Посетитель: «Пожалуйста, рассчитайте нас».

Официант: «С вас 2 рубля за сок, 3 рубля за фрукты, 3 рубля за пирожные, 1 рубль за чай».

Посетитель: «Спасибо, все было вкусно» (отсчитывает нужное количество денег).

Официант: «Приходите к нам еще!».

Посетители: «До свидания!»

Игра дальше продолжается, роль официанта играет теперь ребёнок, дети стараются самостоятельно вести диалоги. Одновременно могут работать 2 официанта. Гости приглашают друг друга на танцы, официанты убирают со стола, завершение игры.

Педагог: «Что мы сегодня делали?» (ответы детей). Хорошо играли? (ответы детей). Что больше всего понравилось, а что не очень?

(В завершении игры педагогу следует похвалить детей, которые отличились, сказать детям, что все постарались, все молодцы. Если были какие-либо недочеты, указать ребенку, в чем ему следует потренироваться. Попросить убрать все атрибуты для игры на свои места).

5.5 Экономическая игра «Магазин»

Цель: закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах.

Задачи:

1. способствовать расширению представлений детей о понятиях «магазин», «товар», «продовольственные» и «промышленные» товары, «цена»;
2. закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги;
3. воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

Ход игры

Педагог: «Ребята, мы очень много с вами знаем об истории возникновения денег: как они появились, что использовали раньше вместо денег, какие сейчас существуют деньги в разных странах. Давайте вспомним это». (педагог повторяет и закрепляет с детьми уже знакомый материал на тему «Деньги и история их возникновения»).

Педагог: «А что же такое магазин? (ответы детей). Правильно, это то место, где люди совершают покупки. Что можно купить в магазине? (ответы детей). Кто знает, как можно одним словом назвать все то, что продается в магазине? (товар.) Значит, товар — это все то, что продается в магазине.

Отгадайте, пожалуйста, загадку:

Угадай, как то зовется, Что за деньги продается.

Это не чудесный дар, а просто-напросто... (товар)

Что значит выражение «продовольственные товары»? Назовите продовольственные товары, которые можно купить в магазине и употребить в пищу (хлеб, молоко, яйца, конфеты и т. д.). А теперь попробуйте назвать промышленные товары (*одежда, обувь, головные уборы и т. д.*). (ответы детей). Значит, товары у нас бывают какие? (продовольственные и промышленные). Подумайте, ребята, что нужно иметь покупателю и что нужно знать для того, чтобы купить товар. (иметь деньги, знать цену). А что же такое цена? (это число, сколько стоит товар). Всегда ли цена на товар одинаковая? (нет). Правильно, товары бывают дешевые и дорогие. Скажите, выгодно ли покупателю покупать дешевый товар? А выгодно ли продавцу продавать дешевый товар?

Значит, цена влияет на то, сколько можно купить товара (дешевой продукции — много, дорогой — мало). Какой товар покупали бы вы — дешевый или дорогой? Почему? Ребята, с одной стороны, это правильно, когда вы экономите деньги, покупая дешевый товар, и у вас еще остаются деньги на другую покупку, это хорошо. Но может ведь быть и такая ситуация. Например, в магазине продается обувь. Одна пара обуви стоит дешево, но качество у него не очень хорошее, то есть она не так удобна. Нет гарантии, что она будет служить долго. К тому же, в продаже есть эта обувь только больших размеров. Вторая пара обуви стоит дороже, но она очень удобна и практична. Эта пара обуви произведена известной фирмой, из качественных материалов, ее качество гарантировано. Какую бы обувь вы купили, ту, что дешевле, но низкого качества или ту, что дороже, но более качественную? (ответы детей).

(Педагогу необходимо обратить внимание детей на то, что дешевый товар покупать хорошо, но важно обращать внимание и на качество продукции. Иногда есть смысл купить дорогую, но более качественную вещь).

Педагог: «Мы уже с вами выяснили, что есть продовольственные товары, а есть промышленные товары. А какие у нас бывают магазины?

(овощной, хлебный, колбасный, рыбный, это магазины продовольственных товаров; мебельный, обувной, магазин «Одежда», «Супермаркет», «Торговый центр», это магазины промышленных товаров).

Как же называются люди, которые работают в магазине и продают товары? (продавцы). А те люди, которые покупают эти товары, называются как? (покупатели). В чем заключается работа продавца в магазине? Например, в продовольственном магазине? А в магазине, где продают ленты, пуговицы, ткани? А в обувном магазине? (ответы детей.) Хотели бы вы стать продавцом в магазине?» (ответы детей).

Педагог предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин», обращает внимание детей на культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

6 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Уважаемые педагоги!

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-8 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий, например, таких как инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и другие, а также решения сложных арифметических задач. В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Сборник «Учимся считать и тратить деньги правильно!» поможет педагогам и родителям повысить уровень финансовой грамотности детей, привить им правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения.

