

РАССМОТРЕНО:

На заседании Совета МБДОУ
МО г. Краснодар «Центр - детский
сад 122»
Протокол № 2 от 03.04.2025

УТВЕРЖДЕНО:

Исполняющий обязанности
заведующего МБДОУ МО г.
Краснодар «Центр - детский сад №
122»
_____ И.В. Голуб

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад № 122»
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование разделов	Стр.
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
1.1.	Общие сведения об организации	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности	4
1.3.	Оценка системы управления организаций	10
1.4.	Оценка кадрового обеспечения	12
1.5.	Оценка учебно-методического обеспечения	14
1.6.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	15
1.7.	Оценка материально-технической базы	16
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	21
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
2.1.	Показатели деятельности (значения показателей, указанных в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324)	22
3.	Вывод	24

В соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 №1218) и от 10.12. 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 122» в срок от 01.03.2025 г. до 03.04.2025, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, проведено самообследование деятельности образовательной организации за 2024 год, сформирован отчет, рассмотрен на заседании Совета Организации 03.04.2025 года, (протокол № 2).

I. Аналитическая часть

Раздел 1.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 122»
Краткое наименование дошкольной образовательной организации	МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №122»
Дата создания дошкольной образовательной организации	Бюджетное учреждение создано в соответствии с постановлением главы администрации города Краснодара от 15.04.1996 № 519 "Об учреждении муниципальных дошкольных образовательных учреждений и детских образовательных комплексов".
Учредитель	Муниципальное образование город Краснодар Функции и полномочия собственника имущества учреждения осуществляются администрацией МО г. Краснодар. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования муниципального образования город Краснодар. Адрес: 350000 г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150 пон-чт. 9.00-18.00, пт. 9.00-17.00 Телефон специалистов отдела дошкольного образования по ЗВО: 8-(861)-259-03-38. Адрес сайта департамента образования: http://do.krd.ru Адрес электронной почты: edu@krd.ru
Руководитель	Голуб Инна Викторовна

Адрес дошкольной организации	350051, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. им. Дзержинского, 89 А
Режим и график работы	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница с 7-00 до 19-00. Выходные - суббота, воскресенье.
Телефон (факс)	8(861) 224 01 50
e-mail	detsad122@kubannet.ru
Адрес сайта	http://ds122.centerstart.ru/
Количество воспитанников/групп	173/12
Виды групп	Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста - 2; Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста - 8; Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи - 2;
Сведения о дате предоставления и регистрационном № лицензии	от "19" декабря 2011г., номер 030772

Вывод: Дошкольная образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости образовательной организации детьми выполнено полностью.

Раздел 1.2.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 122» определяется образовательной программой дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 122» (далее ОП), разработанной в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);

- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

ОП реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ дошкольная организация провела организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее ФОП ДО) в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу, в состав которой вошли заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог; воспитатель.

Результаты:

- Утвердили новую образовательную программу дошкольного образования (далее ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО и ввели её в действие с 02.09.2024 г.;

- Скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по теме: «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»;
- Провели разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Обязательная часть ОП разработана в соответствии со ФГОС ДО (далее Стандарт) и в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО (далее ФОП).

В части ОП, **формируемой участниками образовательных отношений**, представлены выбранные участниками образовательных отношений «МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №122» программы, культурные практики, образовательные технологии, формы организации образовательной работы.

ОП предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности (воспитанников - 159 человека, групп - 10).

В группах **компенсирующей направленности** (воспитанников – 14 человек, групп-2) образовательная деятельность определяется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее АОП), разработанной в соответствии с вышеперечисленными нормативно-правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ. Обязательная часть АОП разработана в соответствии с ФАОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит комплексно-тематический характер, что даёт большие возможности для развития детей раннего возраста.

Воспитание и обучение детей раннего возраста происходит в режимных моментах, в специально организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности малышей.

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-

образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей ДО.

Помимо занятий, проводимых в разных формах, ежедневно воспитатели планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой проходит в разных форматах: беседа (однократная), продуктивная деятельность, игра или воспитывающая игровая ситуация, проектная деятельность в зависимости от возраста детей.

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Ссылка на ОП:

<https://ds122.centerstart.ru/sites/ds122.centerstart.ru/files/archive/ОП%20по%20Ф ОП%20ноябрь%202024%20на%20сайт.pdf>

<https://ds122-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Режим работы МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 122»: с 7.00 до 19.00, 5-ти дневная рабочая неделя. Режим пребывания детей в группах общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста - 12 часов.

Все возрастные группы работают по двум режимам: на холодный (сентябрь-май) и теплый (июнь - август) периоды года.