7 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Липсиц, И.В. Удивительные приключения в стране Экономика : Книга для воспитателей / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. Москва : Вита-Пресс, 2023. 552 с. ISBN 978-5-7755-4184-2.
2. Михайленко, Н.Я. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада : Статья / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. Журнал «Дошкольное воспитание», 1995. № 9.
3. Попова, Т. Л. Сказочная экономика для детей. 70 познавательных игр и головоломок : Методическое пособие / Т. Л. Попова. – Челябинск: Абракадабра, 2024. – 290 с. ISBN 978-5-907423-39-8.
4. Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 19.03.2024) Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229).
5. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 года № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 г.г.
6. Стахович, Л. В. Говорим с детьми о финансах : Пособие для родителей дошкольников. / Л. В. Стахович, Семенкова Е. В. Рыжановская Л. Ю. Москва : Вита-Пресс, 2022. ISBN 978-5-7755-4121-7.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарег. в Минюсте России 14.11.2013 №30384).
8. Шатова, А. Д. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет : Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / А. Д. Шатова, Ю. А. Аксенова, И. Л. Кириллов [и др.]. Москва, 2019.
9. Шатова, А.Д. Тропинка в экономику : Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А. Д. Шатова. Москва : «Вентана-Граф», 2015. 176 с. ISBN 978-5-360-05652-2.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Машина Людмила Михайловна

МБДОУ МО "Центр развития детский сад 122г. Краснодар

опубликовала в издании "Солнечный свет" статью:

Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста через игровую деятельность

постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>

материал включен в сборник статей Международного образовательного портала "Солнечный свет"

"Наука XXI века"

рубрика: "Педагогика"

Номер свидетельства: СВ6265709

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина
30 сентября 2024 г.

**Сборник статей
Международной конференции
«Наука XXI века»**

**Часть 204
Сентябрь 2024**

активной образовательной среды, где каждый ребенок становится не только обучаемым, но и активным участником своего обучения.

Список литературы

1. Абахова, А.В. Технология квест-игры как средство развития познавательной активности и инициативы дошкольников / А.В. Абахова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 14 (356). — С. 113-115. — URL:

<https://moluch.ru/archive/356/79670/> (дата обращения: 27.09.2024).

2. Бочкова Г.К. Развитие познавательной активности дошкольников через экспериментальную деятельность // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2020. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie->

[poznatelnoy-aktivnosti-doshkolnikov-cherez-eksperimentalnyu-deyatelnost](https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatelnoy-aktivnosti-doshkolnikov-cherez-eksperimentalnyu-deyatelnost) (дата обращения: 27.09.2024).

3. Панеш Б.Х. Развитие познавательной активности дошкольников посредством организации экспериментирования с природными объектами // Концепт. 2015. №S25. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatelnoy-aktivnosti-doshkolnikov-posredstvom-organizatsii-eksperimentirovaniya-s-prirodnymi-obektami> (дата обращения: 27.09.2024).

4. Шимшек О.П. Педагогическое сопровождение развития познавательного интереса у дошкольников / О.П. Шимшек, И.С. Казаков. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 9.3 (113.3). — С. 37-39. — URL:

<https://moluch.ru/archive/113/29613/> (дата обращения: 27.09.2024).

Машина Людмила Михайловна
МБДОУ МО "Центр развития детский сад №122
г. Краснодар

Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста через игровую деятельность

Аннотация. В статье рассматривается вопрос формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста с использованием игровых форм обучения. Представлены ключевые методы и подходы, позволяющие воспитателям организовать образовательный процесс так, чтобы дети становились активными участниками. В работе подчеркивается важность игры как основного способа познания мира для дошкольников. Также рассматриваются современные методы обучения, такие как проектная деятельность

и метод проблемных ситуаций, способствующие эффективному формированию финансовой грамотности.

Ключевые слова: финансовая грамотность, дошкольники, игровая деятельность, проектное обучение, метод проблемных ситуаций.

Финансовая грамотность – важная составляющая современного воспитания, и её формирование у детей должно начинаться с раннего возраста. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года,

утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р, рассматривает определение финансовой грамотности как основные знания, умения и навыки, необходимые для принятия финансовых решений в целях достижения финансового благополучия и управления финансовыми рисками.

Главной задачей настоящей стратегии — это развитие государственной политики в этой сфере: от финансовой грамотности как набора знаний и компетенций граждан — к формированию финансовой культуры, включающей в себя совокупность ценностей и установок, влияющих на финансовое поведение человека. Мероприятия стратегии охватывают все возрастные группы и категории населения, поскольку планирование финансов, умение пользоваться платёжными инструментами и формирование сбережений для различных жизненных ситуаций являются необходимыми навыками современного человека в течение всей жизни.

Финансовая грамотность для дошкольников — это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Формирование основ финансовой грамотности у детей требует использования разнообразных методов. Реализуя в дошкольных образовательных организациях рабочие программы, воспитателям необходимо применять как традиционные, так и современные формы, позволяющие детям становиться активными участниками учебного процесса. Среди таких форм — игра, беседы, чтение, экскурсии, а также проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы. Эти формы носят интегративный характер,

помогая развивать разные виды деятельности детей.