Режим дня в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Образовательная деятельность организуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Выделено два периода:

- 1 период: с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового

знания» и овладения новыми видами и способами деятельности);
 - 2 период с 1 июня по 31 августа (для него характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей).

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

При реализации ОП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие.

Анализ освоения содержания образовательных областей детьми дошкольного возраста по итогам 2023-2024 учебного года (%)

Образовательные области	2023- 2024 уч.г						Итого % освоения обр.области
	Начало года			Конец года			
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	
Физическое развитие	15%	51%	34%	6%	55%	39%	94%
Социально – коммуникативное развитие	20%	59%	21%	3%	65%	32%	97%
Познавательное развитие	25%	51%	24%	2%	65%	33%	98%
Речевое развитие	22%	48%	30%	5%	67%	28%	95%
Художественно – эстетическое развитие	26%	61%	13%	3%	54%	43%	97%

Уровень готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе

завершения дошкольного образования в 2023-2024 учебном году диагностировался воспитателями и педагогом-психологом детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Результаты следующие:

- 92% выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий по интересам, участников по совместной деятельности.
- 95% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- 98% способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем.
- 100% детей понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- 97% ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- 96% свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.
- 98% развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения
- 95% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- 97% любознательны, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- 100% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- 96% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.
- 100% эмоционально развиты, откликаются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- 100% проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.
- 100% произвольно соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо, проявляют уважение к старшим и заботу о младших.
- 100% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

В приведенном анализе прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста.

Работа с детьми с ОВЗ

23 сентября 2024 г. в ДОО открылись 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Было обследовано с целью выявления ОВЗ 40 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 14 детей. Коррекционно-развивающая работа проводилась по АОП с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. Логопедическую помощь в группах общеразвивающей направленности получали 25 детей 5-7 лет по «Положению об оказании логопедической помощи».

Воспитательная работа

ДОО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №122» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ОП ДО. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием

разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование.

В 2024 году ДОО не оказывал платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности.

Вывод:

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года и по сравнению с результатами 2023 г., что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО. Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ФОП (ФАОП) ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Раздел 1.3.

Оценка системы управления организацией

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Формами самоуправления являются: Совет, Общее собрание работников, Педагогический совет.

Наименование органа	Функции
Совет Организации	Утверждает программу развития Организации; рассматривает ежегодные отчёты о результатах воспитательно-образовательной работы; привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально-технической базы Организации; контролирует рациональное использование бюджетных средств и ассигнований, полученных из других источников финансирования; совместно с администрацией Организации создаёт условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования обучающихся; согласовывает перечень и Положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг в Организации;

	согласовывает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приёма обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Организацией и родителями (законными представителями) обучающихся, правил внутреннего распорядка для обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора; согласовывает проект плана финансово-хозяйственной деятельности Организации.
Общее собрание работников Организации	К исключительной компетенции Общего собрания работников Организации относятся: принятие решения о заключении коллективного договора и его утверждение; утверждение Правил внутреннего трудового распорядка Организации; внесение и рассмотрение предложений о необходимости утверждения Устава Организации, а также изменений к нему; обсуждение вопросов поощрения, представления к награждению работников Организации; обсуждение предложений по улучшению деятельности Организации; внесение предложений об изменении типа существующей Организации на рассмотрение учредителя.
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относятся: определение стратегии образовательной деятельности; обсуждение содержания образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе; рассмотрение и принятие образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ; рассмотрение и согласование планов воспитательно-образовательной и методической работы; рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта; оказание поддержки инновационным проектам и программам; заслушивание отчётов педагогических работников, руководителей и иных работников Организации по обеспечению качества образовательного процесса; заслушивание и обсуждение опыта работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебно-методических пособий;

	представление педагогических работников к поощрению.
--	--

Вывод: Структура и механизм управления дошкольной образовательной организацией определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОО).

Раздел 1.4.

Оценка кадрового обеспечения

Административный и педагогический состав: 21 человек

- Заведующий - 1;
- Заместитель заведующего - 2;
- старший воспитатель - 1;
- воспитатели - 13;
- педагог-психолог - 1;
- учитель-логопед - 2;
- музыкальный руководитель – 1.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА ПО ВОЗРАСТУ

Моложе 25 лет	25 – 29 лет	30 – 39 лет	40 – 49 лет	50 – 59 лет	60 и более лет
-	-	5	4	5	4

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:

Высшее – 9 человек

Среднеспециальное – 9 человек

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА ПО СТАЖУ РАБОТЫ:

До 5 лет – 1

От 10 до 15 лет – 3

От 15 до 20 – 3

Свыше 20 – 11

ЧИСЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КОТОРЫМ ПРИСВОЕНА КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ:

Высшая квалификационная категория – 5 человек

Первая квалификационная категория – 8 человек

Соответствие – 5 человек

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2024 г. – 7 человек

При подборе и расстановке педагогических кадров принимались во внимание практические умения, педагогическая эрудиция и личные качества педагогов, что дает возможность создать необходимые условия для творческого труда педагогического коллектива.

В течение всего года проводится изучение работы каждого педагога в отдельности, в результате проведения диагностики и анкетирования педагогов дается обобщенная характеристика педагогов и их деятельности, что дает возможность сопоставить профессиональные достижения всех членов педагогического коллектива.

Развитию сотворческих процессов в коллективе способствовали курсовая подготовка, открытые просмотры в ДОО, выступления на городских методических объединениях, изучение основ программы. Действует система наставничества.

Изучение индивидуального стиля деятельности каждого педагога способствовало обеспечению психологического сопровождения реализации годовых задач.

Все педагоги делятся по определенному стилю:

- ✓ Педагог - мастер
- ✓ Педагог – исполнитель
- ✓ Педагог развивающего стиля
- ✓ Педагог с устоявшимся стилем работы

В течение года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, обзорный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, заместителя заведующего, старшего воспитателя. По результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

В 2024 г. педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам: «Внедрение адаптивной Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса».

В дошкольной организации созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогических работников.

Педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня, научно - практических конференциях и форумах, что способствует активному внедрению в практику работы ДОО новых технологий и методов.

В 2024 году педагоги ДОО приняли участие в следующих мероприятиях:

Семинар-практикум «Творчество без границ»:

Копылова Ольга Анатольевна, воспитатель – мастер-класс «Техника рисования с помощью нитей «Волшебная изонить».

Семинар-практикум «Влияние трудового воспитания на формирование патриотизма у детей старшего дошкольного возраста»:

- Политова Наталья Владимировна, старший воспитатель - мастер-класс «Воспитание экологической культуры как один из этапов формирования патриотизма у детей дошкольного возраста»;
- Машина Людмила Михайловна, воспитатель - мастер-класс «Экологические акции как активная форма работы по формированию экологического сознания»;
- Шкуренко Марина Владимировна, воспитатель - мастер-класс «Технология «Говорящая среда» в рамках экологического воспитания дошкольников.

X Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы»

- Копылова Ольга Анатольевна, воспитатель, публикация на тему: «Развитие мелкой моторики дошкольников посредством техники нитяной графики».

Участие в конкурсах

Призеры ежегодной Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы», воспитанники подготовительной к школе группы, воспитатели-наставники Крень Н.В., Котова Н.В.; Копылова О.А.; Штацкая Т.Н.; воспитанники средней группы, воспитатели-наставники Машина Л.М., Шкуренко М.В.; воспитанники старшей группы, воспитатели-наставники Кузьмина О.О.; Финькова О.А.

Победители (1 место) XXXIII Всероссийской олимпиады для детей дошкольного возраста «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ», воспитанники подготовительной к школе группы, воспитатель-наставник Крень Н.В.

Победитель (1 место) всероссийской викторины «Время знаний» «Широкая масленица», воспитатель-наставник Котова Н.В.

Победитель (1 место) международного конкурса детского творчества «Обитатели зимнего леса», воспитанники 1 младшей группы, воспитатель-наставник Погосян З.С.

Вывод: Работа с кадрами оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров через прохождение курсов повышения квалификации, активное участие в семинарах-практикумах, методических объединениях, систему самообразования, что является факторами, влияющими на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Раздел 1.5.

Оценка учебно- методического обеспечения

Дошкольная образовательная организация укомплектована методическими и периодическими изданиями в соответствии с реализуемыми ОП ДО (АОП ДО), составленными в соответствии с Федеральной образовательной программой и Федеральной адаптированной образовательной программой. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО и ФОП (ФАОП). Имеется необходимое программно-методическое обеспечение

в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. В достаточном количестве имеется демонстрационный материал, наглядные пособия и игрушки для организации различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкальной, художественно-изобразительной, двигательной).

Программы и технологии, реализуемые в детском саду, скоординированы, что обеспечивает целостность педагогического процесса. В рамках реализации годовых задач по организационно-методической работе в 2024 году были проведены педсоветы в соответствии с годовым планом работы.

Методическое сопровождение реализации ОП (АОП) соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Педагоги широко используют результаты детского творчества в игровой деятельности, оформлении интерьера детского сада.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Раздел 1.6.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

В методическом кабинете ДОО имеется достаточное количество методической и художественной литературы по следующим разделам:

Управление ДОО;

Педагогика и психология;

Методическая литература по всем направлениям развития воспитанников;

Работа с родителями;

Периодические подписные издания;

Художественная литература в соответствии с ОП (АОП).