Игра занимает центральное место в образовательном процессе. Благодаря играм дети не только развивают коммуникативные и познавательные навыки, но и приобретают основы финансовой грамотности. Игры могут быть разнообразными: от простых заданий до более сложных ролевых ситуаций. Например, игры «Что нельзя купить?», «Копим и сберегаем» или «Супермаркет» помогают детям понять важность экономии, планирования расходов и правильного распределения ресурсов.

Одним из наиболее эффективных методов является организация ролевых игр, таких как «Универсальный магазин» или «Банк». В этих играх дети учатся назначать цены, рассчитывать «деньгами», производить обмен товаров и услуг. Важно, чтобы воспитатели создавали такие условия, при которых дети могли применять приобретённые знания на практике. Это достигается через использование атрибутов (числовых карточек, условных мерок и т.д.), а также через поощрение самостоятельности в игре.

Другой важной формой обучения является метод проблемных ситуаций. Этот метод позволяет детям погружаться в практические задачи, требующие решения. Проблемные задачи, такие как «На что лучше потратить деньги семьи?» или «Как поступить, если не хватает средств на покупку?», стимулируют активное мышление и поиск ответов на жизненные вопросы. Этот метод помогает развивать у дошкольников умение объяснять явления и принимать решения.

Трудовая деятельность также может быть использована для формирования основ финансовой грамотности. Организация мастерских и «производственных» игр, таких как «Фабрика игрушек» или «Дом мебели», учит детей понимать ценность труда

и товаров. Дети могут производить «товары» и продавать их в «магазине», оценивая качество своих изделий и управляя процессом их реализации.

Для реализации знаний о финансовой грамотности можно использовать такие формы, как викторины, конкурсы и театрализованные постановки. Например, викторина «Разумные траты сказочных героев» помогает детям применять свои знания в игровой форме, а театрализованные постановки закрепляют понятия о том, как тратить деньги разумно, экономить и планировать расходы. Такие мероприятия способствуют социализации дошкольников, помогают развивать творческие способности и навыки общения.

Проектная деятельность также играет важную роль в формировании финансовой грамотности. В процессе создания проектов дети учатся планировать, анализировать и применять свои знания на практике. Темы проектов могут быть разнообразными, от «Почему нужно трудиться?» до «Зачем человеку деньги?». Проектная деятельность развивает у дошкольников навыки планирования и учит их видеть результат своей работы.

Таким образом, формирование основ финансовой грамотности у дошкольников

через игровую деятельность – это эффективный способ подготовки детей к взрослой жизни. Использование игр, проектов и интерактивных методов обучения позволяет создать такие условия, в которых дети не только узнают о деньгах и их значении, но и учатся применять эти знания на практике.

Список литературы

1. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: Методические рекомендации /Автор-сост. О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 50 с.
2. Наumenко И.А. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста (5-7 лет): методическое пособие / Наumenко И.А.- г. Новокубанск, муниципального образования Новокубанского района, 2023 г., 59 стр.
3. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: М.О. Еремина [и др.]. – Калининград: Калининградская книга, 2017 – 48 с. – 200 экз.

Мосиенко Светлана Николаевна
МБОУ "Туруханская СШ №1",
с. Туруханск

Использование наглядных пособий на уроках в начальной школе

Аннотация: Использование наглядных пособий на уроках начальной школы является важным инструментом, способствующим эффективному усвоению учебного материала. Статья рассматривает

различные виды наглядных пособий, их преимущества и роль в образовательном процессе. Приводятся примеры применения пособий в разных предметах, а также

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232419517817

Документ о квалификации

Регистрационный номер

23-556-НК-11

Город

Краснодар

Дата выдачи

02 июня 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Машина

Людмила Михайловна

с «22» мая 2023 года по «02» июня 2023 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Межрегиональном центре дополнительного

профессионального образования

«СЭМС»

по дополнительной профессиональной программе

«Внедрение Федеральной образовательной программы

дошкольного образования: требования и особенности

организации образовательного процесса»

в объеме **72 часов**



Руководитель
Секретарь



Всероссийский образовательный портал

**ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Свидетельство о регистрации СМИ в сфере образования ЭЛ № ФС 77-83555
Лицензия на образовательную деятельность № 34-02082021-00013
ИНН 344818827507, ОГРНИП 317344300046097
e-mail: info@dou-obr.ru, сайт: dou-obr.ru

СЕРТИФИКАТ

настоящий сертификат подтверждает, что

МАШИНА ЛЮДМИЛА МИХАЙЛОВНА

воспитатель

прошел(ла) обучение по программе

«ФОП ДО: задачи и содержание образования»
(24 часа)

Темы учебного курса:

1. Обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации: содержание, методы и приемы формирования основ гражданской и культурной идентичности в соответствии с ФОП ДО
2. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
3. Задачи и содержание образовательной области ФОП ДО "Социально-коммуникативное развитие дошкольника"
4. Задачи и содержание образовательной области ФОП ДО «Познавательное развитие дошкольника»
5. Задачи и содержание образовательной области ФОП ДО «Речевое развитие дошкольника»



Эксперт-кандидат
педагогических наук
Главный редактор

Е.А. Кудрявцева
М.А. Третьяков

Сертификат № ДОАК-03972

Дата выдачи 06.02.2025 г.