В ДОО имеются методические разработки педагогов, которые раскрывают формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий и технологии воспитания и обучения по разным темам.

В ДОО создано единое информационное образовательное пространство, локальная сеть, обеспечен доступ в Интернет. Официальный сайт

<http://ds122.centerstart.ru>
<https://ds122krd.gosuslugi.ru>

дошкольной образовательной организации соответствует нормативным требованиям, функционирует на основании Положения о сайте образовательной организации и согласно регламенту.

Информация для родителей также размещается на стендах в группах.

В каждой дошкольной группе для взаимодействия педагог-родители созданы группы WhatsApp.

Кроме того, систематически родителям предоставляется информация, консультации об интересных событиях в ДОО, образовательном процессе в Госпабликах.

Информационное обеспечение ДОО строится на принципе открытости и доступности, позволяющее повышение обмена информации в воспитательно-образовательном процессе, в административно-хозяйственном управлении.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует предъявляемым требованиям. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Раздел 1.7.

Оценка материально- технической базы

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад №122» расположен по адресу: Краснодарский край, город Краснодар, ул. им. Дзержинского, 89 А и принадлежит к социально- педагогической системе, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста, в том числе и в возрасте с 0 до 3 лет. Социальная среда формирует социальный заказ ДОО.

Дошкольная образовательная организация функционирует в 2-х этажном здании, площадью 1213,8 кв. м.

Материально-техническая оснащённость воспитательно-образовательного процесса соответствуют требованиям определяемым:

- 1) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- 5) к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект), оборудование, оснащение (предметы).

При реализации воспитательно-образовательного процесса организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

Территория ДОО ограждена забором, находится в зеленой зоне насаждений, для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, малые архитектурные формы, прогулочные веранды по количеству групп. Разбит огород, оформлены цветочные газоны и клумбы. Групповые прогулочные участки, оснащены необходимым оборудованием: веранды, песочницы, малые архитектурные формы, а также постройки для организации сюжетно-ролевой игры. На каждом участке оформлены цветники. Также участки оснащены безопасным игровым и физкультурным оборудованием. Имеется 2 физкультурно-спортивных площадки; разметка для обыгрывания и отработки проблемных ситуаций по изучению правил дорожного движения.

На территории дошкольной организации выделены функциональные зоны: *Игровая зона*. Она включает в себя - групповые площадки, индивидуальные для каждой группы, с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурные площадки.

Хозяйственная зона.

В здании и помещении располагаются групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, которые оборудованы индивидуальными ячейками – полками и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения организованной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В дошкольной организации имеется медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинеты педагога-психолога, заведующего, учителя-логопеда; методический кабинет. Есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкально-спортивный зал, многофункциональная комната.

В ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая ФГОС ДО и ФОП (ФАОП), которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, направленную и на их развитие: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Все помещения, предназначенные для организации образовательной деятельности, оснащены современной мебелью, методическими пособиями, игровым оборудованием, соответствующим возрастным особенностям детей и Санитарным Правилам. Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;

- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

В соответствии с ФГОС и ФОП (ФАОП) к развивающей предметно-пространственной среде ДОО, материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов.

Педагоги выбрали различные варианты, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство группы. В каждой возрастной группе оборудованы Центры детской активности для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной.

В группах раннего возраста центры детской активности делятся на

- Центр двигательной активности,
- Центр сенсорики и конструирования,
- Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр,
- Центр творчества,
- Центр познания и коммуникации (книжный уголок),
- Центр экспериментирования и труда.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

- Центр двигательной активности,
- Центр игры,
- Центр безопасности,
- Центр логики и математики,
- Центр познания и коммуникации детей,
- Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда,
- Центр творчества,
- Центр театрализации и музицирования,
- Центр патриотический,
- Книжный центр,
- Центр уединения,
- Центр коррекции.

Педагоги создали условия, способствующие позитивной социализации дошкольников через интеграцию образовательных областей «Социально-

коммуникативной», «Познавательной», «Речевой», «Художественно-эстетической», «Физической».

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что она соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП (ФАОП) ДО. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая среда построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром, деятельностью людей. В книжном центре дети рассматривают альбомы, книги познавательного характера, энциклопедии, справочники.

Все группы оснащены:

материалами и оборудованием для игровой деятельности; материалами и оборудованием для продуктивной деятельности; материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования и труда; материалами для творчества, театрализации и музицирования; материалами и оборудованием для двигательной активности.

Имеется музыкально-спортивный зал. Зал оснащен фортепиано, музыкальным центром, музыкальными инструментами, игровым оборудованием, демонстрационными и дидактическими материалами. Для проведения физкультурных занятий имеется переносное спортивное оборудование.

Группы и музыкальный зал оснащены интерактивными досками, мультимедийными комплексами.

Целенаправленно осуществляется работа по созданию комфортной, безопасной среды для жизнедеятельности воспитанников и условий труда для сотрудников. В 2024 году:

- проведен текущий ремонт санузлах трех групп;
- установлена сплит-система в музыкальный зал;
- установлены светильники во 2 –й младшей (03) группе;
- приобретена бумага для образовательного процесса;
- приобретено уличное игровое оборудование (спортивный комплекс)
- проведено озеленение территории (засеян газон);
- пополнена материальная база методического кабинета демонстрационным и раздаточным материалом, методической литературой.

В ДОО обеспечены условия безопасного пребывания детей. Имеется система видеонаблюдения; металлические двери; тревожная кнопка; система АПС; план эвакуации детей. Пластиковые окна имеют блокираторы, во всех помещениях ДОО есть огнетушители, мебель укреплена.

Охрана осуществляется ЧОО «Казачий кордон» согласно договора.

Организация питания.

В ДОО организовано 4-х разовое питание:

Завтрак;

2-ой завтрак;

Обед;

Уплотненный ужин.

Основные принципы организации питания в МБДОУ:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию детей в организованных коллективах (безопасность питания).

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню, а также разработаны рекомендации по составу «домашних» ужинов и питанию ребенка в выходные и праздничные дни.

Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется комиссией по контролю за организацией и качеством питания, бракеражу готовой продукции ДОО и медицинскими работниками детской поликлиники № 5.

При организации питания воспитанников применяется "Сборник рецептур на продукцию для питания детей в дошкольных образовательных организациях"/ Под редакцией М.П. Могильного, В.А. Тутельяна, 2016.

Организация медицинского обслуживания.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется специалистами детской поликлиники № 5 на основании договора от 19.12.2023г. на медицинское обслуживание воспитанников МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 122» с ГБУЗ «ДГП № 5 г. Краснодара» согласно графику работы медицинского персонала.

Медицинский блок состоит из двух помещений: медицинский кабинет, изолятор. Помещения оснащены всем необходимым медицинским оборудованием и мебелью.

Вывод:

Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Раздел 1.8.

Оценка функционирования внутренней системы качества

В дошкольной образовательной организации создана внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО), деятельность которой регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 122», утвержденным Педагогическим советом от 31.08.2023 г., протокол № 1.

ВСОКО осуществляется по 3 параметрам:

1. Качество цели образовательной деятельности в ДОО (оценивается структура образовательной программы дошкольного образования - как основной инструмент целеполагания)

2. Качество условий для образовательной деятельности в ДОО (оценивается организация развивающей предметно- пространственной среды, организация планирования образовательного процесса)

3. Качество образовательной деятельности в ДОО (оценивается взаимодействие персонала с детьми, взаимодействия персонала между собой, взаимодействие персонала с семьями).

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых, оперативных проверок. Результаты внутреннего контроля оформлены в виде справок, отчетов, актов, карт наблюдения. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ О КАЧЕСТВЕ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

2023г.	2024 г.
100%	100%

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Показатели деятельности (значение показателей, указанных в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	173 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	173 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	141 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
1.4.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.4.3.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.4.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 человек
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2.	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	13 человек /100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,0 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек /50%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек /50%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек /50%

1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек /50%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек /72,2%
1.8.1.	Высшая	5 человека /28 %
1.8.2.	Первая	8 человека /44,4%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек /100%
1.9.1.	До 5 лет	1 человек/5,5%
1.9.2.	Свыше 30 лет	5 человек /28 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек /39%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18 человек/ 173 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2/2,5 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	107,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3. Вывод

Анализ показателей указывает на то, что материально-технические условия в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №122» соответствует требованиям СанПиН, пожарной безопасности, требованиям охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольной организации, позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и способствуют достижению высокого качества дошкольного образования.

Результаты педагогического анализа показали преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике по сравнению с прошлым годом, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В 2024 г. три педагога аттестованы на первую квалификационную категорию; один – на высшую.

Повышена конкурентоспособность и рейтинговая оценка ДОО путем предоставления качественных образовательных услуг и обеспечения открытости информации о всех направлениях деятельности ДОО. Для дальнейшего повышения рейтинговой оценки ДОО необходимо организовать платные дополнительные образовательные услуги.